

PROGRAMA RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

COREOGRAFIA INSTITUCIONAL:

ESCOLA MUNICIPAL FERNANDA DORNELAS CÂMARA PAES

RESIDENTE: FERNANDA ALVES NUNES

GESTOR: ERIVALDO JOSÉ MATHIAS

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE
GLÓRIA DO GOITÁ



LISTA DE IMAGENS

Imagem 1: Entrada da Escola.....	9
Imagem 2: Área Total da Escola.....	10
Imagem 3: Frente da Escola.....	36
Imagem 4: Lateral da Escola.....	36
Imagem 5: Detrás da Escola.....	37
Imagem 6: Frente da Escola parte Interna.....	37
Imagem 7: Jardim Frontal - Lado A.....	38
Imagem 8: Jardim Frontal - Lado B.....	38
Imagem 9: Lateral A da Escola.....	39
Imagem 10: Detrás da Escola parte Interna.....	39
Imagem 11: Lateral B da Escola.....	40
Imagem 12: Quadra.....	40
Imagem 13: Jardim Interno.....	41
Imagem 14: Pátio.....	41
Imagem 15: Banheiro Cadeirante.....	42
Imagem 16: Banheiro Masculino.....	42
Imagem 17: Banheiro Feminino.....	43
Imagem 18: Corredor/Biblioteca.....	43
Imagem 19: Corredor/Depósito.....	44
Imagem 20: Direção	44
Imagem 21: Sala de Aula Infantil 1 e 2.....	45
Imagem 22: Sala de Aula Iniciais e Finais.....	45
Imagem 23: Sala de Aula Anos Iniciais e Finais.....	46
Imagem 24: Sala de Aula Infantil 1.....	46

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Índice de Aprendizagem do 5º Ano para Português.....	18
Figura 2: Índice de Aprendizagem do 5º Ano para Matemática.....	19
Figura 3: Índice de Aprendizagem do 9º Ano para Português.....	19
Figura 4: Índice de Aprendizagem do 9º Ano para Matemática.....	20
Figura 5: Índice do Ideb de 2017 para os Anos Iniciais.....	21
Figura 6: Índice do Ideb de 2017 para os Anos Finais.....	22

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Quantidade de Alunos na Escola.....	12
Tabela 2: Divisão do Tempo de Aulas dos Anos Finais.....	14
Tabela 3: Índice de Reprovação em 2017.....	17
Tabela 4: Índice de Reprovação em 2018.....	17
Tabela 5: Média Geral de Ciências nos Anos de 2017 e 2018.....	20

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Lista de Funcionários da Escola.....	11
Quadro 2: Lista de Pessoas com Deficiência.....	13
Quadro 3: Quadro de Horários dos Anos Finais.....	15
Quadro 4: Distribuição dos Professores nas Matérias.....	16
Quadro 5: Formações Escolhidas pelos Professores.....	23
Quadro 6: Representantes de Turma dos Anos Finais.....	26
Quadro 7: Formações para as Vivências Formativas.....	33

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ReDEC- Residência Docente em Ensino de Ciências.....	7
UFPE - Universidade Federal de Pernambuco.....	7
RD - Residência Docente.....	7
ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas.....	8
IDEB- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.....	21
BNCC - Base Nacional Comum Curricular.....	23
PPP - Projeto Político Pedagógico.....	24

SUMÁRIO

ANTECIPAÇÃO	7
COLOCAÇÃO EM CENA	8
Diagnóstico da Escola	8
Perfil dos Professores	22
Perfil dos Estudantes	24
Perfil da Equipe Técnica	28
Perfil da Secretária de Educação	28
Potencialidades da Instituição	Erro! Indicador não definido.
Fragilidades da Instituição	301
MODELO BASE DE APRENDIZAGEM	Erro! Indicador não definido.
Agenda de Atividades	312
REFERÊNCIAS	356
APÊNDICES	357
APÊNDICE A - Imagens da Escola	367
APÊNDICE B - Instrumento de Análise dos Professores	478
APÊNDICE C - Instrumento de Análise dos Alunos	787

ANTECIPAÇÃO

A Residência Docente em Ensino de Ciências (ReDEC), na UFPE, iniciou em 2017 com o professor Marcos Barros e seu aluno de estágio Fredson Murilo, atual coordenador do programa junto aos municípios participantes. O termo, residência, advém da residência médica, onde o profissional recém-formado terá que atuar de forma intensiva dentro de um hospital para realizar uma especialização em sua formação. Porém, a residência docente (RD) possui uma diferença principal.

A Residência Docente guarda proximidades e distanciamentos em relação à Residência Médica. A diferença central encontra-se na finalidade: a RP é parte da formação inicial, é essencialmente uma aprendizagem situada que acompanha a graduação, enquanto a Residência Médica ocorre após a graduação e ganha sentido de especialização profissional. A proximidade está na imersão do estudante, no processo de contato sistemático e temporário com práticas profissionais reais - no caso, com professores e gestores educacionais (formadores) que atuam nos contextos das escolas públicas (ANDRÉ, 2018).

A partir disso surgiram alguns modelos de residência dentro das escolas, para que os alunos das licenciaturas pudessem adquirir conhecimentos baseados nas experiências de inserção dentro das instituições. Esse projeto surge como algo inovador e distinto das metodologias tradicionais utilizadas para auxiliar na formação dos futuros profissionais da educação. Segundo Saviani (1980, p. 21):

dizer que algo é inovador porque se opõe ao tradicional significa aqui não apenas substituir métodos convencionais por outros. Trata-se de reformular a própria finalidade da educação, isto é, colocá-la a serviço das forças emergentes da sociedade.

A ReDEC é um desses modelos inovadores, levando os alunos da universidade para participarem do processo de imersão dentro das escolas públicas. Nesse modelo, o projeto forma professores, alunos e residentes. Os três estão sendo formados ao mesmo tempo. Os professores das escolas básicas são formados por especialistas, os alunos dessas instituições são formados pelos estudantes de licenciatura, e os residentes, portanto, estão sendo formados, pois estão imersos nas salas de aula. Logo, não é apenas o licenciando que ganha conhecimento, mas existe um ciclo onde os principais atores (professor-aluno-licenciando) participam ativamente na construção dos saberes.

Para que isso possa acontecer os licenciandos são imersos nas escolas durante uma semana. Nesse momento, devem realizar as coreografias didáticas, estas são baseadas nas coreografias de aprendizagem. Um dos pontos das coreografias de aprendizagem é que se aprende como se ensina, esse pensamento é baseado nas coreografias de dança, onde o bailarino tem liberdade de atuar mostrando seus conhecimentos, porém está “preso” a um ritmo, a uma forma e a uma sequência musical. (OSER; BAERISWYL, 2001; ZABALZA, 2015).

Baseado neste conceito de coreografias de aprendizagem, surge as coreografias didáticas, estas seguem os seguintes passos: Antecipação, Colocação em Cena, Modelo-Base de Aprendizagem e Produto da Aprendizagem (OSER; BAERISWYL, 2001; ZABALZA, 2015; PADILHA; ZABALZA, 2016). Sabendo disso, na primeira semana de imersão os licenciandos devem realizar uma coreografia didática da sua instituição lócus.

No entanto, antes da inserção nas escolas os licenciandos receberam formações sobre diversos temas, como: ensino por investigação, construção de oficinas, construção de agenda de trabalho, metodologias ativas, inovação pedagógica, construção de plano de aula, tendências no ensino de ciências, ensino híbrido, produção de eventos científicos, clubes de ciências, produção de feiras de ciências, evidências na educação, metodologia científica, construção de instrumentos de análise, avaliações externas, regras da ABNT, etc.

Levando em consideração todos os temas abordados, os licenciandos serão nesse momento inseridos dentro das instituições para realizarem as coreografias didáticas. Sabendo disso, o presente trabalho tem por objetivo realizar a coreografia da Escola Municipal Fernanda Dornelas Câmara Paes, localizada na Rua da Castanhola, 52 - Vila da Glória - Glória do Goitá - Pernambuco, onde atende o público Infantil, Anos Iniciais e Anos Finais.

COLOCAÇÃO EM CENA

Diagnóstico da Escola

A Escola Municipal Fernanda Dornelas Câmara Paes (Imagem 1) está localizada na Rua da Castanhola, 52 - Vila da Glória - Glória do Goitá - Pernambuco.

Mesmo estando localizada em um endereço de Glória, a instituição está alocada em outro município, chamado de Lagoa do Itaenga. A escola foi fundada em 09 de outubro de 2011. E, seu entorno é composto pela comunidade da Vila da Glória. Quando a escola surgiu houve certa resistência e ela sofreu alguns atos de vandalismo. Em 2017, quando a atual gestão entrou na administração da instituição eles conseguiram realizar uma parceria com o entorno, melhorando assim a relação entre escola e comunidade.

Imagem 1: Entrada da Escola



Fonte: Autora (2019)

A escola possui uma área bastante extensa (Imagem 2), sendo: uma entrada principal, quadra externa, 2 jardins, corredores externos, entrada secundária, pátio, jardim interno, cozinha, depósito, banheiro masculino, banheiro feminino, banheiro para cadeirante, banheiro masculino dos professores, banheiro feminino dos professores, 5 salas de aula, sala de informática (serve como depósito, será transformado em duas salas de aula), sala dos professores (serve como sala de aula), secretaria (serve como sala de aula) e direção. Para observar melhor as áreas citadas acima ver apêndices (Apêndice A).

