



# PROPOSTA TÉCNICA

GLÓRIA DO GOITÁ

Copyright © 2020 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco Todos os direitos reservados [www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br)

**Administração Central da UFPE**

**Reitor:** Professor Alfredo Macedo Gomes

**Vice-Reitor:** Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

**Gestão do Centro Acadêmico**

**Diretor do Centro de Educação:**

Ana Lúcia Felix

**Vice-diretor:**

Tatiane Araújo

**Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá**

**Prefeita:** Adriana Dornelas Câmeras Paes

**Gestão da Secretaria de Educação**

**Secretária:**

Maria de Fátima Santana

**Diretora de Ensino:**

Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

**Administração Central da ReDEC**

**Coordenador:**

Fredson Murilo da Silva

**Consultor Sênior:**

Marcos Alexandre de Melo Barros

**Consultor Sênior:**

Raab Albuquerque dos Santos Gomes

**Consultora Pedagógica:**

Maria Dalvaneide de Oliveira Araújo

**Residentes ReDEC**

Caroline Gessica Gomes de Novaes

Elisa Santiago Pereira

Fernanda Alves Nunes

Marcela Karolinny da Silva Costa

Marcelo Ragner Guerra da Silva

Mayara Lima da Silva

Mayra de Santana Mendes

Pollyana de Andrade Salles

**Editorial Gráfico ReDEC**

Natanael Manoel da Silva

Pedro Henrique da Silva Rodrigues

**PROPOSTA TÉCNICA ReDEC/ GLÓRIA DO GOITÁ 2/2020**

Proposta Técnica ReDEC Glória do Goitá [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros**. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2020.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: [www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br).

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade dos autores, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista da Secretaria Municipal de Educação de Glória do Goitá.



## APRESENTAÇÃO

O Programa Residência Docente nas Ciências (ReDEC), amparado pela HUB Educat UFPE e pela Empresa Prática.Edu – Soluções Educacionais com Tecnologias LTDA (CNPJ 20.296.386/0001-38) e em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Glória do Goitá, foi implementado em Julho de 2019 na cidade com o objetivo de disseminar propostas pedagógicas e apoiar a rede municipal de ensino para tomadas de decisões mais autônomas e conscientes com a implementação de projetos educacionais nas escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

Entre julho e dezembro de 2019, a ReDEC desenvolveu o Programa de Formação continuada para toda rede municipal de ensino e as Vivências Formativas para as escolas dos Anos Finais, localizadas nos bairros de Apoty, Araça, rua da Glória e Centro. A avaliação de impacto desse programa envolveu toda rede de ensino, gestores, supervisores, coordenadores, equipe pedagógica, professores e alunos, tendo em vista as diagnoses aplicadas após cada encontro formativo.

Como parte do compromisso assumido pelo município de Glória do Goitá, após adesão do programa em 2019, esta proposta tem como objetivo apresentar as ações de consultoria para planejamento, execução e acompanhamento do Programa Residência Docente nas Ciências (ReDEC) para as escolas Fernanda Dornelas, Djalma Paes, Joaquim Coutinho, Santa Rita, Maria Elzanira, Rosa Beltrão, Santos Paes, Castelo Branco, Lídia Borella do Município de Glória do Goitá, no que diz respeito à concepção, execução e avaliação de projetos na educação e da cultura de inovação pedagógica na rede municipal de ensino em 2020.

O programa visa implementar e promover vivências formativas integrando a cultura digital como elemento constituinte do saber fazer educativo no século 21, sobretudo, em tempos de crise sanitária, como a pandemia de Covid-19, a qual limitou a circulação, o encontro e os espaços comuns entre as pessoas. Ao repensar o desenho didático da dinâmica escolar nesse contexto, faz-se necessário reinventar os caminhos e possibilidades de garantias do aprendizado, mantendo a preocupação com uma educação mais humana, cidadã e igualitária. Para isso, integrar os residentes aos atores sociais das escolas (gestores, coordenação, professores e demais funcionários que fazem parte da formação dos estudantes), tornar-se-á o pilar inovador desse novo modelo de ensino e aprendizagem, tendo como suporte pedagógico diversos recursos didático-tecnológicos da informação e comunicação digitais. Com isso, pretende-se ressignificar os sentidos de espaços e tempos e as dimensões socioemocionais e culturais do processo de ensino-aprendizagem, na perspectiva dialógica, colaborativa, crítica, política, humanizadora, amorosa, criativa, autônoma, emancipadora, ética e transformadora da práxis pedagógica. Todo esse processo se dará a partir da ação-

reflexão-ação do projeto político pedagógico, das ações educativas em uma relação teoria-prática indissociada, dos papéis e relações estabelecidas entre família-escola-universidade, ou seja, da construção de uma nova perspectiva do currículo prescrito e vivenciado na/pela escola e seus atores.

