



PROPOSTA TÉCNICA

COLÉGIO ALPHA

EXPEDIENTE

Copyright © 2020 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco Todos os direitos reservados www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretor do Centro de Educação:

Ana Lúcia Felix

Vice-diretor:

Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador:

Fredson Murilo da Silva

Supervisora:

Fernanda Alves Nunes

Consultor Sênior:

Marcos Alexandre de Melo Barros

PROPOSTA TÉCNICA ReDEC/ COLÉGIO ALPHA 1/2020

Proposta Técnica ReDEC/ Colégio Alpha [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros**. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2020.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade dos autores, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista do Colégio Alpha.



APRESENTAÇÃO

O Programa Residência Docente nas Ciências (ReDEC), amparado pela HUB Educat UFPE e pela Empresa Prática.Edu – Soluções Educacionais com Tecnologias LTDA (CNPJ 20.296.386/0001-38) tem atuado com o objetivo de desenvolver propostas pedagógicas e apoiar redes municipais e privadas de ensino para tomadas de decisões mais autônomas e conscientes com a implementação de projetos educacionais em escolas e redes da Educação Básica em Pernambuco.

Desde sua fundação, a ReDEC desenvolve o Programa de Formação continuada e Rede de Vivências Formativas para escolas dos Anos Iniciais e Finais. As avaliações de impacto desse programa envolvem toda rede de ensino, gestores, supervisores, coordenadores, equipe pedagógica, professores e alunos, tendo em vista as diagnoses aplicadas após cada encontro formativo.

O programa visa implementar e promover formações integrando a cultura digital como elemento constituinte do saber fazer educativo no século 21, sobretudo, em tempos de crise sanitária, como a pandemia de COVID-19, a qual limitou a circulação, o encontro e os espaços comuns entre as pessoas. Ao repensar o desenho didático da dinâmica escolar nesse contexto, faz-se necessário reinventar os caminhos e possibilidades de garantias do aprendizado, mantendo a preocupação com uma educação mais humana, cidadã e igualitária. Para isso, integrar o Programa e alguns parceiros aos atores sociais das escolas (gestores, coordenação, professores e demais funcionários que fazem parte da formação dos estudantes), tornar-se-á o pilar inovador desse novo modelo de ensino e aprendizagem, tendo como suporte pedagógico diversos recursos didático-tecnológicos da informação e comunicação digitais.

Com isso, pretende-se ressignificar os sentidos de espaços e tempos e as dimensões socioemocionais e culturais do processo de ensino-aprendizagem, na perspectiva dialógica, colaborativa, crítica, política, humanizadora, amorosa, criativa, autônoma, emancipadora, ética e transformadora da práxis pedagógica. Todo esse processo se dará a partir da ação-reflexão-ação do projeto político pedagógico, das ações educativas em uma relação teoria-prática indissociada, dos papéis e relações estabelecidas entre família-escola-universidade, ou seja, da construção de uma nova perspectiva do currículo prescrito e vivenciado na/pela escola e seus atores.

As atividades a serem realizadas estão discriminadas abaixo.

Ação 1. Diagnóstico Escolar

Ação 2. Planejamento

Ação 3. Implementação de Ações

Ação 4. Avaliação.

INTRODUÇÃO

O surto da doença coronavírus (COVID-19) foi declarado emergência de Saúde Pública de âmbito internacional e o vírus agora se espalhou por muitos países e territórios. Por ora, ainda não se sabe muito sobre o vírus que causa o COVID-19, mas sabemos que é transmitido de pessoa para pessoa por meio de gotículas do nariz ou da boca que se espalham quando uma pessoa com COVID-19 tosse ou espirra. A maioria dessas gotículas cai em superfícies e objetos próximos – como mesas ou telefones. É por isso que é importante ficar a mais de 1 metro de uma pessoa doente.

A proteção de crianças, adolescentes e profissionais da educação é particularmente importante. A UNESCO estima que quase um bilhão de alunos em todo o mundo ficarão em casa por semanas ou meses. Em diversos países, incluindo o Brasil, as escolas estão transferindo suas aulas para plataformas online. Dado que os estudantes estão afastados das salas de aula por tempo indeterminado, é fundamental criar estratégias para garantir que eles possam continuar aprendendo de forma saudável e viável durante a crise. Hoje, crianças e adolescentes são cidadãos globais, poderosos agentes de mudança e a próxima geração de cuidadores, cientistas e médicos.

Qualquer crise pode tornar-se uma oportunidade de aprendizagem e pode ajudá-los a cultivar compaixão, aumentando sua resiliência enquanto desenvolvem uma comunidade mais segura e cuidadosa. No Brasil, as redes públicas e privadas de ensino de todos os níveis se encontram atualmente pulverizadas em milhares de residências. Todos recolhidos em suas casas, como permanecer estudando e avançar na aprendizagem sem perder o ritmo, nem a sensação de pertencimento a um determinado grupo? Para o professor que até agora esteve pouco habituado às tecnologias digitais da comunicação e informação, este pode ser um período especialmente desafiador.

Apesar de já termos um número importante e quase universalizado, de crianças e adolescentes nas escolas, o tipo de acesso é completamente diverso, tratando-se, especialmente, em relação às tecnologias da informação e comunicação digitais. A diferença entre a escola pública e a escola privada é gigantesca, e isso não somente em relação ao acesso às tecnologias e conexão. Mas também e, principalmente em relação à formação que os professores possuem (ou não) para o uso dessas tecnologias em sala de aula. E não somente no que se refere ao uso instrumental, que já é algo muito sério. Mas no que tange à compreensão de que o uso desses recursos passa por uma questão de direito humano que essas crianças e adolescentes estão sendo excluídos, pois precisam estar preparados não somente para consumir, mas para produzir e compreender de forma emancipada, essas tecnologias, portanto, é necessário que os professores das escolas públicas tenham essa percepção. De que a não utilização desses

recursos em suas atividades educativas é mais um elemento de exclusão para essas crianças e adolescentes.