Imagem 2: Área Total da Escola



Fonte: Google Earth

A escola conta com um total de 33 funcionários (Quadro 1), onde há 1 gestor/coordenador, 1 supervisora, 1 porteiro (que atua em ambos os turnos - manhã e tarde), 2 professoras do infantil (infantil 1 e 2), 5 professoras dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano), 2 auxiliares dos infantis, 5 cuidadoras dos alunos com deficiência (1 no 1º ano, 1 no 3º ano, 2 no 4º ano e 1 no 5º ano), 6 professores dos Anos Finais, 4 secretárias (1 está afastada por causa de uma cirurgia), 2 merendeiras, 2 serviços gerais e 2 guardas noturnos.

Quadro 1: Lista de Funcionários da Escola

Lista de Funcionários	
Nome	Função
Adriano Alves Barreto	Professor (História e Geografia)
Alcimar de A. Santana	Professor (E. Física e Artes)
Ana Cristina da Silva	Secretaria (Readaptada)
Anunciada de L. Santos	Professora (Infantil 1 e 2)
Cinthia R. B. da Silva	Professora (1º Ano)

Claudijane de Santana	Professora (Infantil 1)
Daniele R. de Melo	Auxiliar de Secretaria
Edleide R. da Silva	Secretaria (Cirurgiada)
Elisangela dos Santos Silva	Serviços Gerais (Manhã)
Erivaldo José Matias	Gestor/Coordenador
Eudes J.G. de Figueiredo	Professor (Matemática)
Fabiana S. da Silva	Professora (Português e Inglês)
Irani Irene Pardoso	Professora (4º Ano)
Janaina Maria Félix	Professora (3º Ano)
José Augusto Araújo	Guarda (Noite)
Josefa Margarida da Silva	Merendeira (Tarde)
Joselma Maria da Silva	Professora (2º Ano)
José Roberto da Silva	Porteiro (Manhã e Tarde)
Josicleide Maria de Souza	Auxiliar (Cadeirante)
Josivânia M. de A. Santos	Auxiliar (Atrofia M. Inferiores)
Lauriane A. dos S. Oliveira	Auxiliar (E. Infantil 1 e 2)
Lenilda Soares da Silva	Supervisora
Maria de Lourdes Soares	Auxiliar (Autismo)
Maria José Correia	Professora (5º Ano)
Renata D. M. de A. Pereira	Auxiliar (Autismo)
Rosicleide M. da S. Francisco	Auxiliar (Síndrome de Down)
Rosiane R. do Nascimento	Merendeira (Manhã)
Sara Maria Dias	Secretaria (Readaptada)
Sérgio Alves da Silva	Professor (Ciências e Matemática)
Steffany F. F. Tavares	Auxiliar (E. Infantil 1)
Severina M. do Nascimento	Serviços Gerais (Tarde)
Vera Lúcia M. de S. Silva	Professora (Português e Artes)

José Evangelista de C. Filho	Guarda (Noite)
------------------------------	----------------

Fonte: Autora (2019)

A escola possui 11 turmas (Tabela 1), onde a Educação Infantil e os Anos Iniciais são pela manhã e os Anos Finais são no turno da tarde. A turma de Infantil 1 é formada pelos alunos que ainda não possuem idade para ingressarem no ensino regular, esta turma é formada por 9 alunos; o Infantil 1 e 2 (turma multisseriada) é formado por 22 alunos; os Anos Iniciais têm no total 97 alunos; já os Anos Finais possuem no total 75 alunos. No total a escola possui 203 alunos.

Tabela 1: Quantidade de Alunos na Escola

Quantidade de Alunos	
Turma	Quantitativo
Infantil 1	09
Infantil 1 e 2	22
1º Ano	23
2º Ano	12
3º Ano	21
4º Ano	22
5º Ano	19
6º Ano	23
7º Ano	21
8º Ano	18
9º Ano	13
Total	203

Fonte: Autora (2019)

A instituição acolhe 6 alunos com deficiência (Quadro 2), estes estão distribuídos no turno da manhã. Todas as pessoas com deficiências possuem cuidadoras. As turmas que acolhem esses alunos são o 1º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano.

Quadro 2: Lista de Pessoas com Deficiência

Pessoas com Deficiência	
Nomes	Turmas
Lucas Gabriel	1º Ano
Isabelly	3º Ano (Turma Lócus - 4º Ano)
Dagoberto	4º Ano
Severino	4º Ano
Diógenes	5º Ano (Turma Lócus - 4º Ano)
Vagno	4º Ano (Turma Lócus - 7º Ano)

Fonte: Autora (2019)

No período da manhã as professoras recebem autonomia para dividir as aulas da forma que elas acharem que é pertinente. O turno na manhã inicia às 07h30min e termina às 11h30min. Ocorrendo dois intervalos, o primeiro às 09h00min até 09h30min, onde os alunos do infantil recebem a merenda e o momento de recreação, e, o segundo das 09h30min até 10h00min, acontecendo o mesmo esquema do infantil, porém, os contemplados são os alunos dos Anos Iniciais.

O período vespertino contempla os alunos dos Anos Finais, estes possuem uma divisão de horários detalhada e previamente decidida pela gestão (Tabela 2). Os alunos iniciam suas aulas às 13h00min até 17h20min. A maioria das aulas são de 50 minutos, porém, a segunda e a terceira aula recebem um tempo menor, de 45 minutos, por causa do intervalo que acontece às 15h20min até 15h40min.

Tabela 2: Divisão do Tempo de Aulas dos Anos Finais

Divisão das Aulas	
Momentos	Horário
1ª Aula	13:00 às 13:50 Horas
2ª Aula	13:50 às 14:35 Horas
3ª Aula	14:35 às 15:20 Horas
Intervalo	15:20 às 15:40 Horas
4ª Aula	15:40 às 16:30 Horas
5ª Aula	16:30 às 17:20 Horas

Fonte: Autora (2019)

Os horários (Quadro 3) são distribuídos entre as oito disciplinas, que são: português, matemática, ciências, história, geografia, inglês, educação física e artes. Nestas matérias acontece a seguinte distribuição: português com 6 aulas semanais, juntamente com matemática; ciências com 3 aulas semanais e história, geografia, inglês, educação física e artes com 2 aulas semanais cada uma.

Quadro 3: Quadro de Horários dos Anos Finais

Quadro de Horários					
Dias	Aulas	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9ºAno
Segunda	1ª Aula	Ciências	Matemática	Português	Geografia
	2ª Aula	Ciências	Matemática	Português	Geografia
	3ª Aula	Português	Inglês	Geografia	Matemática
	4ª Aula	Inglês	Geografia	Ciências	Matemática
	5ª Aula	Matemática	Geografia	Matemática	Português
	1ª Aula	Matemática	E. Física	Geografia	Artes

Terça	2ª Aula	Matemática	História	E. Física	Artes
	3ª Aula	Português	Matemática	E. Física	História
	4ª Aula	Geografia	Português	Matemática	Ciências
	5ª Aula	Geografia	Português	Matemática	Ciências
Quarta	1ª Aula	Português	Matemática	História	Português
	2ª Aula	Português	Matemática	História	Português
	3ª Aula	História	Português	Português	Matemática
	4ª Aula	História	Português	Português	Matemática
	5ª Aula	Português	História	Matemática	Inglês
Quinta	1ª Aula	Artes	Artes	Ciências	Português
	2ª Aula	Artes	Artes	Ciências	Português
	3ª Aula	Português	Ciências	Português	E. Física
	4ª Aula	Matemática	Português	Português	E. Física
	5ª Aula	Matemática	Inglês	Artes	História
Sexta	1ª Aula	Ciências	Português	Matemática	Português
	2ª Aula	Inglês	Ciências	Artes	Matemática
	3ª Aula	E. Física	Ciências	Matemática	Inglês
	4ª Aula	Matemática	E. Física	Inglês	Matemática
	5ª Aula	E. Física	Matemática	Inglês	Ciências

Fonte: Autora (2019)

O corpo docente dos Anos Finais é formado por 6 professores. Vera professora de português e artes; Fabiana professora de português e inglês; Eudes professor de matemática; Adriano professor de história e geografia; Alcimar professor de educação física e artes e Sérgio professor de matemática e ciências (Quadro 4).

Quadro 4: Distribuição dos Professores nas Matérias

Professores e Turmas				
Disciplinas	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9ºAno
Português	Vera	Vera	Fabiana	Fabiana
Matemática	Sérgio	Eudes	Eudes	Eudes
Ciências	Sérgio	Sérgio	Sérgio	Sérgio
História	Adriano	Adriano	Adriano	Adriano
Geografia	Adriano	Adriano	Adriano	Adriano
Inglês	Fabiana	Fabiana	Fabiana	Fabiana
E. Física	Alcimar	Alcimar	Alcimar	Alcimar
Artes	Alcimar	Vera	Vera	Vera

Fonte: Autora (2019)

No ano de 2017 a atual gestão assumiu a coordenação da escola, neste mesmo ano muitas mudanças foram vistas, incluindo nos índices de reprovação dentro da escola. Neste mesmo ano aconteceu um total de 4 reprovações no 6º ano, 2 no 7º ano, 2 no 8º ano e 1 no 9º ano (Tabela 3). Essas turmas possuíam, respectivamente, 22, 15, 16 e 13 alunos. Baseado nisso, o índice não se apresenta tão alto.