As atividades a serem realizadas foram definidas por ações durante e após pandemia do COVID-19 e a proposta compreende nove meses de realização. As ações referentes a esses eixos estão discriminadas abaixo.

Ação 1. Diagnóstico Escolar

Ação 2. Planejamento

Ação 3. Implementação de Ações

Ação 4. Avaliação

Esta ação tem o objetivo central de contribuir para o aperfeiçoamento do trabalho dos professores e alunos, a partir da discussão das práticas pedagógicas e metodológicas à luz das novas tendências e tecnologias educacionais articulando com o planejamento, considerando a realidade do cotidiano escolar, onde se refletiu os aspectos da organização pedagógica da escola em suas multidimensões, envolvendo nessa proposta gestores escolares, coordenadores, supervisores pedagógicos da Rede Municipal de Ensino entre outras políticas setoriais.

## INTRODUÇÃO

O surto da doença coronavírus (COVID-19) foi declarado emergência de Saúde Pública de âmbito internacional e o vírus agora se espalhou por muitos países e territórios. Por ora, ainda não se sabe muito sobre o vírus que causa o COVID-19, mas sabemos que é transmitido de pessoa para pessoa por meio de gotículas do nariz ou da boca que se espalham quando uma pessoa com COVID-19 tosse ou espirra. A maioria dessas gotículas cai em superfícies e objetos próximos – como mesas ou telefones. É por isso que é importante ficar a mais de 1 metro de uma pessoa doente.

A proteção de crianças, adolescentes e profissionais da educação é particularmente importante. A UNESCO estima que quase um bilhão de alunos em todo o mundo ficarão em casa por semanas ou meses. Em diversos países, incluindo o Brasil, as escolas estão transferindo suas aulas para plataformas online. Dado que os estudantes estão afastados das salas de aula por tempo indeterminado, é fundamental criar estratégias para garantir que eles possam continuar aprendendo de forma saudável e viável durante a crise. Hoje, crianças e adolescentes são cidadãos globais, poderosos agentes de mudança e a próxima geração de cuidadores, cientistas e médicos.

Qualquer crise pode tornar-se uma oportunidade de aprendizagem e pode ajudá-los a cultivar compaixão, aumentando sua resiliência enquanto desenvolvem uma comunidade mais segura e cuidadosa. No Brasil, as redes públicas e privadas de ensino de todos os níveis se encontram atualmente pulverizadas em milhares de residências. Todos recolhidos em suas casas, como permanecer estudando e avançar na aprendizagem sem perder o ritmo, nem a sensação de pertencimento a um determinado grupo? Para o professor que até agora esteve pouco habituado às tecnologias digitais da comunicação e informação, este pode ser um período especialmente desafiador.

Apesar de já termos um número importante e quase universalizado, de crianças e adolescentes nas escolas, o tipo de acesso é completamente diverso, tratando-se, especialmente, em relação às tecnologias da informação e comunicação digitais. A diferença entre a escola pública e a escola privada é gigantesca, e isso não somente em relação ao acesso às tecnologias e conexão. Mas também e, principalmente em relação à formação que os professores possuem (ou não) para o uso dessas tecnologias em sala de aula. E não somente no que se refere ao uso instrumental, que já é algo muito sério. Mas no que tange à compreensão de que o uso desses recursos passa por uma questão de direito humano que essas crianças e adolescentes estão sendo excluídos, pois precisam estar preparados não somente para consumir, mas para produzir e compreender de forma emancipada, essas tecnologias, portanto, é necessário que os professores das escolas públicas tenham essa percepção. De que a não utilização desses

recursos em suas atividades educativas é mais um elemento de exclusão para essas crianças e adolescentes.

Deste modo, o programa ReDEC possibilitará traçar uma estratégia, um caminho para a implementação de ações pedagógicas, auxiliando professores e alunos através de plataformas digitais, formando professores e contribuindo com a aprendizagem dos alunos fortalecendo as escolas, e ofertando uma educação transformadora.

## **OBJETIVO**

- Desenvolver estratégias pedagógicas a partir de plataformas digitais para promoção do ensino/aprendizagem;
- Promover encontros formativos com a equipe pedagógica;
- Apoiar o desenvolvimento das atividades remotas, através do planejamento, acompanhamento, monitoramento e avaliação.