Deste modo, o programa ReDEC possibilitará traçar uma estratégia para a implementação de ações pedagógicas, formando professores e permitindo a melhoria da aprendizagem dos alunos nesse período de ensino remoto, proporcionando uma educação transformadora.

OBJETIVO

- Desenvolver estratégias pedagógicas a partir de plataformas digitais para promoção do ensino/aprendizagem;
- Promover encontros formativos com a equipe pedagógica;
- Apoiar o desenvolvimento das atividades remotas, através do planejamento, acompanhamento, monitoramento e avaliação.

ETAPAS DE DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA

O programa será vivenciado em quatro etapas, denominados de Diagnóstico Escolar, Planejamento, Implementação de Ações e Avaliação, considerando cada etapa vivenciada no programa os quais precisaram de um período de 3 meses (outubro a Dezembro) com carga horária de 12 horas semanais.

DETALHAMENTO DAS ETAPAS E AÇÕES DO PROGRAMA

1. AÇÃO DIAGNÓSTICA

1.1 Assessoria dos Residentes e coordenação do programa a equipe pedagógica das escolas

Essa ação será realizada mensalmente, a distância (por plataformas digitais) com a equipe pedagógica das escolas, para orientação das atividades a serem realizadas com os professores e alunos, para identificar as potencialidades e fragilidades a serem analisadas e mobilizadas.

1.2 Atendimento a professor

Esses atendimentos serão realizados, com os professores, das diversas áreas com o objetivo de levantar o diagnóstico da realidade de suas atividades e verificar a possibilidades de inovação pedagógica.

2. AÇÃO PLANEJAMENTO

2.1 Estudo

A partir do diagnóstico realizado, durante os encontros com a equipe pedagógica e professores, serão estudadas novas estratégias de ensino com a inclusão de dois pressupostos:

- Inovação pedagógica;
- Integração de Tecnologias;

2.2 Elaboração de plano estratégico

O objetivo dessa ação é promover o plano estratégico para ação com professores e alunos das escolas participantes do programa por meio das plataformas digitais.

3. IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES

PARA PROFESSORES E EQUIPE PEDAGÓGICA

3.1 Ciclo de Palestras online

Serão ofertadas por colaboradores do Programa/palestras para os professores, na modalidade online.

3.2. Oficinas Online

Será ofertado pelos residentes oficinas, para os professores e gestores, na modalidade online.

3.3 Ferramentas Digitais

Auxílio dos Residentes na implementação de ferramentas digitais como: facebook, whatsapp, Instagram, youtube, telegram e google forms nas atividades dos professores para potencializar o ensino.

3.3 Jornada Pedagógica Online

Os residentes e coordenação do programa organizaram uma Jornada Pedagógica Online para professores.

IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES PARA A FAMÍLIA

Serão ofertadas rodas de diálogo com a família tendo o objetivo de incentivá-los a auxiliar seus filhos, também podem ser ofertadas algumas formações que visem destacar como se dá a aprendizagem durante o momento remoto, e ainda integrar discussões sobre educação emocional através do Programa Cuidar de Si/UFPE.

4. AVALIAÇÃO

As ações e plano estratégico serão validados pela coordenação do programa em conjunto com Gestão da escola. Será levado em consideração o calendário letivo da Escola e prazos estabelecidos pelo Programa ReDEC.

No final de cada ação implementada teremos como resultados, os documentos necessários para comprovar as ações do programa.

Assim, ao final de cada ação será concebido avaliações de forma processual, dois fatores serão considerados como indicadores avaliativos: as opiniões coletadas através de questionários aplicados ao final de ação realizada e os materiais produzidos no decorrer do programa, enfim os resultados e impactos da implementação.

AÇÕES PARA OS PROFESSORES

AÇÃO	TIPO
Metodologias ativas no ensino remoto	Curso online
Engajamento Docente e Discente	Palestra
Inovações Pedagógicas	Palestra
Desenvolvimento Infantil	Workshop
A importância da prática na aprendizagem	Palestra
Ferramentas online	Oficina
Cuidar de si e do outro	Palestra
Aulas remotas encantadoras	Palestra

AÇÕES PARA OS ALUNOS

AÇÃO	OBJETIVO	PÚBLICO
Concurso de Leitura	Estimular a leitura e a oralidade	Anos Iniciais e Anos Finais
Batalha de Rimas	Desenvolver a criatividade e o raciocínio	Anos Iniciais
Grupos de Estudo	Desenvolver pensamento e escrita científica	7º e 8º Anos Finais

Afetividade do Movimento	Estimular memórias afetiva, desenvolver coordenação, criatividade e interação	Anos Iniciais e Anos Finais
Conhecendo o Scratch	Desenvolver pensamento computacional, criatividade e raciocínio	6º Anos Finais
Olimpíada Brasileira de Astronomia	Compreender conceitos básicos de física e astronomia, desenvolver raciocínio e pensamento computacional	9º Anos Finais

ATIVIDADES	DURAÇÃO DA EXECUÇÃO	VALOR UNITÁRIO
AÇÃO 1 – Diagnóstico Escolar AÇÃO 2 – Planejamento AÇÃO 3 – Implementação de Ações AÇÃO 4 – Avaliação	3 meses	Bolsas Residentes: R\$ Bolsas Coord: R\$
VALOR TOTAL		R\$

Fredson Murilo
 Coordenador da ReDEC
www.redecpe.com.br
 (81) 99608-3148