Tabela 3: Índice de Reprovação em 2017

Número de Reprovações (2017)				
Disciplina	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Português	4	2	2	1
Matemática	2	2	2	1
Ciências	2	1	0	0
História	4	2	1	1
Geografia	4	2	2	1
Inglês	2	0	2	1
Educação Física	2	0	1	0
Artes	2	0	1	0

Fonte: Autora (2019)

Em 2018, 4 alunos foram reprovados no 6º ano, 5 no 7º ano, 1 no 8º ano e nenhuma reprovação no 9º ano (Tabela 4). A quantidade de alunos era 20, 23, 11 e 14, respectivamente. Mostrando que o índice, mais uma vez, permaneceu relativamente baixo.

Tabela 4: Índice de Reprovação em 2018

Número de Reprovações (2018)				
Disciplina	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Português	4	4	1	0
Matemática	4	5	1	0
Ciências	4	5	1	0
História	4	5	1	0
Geografia	4	3	1	0
Inglês	2	4	0	0

Educação Física	2	3	1	0
Artes	1	1	0	0
Religião	2	5	0	0

Fonte: Autora (2019)

Segundo o QEdu (2017), é possível verificar o índice de aprendizagem dos alunos do 5º ano e dos alunos do 9º ano, para português e matemática. O 5º ano teve uma porcentagem de 32% para português (Figura 1) e 11% para matemática.

Figura 1: Índice de Aprendizagem do 5º Ano para Português



Fonte: QEdu (2017)

Quando comparado com Brasil, com Pernambuco e com o próprio município de Glória do Goitá, a área de matemática apresenta uma maior diferença negativa (Figura 2), já que o índice Brasileiro é de 42%, enquanto o da escola é de 11%.

Figura 2: Índice de Aprendizagem do 5º Ano para Matemática



Fonte: QEdU (2017)

Quando analisamos os Anos Finais, mais especificamente o 9º ano, não existe nenhum dado sobre os dois índices (Figura 3). Esse dado é justificado por causa da baixa de alunos realizando a avaliação da Prova Brasil.

Figura 3: Índice de Aprendizagem do 9º Ano para Português



Fonte: QEdU (2017)

Em matemática (Figura 4), para os Anos Finais, aconteceu a mesma problemática, o quantitativo de alunos não foram o suficiente para realizar a análise. Mas olhando para a nota do município, 7%, apresenta-se extremamente baixo.

Figura 4: Índice de Aprendizagem do 9º Ano para Matemática



Fonte: QEdu (2017)

Em 2019, as instituições públicas participarão do novo sistema de avaliação, onde a área de ciências passará a fazer parte das provas externas. Desta forma será apresentado, de forma ampla, os dados de média geral para a disciplina de ciências, nos anos de 2017 e 2018 (Tabela 5).

Tabela 5: Média Geral de Ciências nos Anos de 2017 e 2018

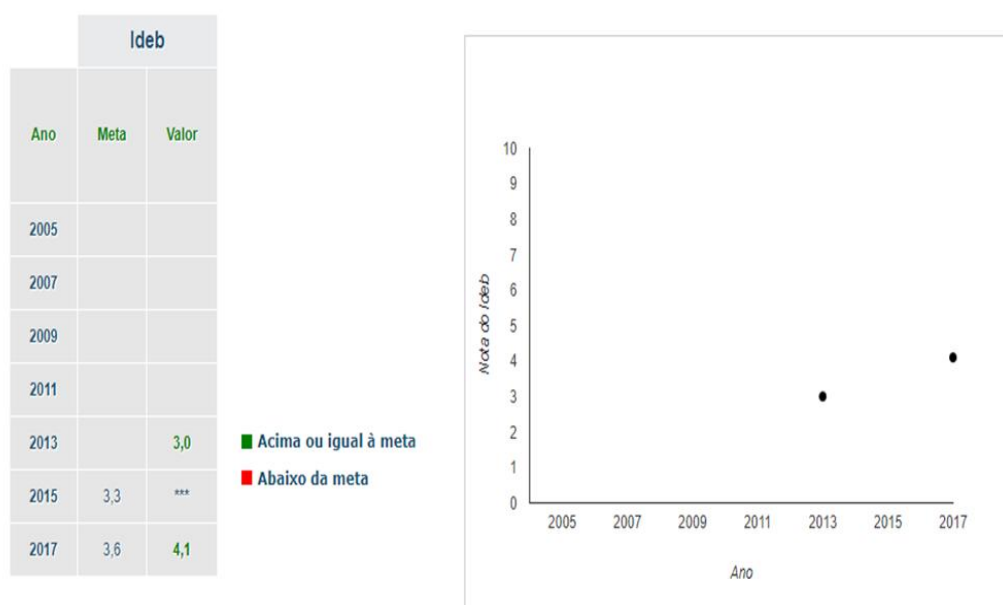
Média Geral de Ciências		
Turmas	2017	2018
6º Ano	7,9	6,7
7º Ano	8,2	7,0
8º Ano	8,4	8,0
9º Ano	7,4	7,6

Fonte: Autora (2019)

Em 2017, o 6º ano teve uma média de 7,9, o 7º ano atingiu 8,2, o 8º ano teve 8,4 e o 9º ano chegou a 7,4. Já em 2018, observamos uma queda nas 3 primeiras turmas e um aumento de 0,2 no último ano, sendo 6,7 para o 6º ano, 7,0 para o 7º ano, 8,0 para o 8º ano e 7,6 para o 9º ano. Este ano, não se sabe como será os resultados, porque a escola recebeu um novo professor para a área de ciências.

Baseado nas informações coletadas, torna-se curioso o dado do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) para a instituição. De acordo com IDEB (2017) os Anos Iniciais tiveram um crescimento (Figura 5) de 0,8 quando comparado ao ano anterior.

Figura 5: Índice do Ideb de 2017 para os Anos Iniciais



Fonte: Ideb (2017)

A falta de número suficiente de participantes realizando a Prova Brasil fez com que fosse impossível realizar o índice, logo, os Anos Finais não apresentam nenhum resultado (Figura 6) para o IDEB.

Figura 6: Índice do Ideb de 2017 para os Anos Finais

Ideb		
Ano	Meta	Valor
2005		
2007		
2009		
2011		
2013		
2015		
2017		*

■ Acima ou igual à meta
■ Abaixo da meta

Fonte: Ideb (2017)

Perfil dos Professores

A escola possui um corpo docente com 13 professores, sendo 2 professoras do Infantil, 5 professoras dos Anos Iniciais e 6 professores dos Anos Finais. Para que o perfil dos professores fosse traçado foi realizado um questionário (Apêndice B) e algumas conversas informais.

As professoras que estão alocadas no período da manhã (Infantil e Anos Iniciais), apresentam-se muito amorosas, despertando bastante afetividade por parte dos alunos. Isso é perceptível quando no questionário pergunta-se “tenho afeto pelos meus alunos” e “meus alunos gostam de mim” e a maioria das respostas são 4, ou seja, bastante.

Quando as professoras são questionadas sobre quais formações (Quadro 5) gostariam de receber, temos os seguintes pedidos: formação para o mestrado, ludicidade, novas metodologias no ensino, trabalho em equipe, experimentação, provas externas, autoestima e aulas práticas.

Quadro 5: Formações Escolhidas pelos Professores

Formações Para Os Professores	
Experimentação	5

Programa de Residência Docente em Ensino de Ciências – ReDEC
www.redecpe.com.br

Como utilizar os espaços da escola	3
Formação para o mestrado	8
Trabalho em equipe	3
Atividades investigativas	1
Ludicidade	8
Provas externas	3
Autoestima	5
Novas metodologias no ensino	8
Aulas práticas	3

Fonte: Autora (2019)

As professoras também fazem pedidos extras como: tecnologia, habilidades e competências, formação de professores, revisão de matérias didáticas, psicologia, materiais didáticos, inclusão, BNCC, jogos matemáticos e afetividade.

Os professores dos Anos Finais, público da tarde, são professores dedicados e que aparentam ter um bom relacionamento com os alunos e todo o corpo escolar. Neste momento, a afetividade entre professor e aluno diminui um pouco, onde, para a pergunta “eu tenho afeto pelos meus alunos” a resposta é “bastante”, porém, para a pergunta “meus alunos gostam de mim” a maioria das respostas são “mais ou menos”.

Quando observamos a questão de comunicação entre a gestão e o corpo docente a maioria das respostas são “muito”. Em relação a satisfação com a escola em que trabalho, ponto extremamente relevante, as respostas se dividiram entre “mais ou menos” ou “muito”. Em relação às formações dos professores dos Anos Finais, eles escolheram: experimentação, como utilizar os espaços escolares, trabalho em equipe, autoestima, novas metodologias, formação para o mestrado, ludicidade, atividades investigativas, provas externas e aulas práticas. Eles também trouxeram algumas sugestões, como: história e cultura de Glória do Goitá, o espaço, o ser humano e sua importância na sociedade, jogos, autoestima do aluno,

modelagem matemática, formações continuadas na área de matemática, novas metodologias de ensino de ciências, experimentos, esportes de aventura e lutas.

Entretanto, eles também foram questionados sobre quais formações eles achavam que eram relevantes para os alunos, ou seja, o público que atendem, as respostas foram: história do Brasil, história de Pernambuco, como conviver em sala de aula, aprendendo a lidar com o diferente, auto estima, leitura com interpretação de texto, direito e cidadania, atividades investigativas, esportes de aventuras, lutas, atletismo e ginástica. Os professores na maioria das vezes ficam presos a aulas tradicionais, levando ao desestímulo por parte dos alunos. É importante que as salas de aula sejam constantemente renovadas.

A escola não possui Projeto Político Pedagógico (PPP), e, portanto, os professores não participaram de sua construção. O município estava se organizando para criar um unificado, onde todas as escolas estariam em um mesmo documento. Esse tipo de decisão é bastante complicada e deve ser tomada por toda a equipe escolar, incluindo professores, gestão e apoio pedagógico, pois, o PPP irá mostrar todo o perfil da escola, de forma clara e detalhada. Desta forma, a instituição, aqui citada, não contém este tipo de documentação. E, a movimentação para construção de algo unificado parece ter sido estagnada.

Sabendo do perfil de todos os professores da instituição, neste momento será detalhado o perfil do professor de ciências da escola. Sérgio Alves da Silva é formado em Matemática e possui mestrado em Ciências Naturais. Sempre atuou em sua área de formação, porém no ano de 2019 foi alocado nesta instituição como professor de ciências. Ele afirma que está gostando de ministrar aulas de ciências, porém encontra dificuldades em trabalhar com aulas mais investigativas e de experimentação.

Perfil dos Estudantes

Existe 11 turmas na escola, sendo: 2 de infantil 1 e 2; 5 de 1º ao 5º ano e 4 de 6º ao 9º ano. O período matutino é composto pelos Infantis e pelos Anos Iniciais e o vespertino é composto pelos Anos Finais. Para realização da diagnose do perfil dos estudantes foi feita uma entrevista com questões semiestruturadas (Apêndice C), através da observação das turmas e dos momentos de recreação. A turma do

Infantil 1 é composta por 9 alunos, sendo eles crianças que ainda não atingiram a idade de ingressarem nas turmas regulares, é considerada na escola como a “turma dos ouvintes”. São crianças calmas e carinhosas, que possuem uma relação muito afetiva com a professora e a auxiliar.

A segunda turma é a do Infantil 1 e 2. Essa é uma turma multisseriada, tem 22 alunos, sendo 07 Infantil 1 e 15 Infantil 2. Os alunos são tranquilos, não apresentam comportamento violento. São bastante afetivos com a professora e com a auxiliar. São ativos no processo de conhecimento e participam bastante durante a aula. A professora estimula e procura mantê-los sempre atentos aos momentos de aula.

Neste momento será falado sobre os Anos Iniciais. No 1º ano os alunos são calmos, nesta turma há um estudante com deficiência, ele possui uma cuidadora, os colegas são bastante acolhedores e possui muito afeto entre eles e a professora. O 2º ano não possui auxiliar. Os alunos são calmos, porém já se inicia às fases de serem um pouco mais desobedientes. Em entrevista com eles afirmam que “a nossa professora é ótima, as aulas já são do jeito que a gente quer”.

O 3º ano tem uma aluna com síndrome de Down. A professora é bastante firme, trazendo autoridade no momento certo. Na escola é considerada a turma mais agressiva entre si, existe certa dificuldade em impor os limites. Muitos alunos dessa turma gostam de chamar a atenção e acabam desobedecendo muito. Isabelly, a aluna com síndrome de down, não é integrada de forma constante, é muito calada, sempre junto de sua cuidadora.

O 4º ano é a turma com o maior número de alunos com deficiência, sendo 3 alunos. A professora tem o cuidado de realizar a inclusão deles nas atividades, mesmo assim existem muitas dificuldades. Nesta turma existe um aluno cadeirante, ele é bastante acolhido pelos colegas de classe, que procuram sempre manter ele próximo das atividades. São alunos relativamente calmos e costumam ouvir e participar das aulas.

O 5º ano possui um aluno com deficiência. A turma é um pouco mais agitada, porém a professora consegue ser pulso firme e impor os limites necessários. Participam das atividades e procuram participar das aulas também. A professora permite que eles sejam ativos no processo de construção do conhecimento. A

entrevista foi realizada com 3 alunos de cada turma, a partir do 2º ano, totalizando assim 12 alunos. Ao final foi solicitado que eles desenhasssem o que eles quisessem, os desenhos foram todos felizes, mostrando que eles estavam calmos e gostavam do local em que estavam.

Os Anos Finais estão alocados no turno da tarde. Neste lócus não têm nenhum aluno com deficiência. Neste momento as turmas já possuem os representantes e os vices-representantes (Quadro 6).

Quadro 6: Representantes de Turma dos Anos Finais

Representantes de Turma		
Nome	Turma	Cargo
Cauã Francisco	6º Ano	Representante
Marcelo Brito	6º Ano	Vice Representante
Pedro Henrique	7º Ano	Representante
José Anderson	7º Ano	Vice Representante
Samuel Barbosa	8º Ano	Representante
Atilam Dulci lene	8º Ano	Vice Representante
Rodolfo	9º Ano	Representante
Vitor Carvalho	9º Ano	Vice Representante

Fonte: Autora (2019)

No 6º ano existe uma clara segregação entre os meninos e as meninas. Quando o professor entrou em sala separou os “grupinhos” que haviam sido formados, para poder assim iniciar a aula. Os alunos prestam atenção na maioria do tempo e não costumam fazer tanto barulho, as vezes quando o professor se prolonga em algum tema mais teórico surgem as conversas paralelas. Um dos pontos muito positivo é que são extremamente curiosos e fazem muitas perguntas.

No 7º Ano os alunos conversam bastante, alguns gostam de chamar a atenção. São um pouco mais agressivos do que as outras turmas. Quando o

professor traz temas que chama sua atenção a turma se apresenta participativa. Porém, suas ações são reflexivas as metodologias mais tradicionais do professor. Logo, os alunos costumam se dispersar, causando assim certo tumulto.

O 8º ano é uma turma bastante dividida e no momento de trabalho em grupo ocorre uma pequena segregação. Alguns alunos na turma ficam sem querer realizar a atividade e alguns gostam de chamar a atenção. Eles estão descobrindo a adolescência e sentem-se muito adultos, isso traz alguns momentos de resistência. Porém, prestam atenção ao professor e gostam de realizar as atividades solicitadas.

O 9º ano é a turma com o menor quantitativo de alunos, eles são bastante apáticos e parecem não se empolgar com nada. Costumam responder o professor, mas na maioria das vezes são sempre as mesmas pessoas. Eles possuem uma grande dificuldade em matemática e mesmo o professor tentando são bastante mórbidos. Em conversa com a supervisora, ela falou que eles são assim desde os anos anteriores e que os professores têm dificuldade em fazê-los participar das aulas.

Foi realizado com os Anos Finais uma entrevista com os representantes de cada turma e com o aluno que, segundo os professores, dá mais trabalho. Uma das perguntas (Apêndice E) realizadas na entrevista foi: “você aprende muitas coisas na escola?” eles responderam que sim, porém quando querem. A segunda foi “eu me divirto nas aulas?”, disseram que apenas nas aulas de educação física. Em “a aula do professor é diferente?” eles disseram que as aulas de educação física são as mais diferentes. Ao ser perguntado “a gestão é aberta a diálogo?”, afirmaram que não possuíam muito contato, mas que achavam que sim. Também foi questionado sobre quais matérias eles gostavam mais, disseram: artes (5 vezes), ciências (2 vezes), educação física (8 vezes), matemática (3 vezes) e português (1 vez). Ao ser perguntado “qual a escola dos sonhos?”, falaram bastante da estrutura física, mas foi pedido que falassem sobre ações menos físicas, disseram então: Aulas recreativas e diferentes, merenda melhor, sala de informática, jardins diferentes, experimentos, etc. A partir disso foi questionado sobre quais temas eles gostariam de ter aula, falaram: robótica, jogos, música, culinária, dança, arquitetura, teatro.

Perfil da Equipe Técnica

A equipe técnica é formada pelos funcionários da secretaria, a equipe de apoio pedagógico (merendeiras, limpeza e portaria) e a equipe de gestão (coordenador e supervisora). Existem 2 merendeiras (manhã e tarde), 2 serviços gerais (manhã e tarde) e 1 porteiro (trabalha os 2 turnos). O contato dos alunos com a equipe de apoio é bem pequeno, porém, quando o contato acontece eles são gentis. Em uma conversa informal, foi-se dito que a merenda é escolhida pelo gestor da escola e produzida com os ingredientes que estão disponíveis, não existe um cardápio semanal ou mensal.

A equipe de secretaria é formada por 4 funcionárias, 2 delas são readaptadas e uma está cirurgiada e não está frequentando o serviço. Eles possuem uma dinâmica de demanda de trabalho. Não existe um cronograma sobre o que tem que ser realizado no dia. A relação é boa e parece haver muito respeito. Os documentos ficam todos guardados dentro de um armário na direção. Acredito que esse aspecto da escola é um pouco desorganizado e que a colheita de dados fica um pouco difícil por causa da falta de tornar as coisas menos mecanizadas.

A gestão é formada pelo coordenador pedagógico e pela supervisora. A supervisora atua como se fosse a vice gestora e já esteve junto a outras escolas. Suas ações são bastante amplas, desde a ficar em sala de aula quando um professor falta até a organização geral da escola. Ela possui um bom relacionamento com os alunos e com o restante da equipe. A escola não possui quantitativo de alunos o suficiente para possuir uma gestão, então o coordenador pedagógico assume esse papel. Erivaldo José Matias, é formado em Magistério e tem uma longa carreira na gestão escolar. Já atuou em diversas outras escolas. E possui um bom relacionamento com todos da escola.

Perfil da Secretária de Educação

A secretaria de educação da cidade, Maria de Fátima Santana, é formada em Letras, possui pós-graduação em Linguística, fez mestrado em Saúde, Linguística e Psicanálise. Em sua dissertação trouxe o tema “O adoecimento dos

professores de Glória do Goitá”. Durante sua vida atuou sempre em áreas voltadas para a gestão. Atualmente, além do cargo de secretária, é professora do estado.

Em seu discurso fala sobre alguns projetos que a cidade possui, como: Mais Educação, Mais Alfabetização, Aulão do Saeb, Criança é Vida, etc. Mesmo com os projetos o município tem baixa adesão dos alunos em suas escolas, eles preferem os municípios vizinhos, a explicação é um pequeno problema de transporte que a cidade ainda possui.

Potencialidades da Instituição

A escola possui um ótimo espaço externo e interno, que poderia ser utilizado em muitas aulas pelos professores. Além de possui um pátio na parte interna, possui corredores que poderiam ser usados em aulas de ciências, matemática, etc. Saber utilizar os espaços é muito importante para o professor conseguir aplicar uma aula diferente sem precisar de muitos recursos. A escola não possui muitos recursos, como: biblioteca, sala de informática e laboratório. Porém, apresenta espaço o suficiente para ser trabalho em cima de um laboratório criativo. Os alunos não precisam de ações mirabolantes, eles clamam por momentos diferentes e interativos.

Outro ponto extremamente relevante é que, aparentemente, o corpo docente e toda a equipe escolar é bastante aberta a sugestões para melhorias, eles se apresentam bem-dispostos a realizar um processo de formação para conseguir evoluir sua prática em sala de aula. Tanto é que a maioria dos alunos admiram os professores, eles só reclamam das aulas serem sempre muito iguais. Os professores são bastante afetuosos com os meninos e passam a maior parte do tempo junto a eles, já que a sala dos professores está sendo usada como sala de aula, os docentes acabam ficando muito próximos dos alunos.

O corpo de alunos também é bem participativo, e estão bem carentes de aulas diferenciadas, eles sentem muita falta da realização de aulas ativas, contemplando isso a disciplina que eles mais gostam é Educação Física, onde existe muito movimento e dinamismo. Como todo jovem eles gostam de momentos que envolva movimento e que consiga desafiá-los.

A escola também possui uma quadra, que mesmo não estando coberta, pode ser usada para diversas finalidades, tanto educacionais como recreativas. A quadra é usada apenas pelo professor de educação física, algo que merece ser mudado. Aulas podem apresentar metodologias diferenciadas e que envolvam tanto os espaços escolas quanta a interdisciplinaridade.

Fragilidades da Instituição

Mesmo a instituição possuindo um espaço tão amplo, ele é na maioria das vezes esquecida e acaba não sendo utilizado como forma de metodologias diferenciadas pelos professores. Eles ficam presos a sala de aula, tornando assim o aprendizado algo maçante, esse tipo de ação traz o desestímulo para os alunos e na realidade que se está inserido agora, o maior desafio do professor é tornar sua aula interessante aos olhos dos seus alunos.

A equipe de gestão/secretaria apresenta-se bastante disposta a fazer mais pela escola, porém existe uma certa desorganização na parte administrativa. Talvez essa desorganização seja a falta de espaço, já que a direção acabou sendo a secretária e de certa forma a sala dos professores, já que ambas estão sendo usadas como sala de aula.

A instituição também parece ter sido esquecida pelos órgãos superiores, esse ponto pode ser justificado com o fato dela ficar distante do município responsável. Mas, os órgãos devem atender a todas as escolas de forma igualitária, dando suporte e auxiliando no crescimento educacional. A partir do momento que os órgãos superiores esquecem de dar o apoio necessário, fica difícil a gestão e toda a equipe pedagógica conseguir dar seguimento nas ações necessárias para o aumento de público e de índices, e consequentemente o aumento do aprendizado dos alunos.

Os professores são bastante afetivos com os alunos e parecem se sentir bem dentro da sala de aula, entretanto, suas aulas são bem tradicionais, levando a monotonia e ao desestímulo dos alunos. Talvez eles fiquem um pouco preso às metodologias tradicionais por causa da falta de recursos que a instituição possui. Para que as melhorias possam acontecer é preciso um trabalho coletivo e

concentrado no realmente é importante, ou seja, na educação e no aprendizado dos alunos.

MODELO BASE DE APRENDIZAGEM

Agenda de Atividades

Chega-se ao ponto crucial da coreografia, o “*grand finale*”, neste momento será descrito as atividades que serão desenvolvidas junto a escola. A instituição receberá ações pontuais e também as vivências formativas, o público alvo será os Anos Finais e os professores que atendem esses alunos. Porém, haverá ações realizadas para a escola como um todo.

- ★ **Expert – Experimentando ciências:** Está ação será um grupo de pesquisa com os alunos, onde serão realizadas experiências. A cada encontro os alunos precisam escrever de forma científica o que aconteceu no encontro. Dentro da experimentação haverá o processo de investigação, onde os alunos serão levados a pensar sobre as ações realizadas. O objetivo é que os alunos comecem a desenvolver o sentimento de pertencimento junto a escola e ao aprendizado.
- ★ **Coletive-se:** Serão grupos de estudos criados para auxiliar na realização de avaliação. Cada matéria ganhará um monitor, que organizará grupos de estudos para ajudar os colegas que estão com dificuldade em determinados assuntos. Os monitores serão alunos das próprias salas que acabam tendo mais afinidade com determinada disciplina.
- ★ **Sinspire:** Será criado um catálogo de experiências e práticas com os assuntos dos Anos Finais. Este catálogo será entregue ao professor de ciências. Como ele não é formado em biologia, interpreta-se que exista certa dificuldade em realizar determinadas atividades. O catálogo servirá como auxílio para que ele consiga realizar ações diferentes dentro da sala de aula.

- ★ **Bug Box:** Será criada uma caixa entomológica, ela ficará na escola para servir nas aulas durante as aulas. Uma das ações da ReDEC é a construção de um laboratório móvel para cada escola. Logo, essa caixa servirá como material para o laboratório. Essa caixa será feita com a ajuda dos alunos, para que eles desenvolvem senso de autonomia e de responsabilidade.

As ações citadas acima serão realizadas junto a escola de forma individual, entretanto, serão realizadas ações coletivas, onde, teremos os três eixos sendo formados (professores-alunos-licenciandos). Abaixo será mostrado o quadro com sugestões de temas para as três vivências formativas (Quadro 7).

Quadro 7: Formações de Professores e Alunos para as Vivências Formativas

Mês	Formação Para Professores	Formação Para Alunos	Quantidade De Residentes	Turno
Setembro	Metodologias Ativas e Inovação: Uma Escola Viva	Encantamento e Ciências: O Prazer de Aprender	Quatro	Tarde
Outubro	Escola dos Sonhos: Bem-estar Profissional	Gamificando o Saber: Sala de Aula Ativa	Quatro	Tarde
Novembro	Práticas e Investigação: Experimentando a Sala de Aula	Ensino Híbrido e o Aprendizado Coletivo	Quatro	Tarde

Fonte: Autora (2019)

É importante neste momento falar um pouco sobre qual será o foco principal de cada formação, tanto dos professores como dos alunos.

PARA OS PROFESSORES:

- ★ **Metodologias Ativas e Inovação: Uma Escola Viva-**Os professores serão

apresentadas as diversas metodologias ativas e as inovações pedagógicas que estão ascendência na atualidade. Também será falado sobre a utilização dos espaços escolares, para que eles possam fazer a uso dessas áreas de forma consciente e coerente com suas metodologias. É importante lembrar aos professores que eles não precisam estar em um lugar diferente para realizar aulas dinâmicas e diferenciadas.

★ **Escola dos Sonhos: Bem-estar Profissional** - Em suas solicitações para formações foi pedido que fosse trabalhado autoestima, pensando nisso a temática será voltada para o cuidar de si dentro de uma escola e de uma sala de aula. Para que o professor consiga realizar uma aula dinâmica e com diversos elementos inovadores é preciso que eles estejam bem e felizes nas instituições que trabalham.

★ **Práticas e Investigação: Experimentando a Sala de Aula** - Após os professores aprenderem sobre metodologias ativas e inovação, e, entenderem a importância do cuidar de si. Nesse momento será trabalho as ações práticas, como: ensino por investigação, experimentação e aulas práticas. É preciso que os professores tenham contato com essas metodologias para que assim possam realizá-las em sala de aula.

PARA OS ALUNOS:

★ **Encantamento e Ciências: O Prazer de Aprender** - Os alunos estão muito apáticos e parecem terem se acostumado às metodologias tradicionais utilizadas em sala. Para que o encantamento pela escola e pelo aprendizado seja retornado, será trabalhado através do ensino por experimentação o encantamento dos alunos em relação a sala de aula.

★ **Gamificando o Saber: Sala de Aula Ativa** - A gamificação é uma metodologia que traz elementos dos jogos para dentro dos conteúdos didáticos, por exemplo, a competição e as regras. Para isso a oficina terá

como foco a realização de atividades que tragam movimentação para dentro da sala de aula. Buscando mostrar ao aluno que aprender também pode ser muito divertido.

- ★ **Ilhas de Conhecimento e o Aprendizado Coletivo** - Neste momento será trabalho a autonomia do aluno durante o processo de aprendizagem. O modelo de ilhas permitirá que os estudantes possam escolher a melhor forma de realizar as diversas atividades que são propostas. Também terá como foco o desenvolvimento coletivo e a melhoria do trabalho em equipe, tornando assim o aprendizado mais prazeroso.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. Práticas inovadoras na formação de professores. **Papirus Editora**, 2018.

OSER, F. K.; BAERISWYL, F. J. Choreographies of teaching: Bridging instruction to learning. **Handbook of research on teaching**, v. 4, p. 1031-1065, 2001.

PADILHA, M. A. S.; ZABALZA, M. A. Um cenário de integração de tecnologias digitais na educação superior: em busca de uma coreografia didática inovadora. **Revista e-Curriculum**, v. 14, n. 3, p. 837-863, 2016.

SAVIANI, D. et al. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: **Cortez**, 1980.

ZABALZA, M. A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. **Cortez Editora**, 2015.

APÊNDICES

APÊNDICE A - Imagens da Escola

Imagem 3: Frente da Escola



Fonte: Autora (2019)

Imagem 4: Lateral da Escola



Fonte: Autora (2019)

Imagem 5: Detrás da Escola



Fonte: Autora (2019)

Imagem 6: Frente da Escola parte Interna



Fonte: Autora (2019)

Imagem 7: Jardim Frontal - Lado A



Fonte: Autora (2019)

Imagem 8: Jardim Frontal - Lado B



Fonte: Autora (2019)

Imagem 9: Lateral A da Escola



Fonte: Autora (2019)

Imagem 10: Detrás da Escola parte Interna



Fonte: Autora (2019)

Imagem 11: Lateral B da Escola



Fonte: Autora (2019)

Imagem 12: Quadra



Fonte: Autora (2019)

Imagem 13: Jardim Interno



Fonte: Autora (2019)

Imagem 14: Pátio



Fonte: Autora (2019)

Imagem 15: Banheiro Cadeirante



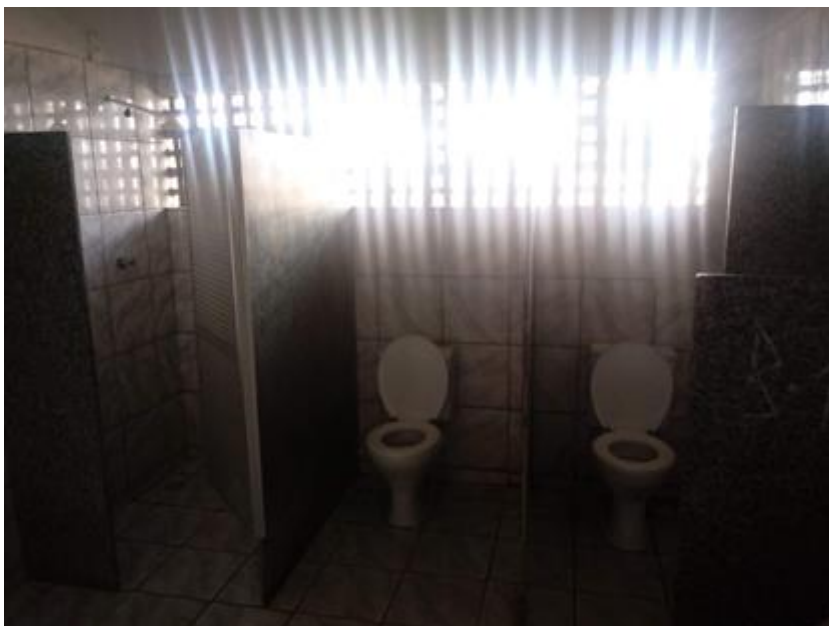
Fonte: Autora (2019)

Imagem 16: Banheiro Masculino



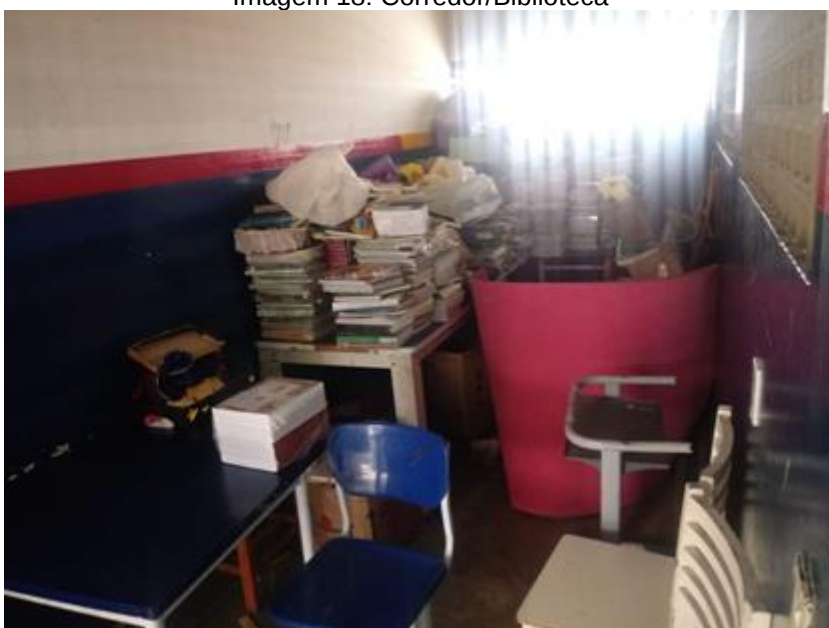
Fonte: Autora (2019)

Imagem 17: Banheiro Feminino



Fonte: Autora (2019)

Imagem 18: Corredor/Biblioteca



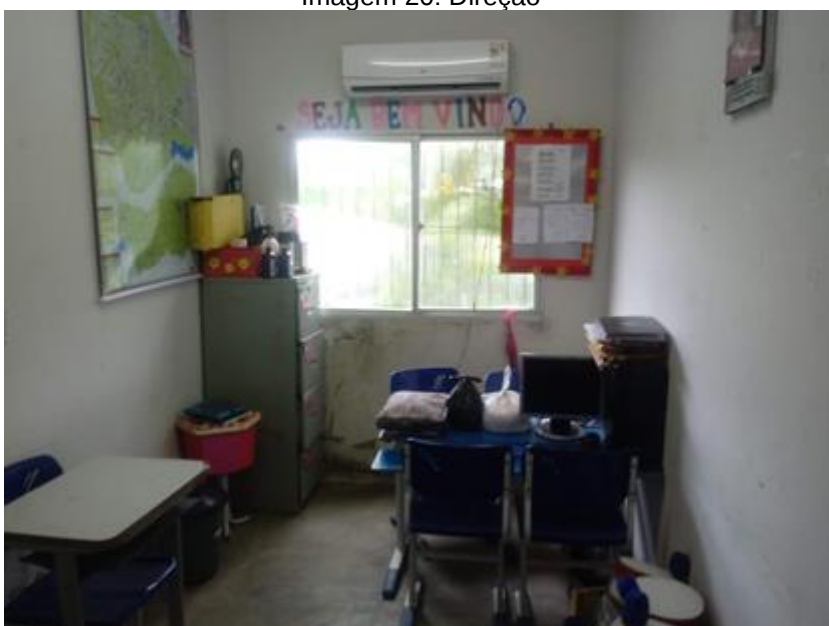
Fonte: Autora (2019)

Imagem 19: Corredor/Depósito



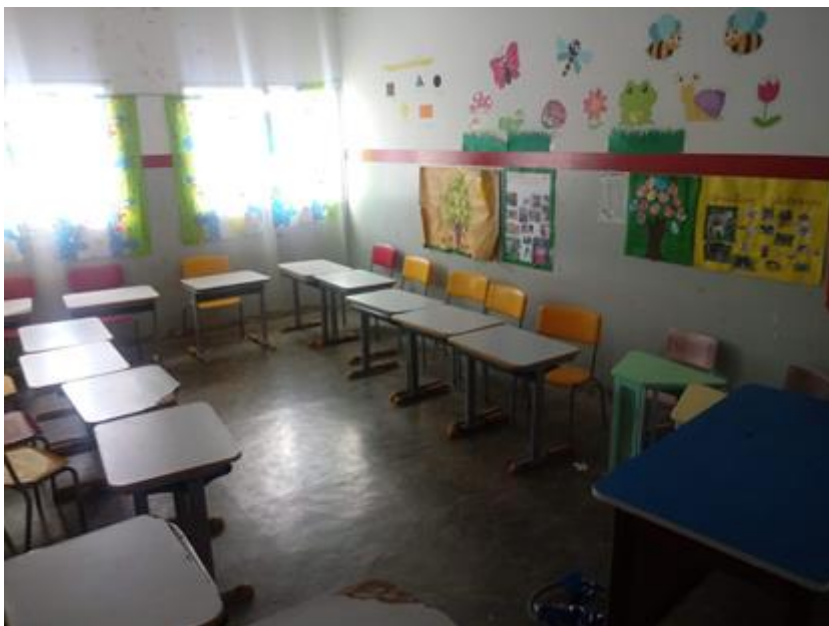
Fonte: Autora (2019)

Imagem 20: Direção



Fonte: Autora (2019)

Imagem 21: Sala de Aula Infantil 1 e 2



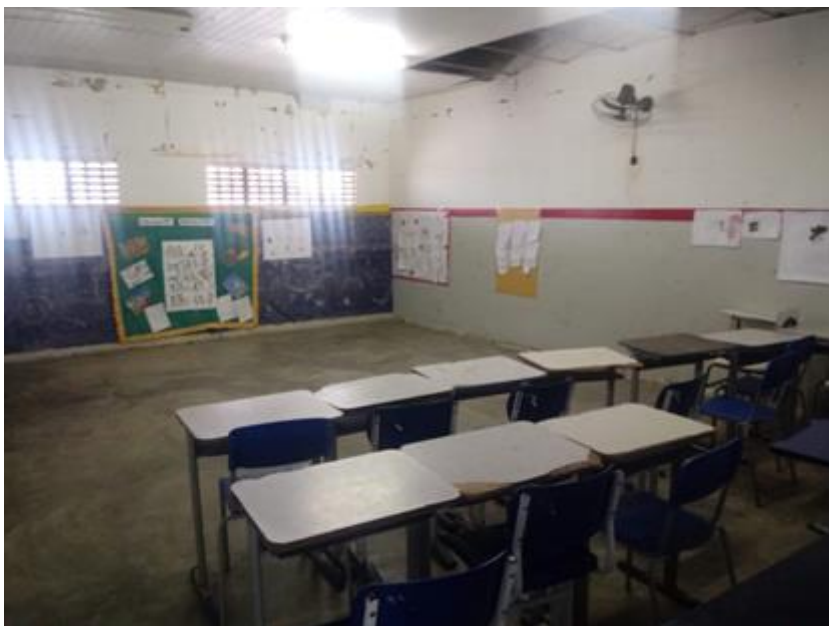
Fonte: Autora (2019)

Imagem 22: Sala de Aula Iniciais e Finais



Fonte: Autora (2019)

Imagem 23: Sala de Aula Anos Iniciais e Finais



Fonte: Autora (2019)

Imagem 24: Sala de Aula Infantil 1



Fonte: Autora (2019)

APÊNDICE B - Instrumento de Análise dos Professores

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

Em rodas de conversas, palestras e em momentos oportunos no desenvolver das aulas.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

Regular, visto que deveríamos integrar mais as famílias nas ações escolares.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Sou novo na escola, não participei da construção do Projeto Político Pedagógico.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|---|-------------------------------|
| (X) Experimentação | () Atividades Investigativas |
| (X) Como utilizar os espaços escolares | (X) Ludicidade |
| (X) Formação para o mestrado | () Provas externas |
| () Trabalho em equipe | (X) Auto estima |
| (X) Novas metodologias no ensino | () Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

Novas metodologias de ensino das ciências

Experimentos

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

Auto estima

Atividades investigativas

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho			X	
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos			X	
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho			X	
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos			X	
05	Eu tenho afeto pelos outros professores			X	
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola			X	

07	Meus alunos gostam de mim		X		
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência		X		
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas		X		
10	As metas planejadas são executadas		X		
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente			X	
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido		X		

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTES**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

Através de debates diálogos e palestras com a equipe do posto de saúde do bairro.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

Positivo. É fundamental a participação da sociedade com a escola para o crescimento educacional dos alunos.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Sim. No momento não.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|---|
| ☐ Experimentação | ☒ Atividades Investigativas |
| ☒ Como utilizar os espaços escolares | ☒ Ludicidade |
| ☒ Formação para o mestrado | ☐ Provas externas |
| ☒ Trabalho em equipe | ☐ Auto estima |
| ☐ Novas metodologias no ensino | ☒ Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

Esportes de Aventura

Lutas

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

Esportes de aventura, lutas, atletismo e ginástica.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
----	---------	---	---	---	---

01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho			X	
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos				X
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho			X	
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X
05	Eu tenho afeto pelos outros professores			X	
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola			X	
07	Meus alunos gostam de mim			X	
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência		X		
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas			X	
10	As metas planejadas são executadas			X	
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente			X	

12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido			X	
----	--	--	--	---	--

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **MATEMÁTICA**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

São tratadas em sala de aulas, via discussões com os alunos e através de palestras promovida pela escola.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

Bom, pois sempre temos reuniões pedagógica e encontro da família na escola.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Sim, não participei de sua construção.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|-------------------------------|
| () Experimentação | () Atividades Investigativas |
| () Como utilizar os espaços escolares | () Ludicidade |
| () Formação para o mestrado | () Provas externas |
| () Trabalho em equipe | () Auto estima |
| (X) Novas metodologias no ensino | () Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

Modelagem matemática

Formações continuadas na área de matemática

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

Leitura com interpretação de texto;

Direito e Cidadania.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho				X
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos			X	
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho				X
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X
05	Eu tenho afeto pelos outros professores				X

06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola				X
07	Meus alunos gostam de mim		X		
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência	X			
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas			X	
10	As metas planejadas são executadas				X
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente			X	
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido				X

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **PORTUGUÊS**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

De forma clara e objetiva alertamos como sobre o quanto é importante vivermos bem com todos.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

Bem. Tendo em vista que sentimos falta de alguns pais nessa parceria = pais e escola.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|--|
| ☐ Experimentação | ☐ Atividades Investigativas |
| ☐ Como utilizar os espaços escolares | ☐ Ludicidade |
| ☐ Formação para o mestrado | ☐ Provas externas |
| ☐ Trabalho em equipe | ☐ Auto estima |
| ☒ Novas metodologias no ensino | ☐ Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

Jogos;

Auto Estima do Aluno.

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

Auto Estima

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
----	---------	---	---	---	---

01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho		X		
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos			X	
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho				X
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X
05	Eu tenho afeto pelos outros professores				X
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola				X
07	Meus alunos gostam de mim				X
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência	X			
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas			X	
10	As metas planejadas são executadas			X	
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente		X		

12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido			X	
----	--	--	--	---	--

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

É muito raro ter algum projeto voltado para as áreas acima, são tratados com frequência quase zero, apenas algumas vezes que os professores tratam em seus conteúdos didáticos.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

Na minha avaliação, ainda é baixa a relação entre sociedade e escola, nós sentimos bastante a ausência deles na escola e os funcionários mantêm sempre o contato entre eles.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Segundo as informações existe sim um PPP que nunca o vi na escola e também não participei da construção do mesmo.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

(X) Experimentação

(X) Trabalho em equipe

(X) Como utilizar os espaços escolares

() Novas metodologias no ensino

() Formação para o mestrado

() Atividades Investigativas

() Ludicidade

(**X**) Auto estima

() Provas externas

() Aulas práticas

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

História e cultura de Glória do Goitá;

O espaço/ o ser humano e sua importância para a sociedade.

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

História do Brasil/ História de Pernambuco;

Como conviver em sala de aula;

Aprendendo a lidar com o diferente.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho		X		
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos				X
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho			X	
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X

05	Eu tenho afeto pelos outros professores				X
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola			X	
07	Meus alunos gostam de mim		X		
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência	X			
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas			X	
10	As metas planejadas são executadas			X	
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente			X	
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido			X	

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **POLIVALENTE (INFANTIL 1)**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas,

emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

Não dialogamos sobre este assunto em sala. Porque eles são muito pequenos.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

A escola tem um bom diálogo social com os pais, comunidade e funcionários, onde a socialização e comunicação é bastante ouvida em ambas partes.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

A escola não possui o PPP. Está em construção.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|--|
| ☐ Experimentação | ☐ Atividades Investigativas |
| ☐ Como utilizar os espaços escolares | ☒ Ludicidade |
| ☒ Formação para o mestrado | ☐ Provas externas |
| ☐ Trabalho em equipe | ☐ Auto estima |
| ☒ Novas metodologias no ensino | ☐ Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

Tecnologia;

Desenvolvimento de habilidades e competências;

Formação dos professores e revisão de matérias didáticas

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

Timidez - como ajudar os alunos;

Afeto;

Oficinas lúdicas.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho			X	
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos				X
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho				X
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X
05	Eu tenho afeto pelos outros professores			X	
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola				X
07	Meus alunos gostam de mim				X
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência				X

09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas			X	
10	As metas planejadas são executadas			X	
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente				X
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido			X	

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **POLIVALENTE**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

Sem resposta

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

Mais ou menos

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Sim

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|--|
| ☐ Experimentação | ☐ Atividades Investigativas |
| ☐ Como utilizar os espaços escolares | ☐ Ludicidade |
| ☒ Formação para o mestrado | ☐ Provas externas |
| ☐ Trabalho em equipe | ☐ Auto estima |
| ☐ Novas metodologias no ensino | ☐ Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

Psicologia

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

Lúdico;

Leitura.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho			X	
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos			X	
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho			X	

04	Eu tenho afeto pelo meus alunos			X	
05	Eu tenho afeto pelos outros professores			X	
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola			X	
07	Meus alunos gostam de mim			X	
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência			X	
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas			X	
10	As metas planejadas são executadas			X	
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente			X	
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido		X		

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **POLIVALENTE (1º ANO)**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

Não aprofundamos sobre este assunto em sala de aula.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

A escola tem um ótimo diálogo com esse público, pois acredito que o maior interesse é refletir a presença da escola também no sociedade

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

A escola não apresenta o projeto, mas está em construção.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|--|
| ☐ Experimentação | ☐ Atividades Investigativas |
| ☐ Como utilizar os espaços escolares | ☒ Ludicidade |
| ☒ Formação para o mestrado | ☐ Provas externas |
| ☒ Trabalho em equipe | ☐ Auto estima |
| ☒ Novas metodologias no ensino | ☐ Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

Desenvolvimento de habilidades e competências;

Tecnologia Avançada;

Formação dos professores e revisão de materiais didáticas.

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

Afetividade e ludicidade;

Combate a timidez.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho			X	
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos			X	
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho				X
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X
05	Eu tenho afeto pelos outros professores			X	
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola				X
07	Meus alunos gostam de mim				X
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência			X	

09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas				X
10	As metas planejadas são executadas				X
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente			X	
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido			X	

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **POLIVALENTE (2º ANO)**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

As temáticas citadas são trabalhadas através de palestras e situações discursivas durante as aulas.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

A interação entre escola e comunidade é bastante proveitosa, pois à uma participação ativa dos pais nas vivências escolares.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Não. Participei no início.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|---|
| ☒ Experimentação | ☐ Atividades Investigativas |
| ☐ Como utilizar os espaços escolares | ☒ Ludicidade |
| ☐ Formação para o mestrado | ☒ Provas externas |
| ☐ Trabalho em equipe | ☐ Auto estima |
| ☒ Novas metodologias no ensino | ☐ Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

BNCC;

Inclusão;

Jogos matemáticos.

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

A valorização do eu enquanto pessoa;

Sobre temas atuais como tecnologias, bullying, entre outros.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho			X	

02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos				X
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho			X	
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X
05	Eu tenho afeto pelos outros professores			X	
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola			X	
07	Meus alunos gostam de mim				X
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência		X		
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas				
10	As metas planejadas são executadas			X	
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente			X	
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido		X		

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **POLIVALENTE (3º ANO)**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

Hoje na escola temos um projeto criança é vida que aborda essas temáticas.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

A comunidade escola e comunidade é bem efetiva e positiva.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Não. Não.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|--|
| ☒ Experimentação | ☐ Atividades Investigativas |
| ☐ Como utilizar os espaços escolares | ☒ Ludicidade |
| ☒ Formação para o mestrado | ☐ Provas externas |
| ☐ Trabalho em equipe | ☒ Auto estima |
| ☒ Novas metodologias no ensino | ☐ Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

BNCC;

Jogos matemáticos.

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

A valorização do eu como pessoa;

Relacionamento aluno x pais x escola.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho		X		
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos				X
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho			X	
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X
05	Eu tenho afeto pelos outros professores			X	
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola			X	
07	Meus alunos gostam de mim				X

08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência		X		
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas		X		
10	As metas planejadas são executadas		X		
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente		X		
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido		X		

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **POLIVALENTE (4º ANO)**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

Por meio de projetos externos, oi por maneiras que busco sempre antes de passar conteúdos formar pessoas críticas, pensantes e que consigam conhecer e perceber o certo e o errado. Trabalho sempre em minhas aulas.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

Não consigo identificar.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Não. Não.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|---|
| ☐ Experimentação | ☐ Atividades Investigativas |
| ☐ Como utilizar os espaços escolares | ☒ Ludicidade |
| ☒ Formação para o mestrado | ☒ Provas externas |
| ☐ Trabalho em equipe | ☒ Auto estima |
| ☐ Novas metodologias no ensino | ☒ Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

Afetividade;

BNCC;

Educação Inclusiva.

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

A valorização do eu como pessoa;

A educação transforma.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho		X		

02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos				X
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho			X	
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X
05	Eu tenho afeto pelos outros professores			X	
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola		X		
07	Meus alunos gostam de mim			X	
08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência		X		
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas		X		
10	As metas planejadas são executadas		X		
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente		X		
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido		X		

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS

Instrumento de Diagnose do Perfil do Professor

INSTITUIÇÃO: **ESCOLA MUNICIPAL DORNELAS CÂMARA PAES**

DISCIPLINA(S) QUE LECIONA: **POLIVALENTE (5º ANO)**

De que maneira as temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.) são tratados na escola com os alunos que estão nesta fase da vida?

Procuramos engajar temas nas aulas que nos leve a conversar sobre estes temas, que são muito importantes na formação dos alunos.

Como você avaliaria o diálogo da instituição com a sociedade (Moradores do entorno da escola, pais, demais funcionários, etc)?

Bom.

Sua escola apresenta o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Você participou no processo de construção dele?

Sim, em partes.

Quais formações você desejaria na área pedagógica?

- | | |
|--|--|
| ☒ Experimentação | ☐ Atividades Investigativas |
| ☐ Como utilizar os espaços escolares | ☒ Ludicidade |
| ☒ Formação para o mestrado | ☐ Provas externas |
| ☐ Trabalho em equipe | ☒ Auto estima |
| ☒ Novas metodologias no ensino | ☒ Aulas práticas |

Outras:

Quais temáticas formativas você desejaria na sua área específica?

Estudo da BNCC;

Desenvolvimento de habilidades dos alunos;

Emoção na sala de aula/afetividade.

Quais temáticas formativas você indicaria para os seus alunos?

Tecnologia.

Marque a resposta que melhor represente sua opinião e/ou sentimentos em relação à escola, de acordo com os índices: 1 - Pouco 2 - Mais ou Menos 3 - Muito 4 - Bastante

Nº	Questão	1	2	3	4
01	Estou satisfeito com a escola em que trabalho			X	
02	Eu me preocupo em pensar atividades lúdicas e interativas com meus alunos				X
03	Eu tenho orgulho da escola onde eu trabalho				X
04	Eu tenho afeto pelo meus alunos				X
05	Eu tenho afeto pelos outros professores			X	
06	Eu tenho afeto pelos funcionários da escola				X
07	Meus alunos gostam de mim				X

08	Os pais dos alunos visitam a escola com frequência		X		
09	A gestão é democrática para elaboração dos planos e metas		X		
10	As metas planejadas são executadas			X	
11	Existe comunicação entre gestão e corpo docente				
12	Os problemas sugeridos pela gestão são resolvido				

APÊNDICE C - Instrumento de Análise dos Alunos

RESIDÊNCIA DOCENTE EM ENSINO DE CIÊNCIAS Instrumento de Diagnóstico do Perfil do Estudante

Gostaríamos de saber como funciona a sua escola e qual sua opinião sobre ela. As questões dizem respeito a sua vida na rotina escolar. Esse formulário garante o anonimato.

Com os índices 1 - Pouco 2- Mais ou menos 3- Muito 4- Bastantes, escolha a alternativa que melhor representa a sua opinião sobre as questões abaixo.

Nº	Questão	1	2	3	4
1	Eu gosto de vir à escola?				
2	Eu gosto das atividades propostas?				
3	Meus professores gostam de mim?				
4	Eu aprendo muitas coisas na escola?				
5	Eu me divirto nas aulas?				
6	Eu gosto de ajudar as pessoas?				
7	Eu vejo as pessoas da comunidade na escola?				
8	Minha família me ajuda nas atividades de casa?				
9	A aula do professor é diferente?				
10	A qualidade da merenda?				
11	Os funcionários da escola trata você bem?				
12	A gestão é aberta a diálogos?				
13	Qual sua escola dos sonhos?				
14	Que formação vocês desejariam?				
15	Qual a sua disciplina preferida?				