## **ETAPAS DE DURAÇÃO E CARGA HORÁRIA**

O programa será vivenciado em quatro etapas, denominados de Diagnóstico Escolar, Planejamento, Implementação de Ações e Avaliação, considerando cada etapa vivenciada no programa os quais precisaram de um período de 9 meses com carga horária de acordo com a ação.

## **DETALHAMENTO DAS ETAPAS E AÇÕES DO PROGRAMA**

### **1. AÇÃO DIAGNÓSTICA**

#### **1.1 Assessoria dos Residentes e coordenação do programa a equipe pedagógica das escolas**

Essa ação será realizada mensalmente, a distância (por plataformas digitais) e/ou presencialmente com a equipe pedagógica das escolas, para orientação das atividades a serem realizadas com os professores e alunos, para identificar as fortalezas e 'fraquezas' a serem analisadas e mobilizadas.

#### **1.2 Atendimento a professor**

Esses atendimentos serão realizados, com os professores, das diversas áreas com o objetivo de levantar o diagnóstico da realidade de suas atividades e verificar a possibilidades de inovação pedagógica.

## **2. AÇÃO PLANEJAMENTO**

### **2.1 Estudo**

A partir do diagnóstico realizado, durante os encontros com a equipe pedagógica e professores, serão estudadas novas estratégias de ensino com a inclusão de dois pressupostos:

- Inovação pedagógica;
- Integração de Tecnologias;

### **2.2 Elaboração de plano estratégico**

O objetivo dessa ação é promover o plano estratégico para ação com professores e alunos das escolas participantes do programa por meio das plataformas digitais.

## **3. IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES**

### **PARA PROFESSORES E EQUIPE PEDAGÓGICA**

#### **3.1 Curso e palestras sobre as plataformas digitais**

Serão ofertadas pelos residentes curso/palestras para os professores, na modalidade online.

#### **3.2. Curso Google for Education**

Será ofertado pelos residentes o curso Google for Education para os professores e gestores, na modalidade online.

#### **3.3 Ferramentas Digitais**

Auxílio na implementação de ferramentas digitais como: facebook, whatsapp, Instagram, youtube, telegram e google forms nas atividades dos professores para potencializar o ensino.

#### **3.3 Orientação para Planejamento de aulas online**

Os residentes e coordenação do programa farão orientações com a equipe pedagógica e professores sobre a introdução das metodologias ativas e desenvolvimento de aulas online.

## **IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES PARA ALUNOS**

### **3.4 Canal de Atendimento para alunos**

Será desenvolvido um canal de atendimento via whatsapp para os alunos, para dicas de plataformas digitais para aprendizagem.

### **3.5 Desenvolvimento de atividades para alunos**

Será desenvolvido pelos residentes atividades para os alunos para potencializar o ensino-aprendizagem.

## **IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES PARA COMUNIDADE ESCOLAR**

O objetivo dessa ação é dar visibilidade às ações das escolas de Glória do Goitá, informando à comunidade local e as vizinhas, com isso, confirmando sua categoria de Referência Educacional, não somente na rede de Glória do Goitá.

### **3.6 Mídia Digital**

- Será desenvolvido um canal comunicativo (página facebook) para toda comunidade escolar acompanhar o desenvolvimento das ações do programa em conjunto com a secretária de Educação.
- Desenvolvimento de peças midiáticas informativas para comunidade escolar.
- Acompanhamento das mídias será para garantir a produção adequada e alimentação das mídias do programa para rede municipal de ensino.

## **4. AVALIAÇÃO**

As ações e plano estratégico serão validados pela coordenação do programa em conjunto com a secretaria de educação da rede municipal de ensino de Glória do Goitá. Será levado em consideração o calendário letivo da Rede Municipal de Ensino e prazos estabelecidos pelo Programa ReDEC.

No final de cada ação implementada teremos como resultados, os documentos necessários para comprovar as ações do programa.

Assim, ao final de cada ação será concebido avaliações de forma processual, dois fatores serão considerados como indicadores avaliativos: as opiniões coletadas através de



questionários aplicados ao final de ação realizada e os materiais produzidos no decorrer do programa, enfim os resultados e impactos da implementação.

| ATIVIDADES                                                                                                                                             | DURAÇÃO DA EXECUÇÃO | VALOR UNITÁRIO                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>AÇÃO 1</b> – Diagnóstico Escolar<br><br><b>AÇÃO 2</b> – Planejamento<br><br><b>AÇÃO 3</b> – Implementação de Ações<br><br><b>AÇÃO 4</b> – Avaliação | 9 meses             | Bolsas Residentes:<br>R\$<br><br>Bolsas Coord.:<br>R\$ |
| VALOR TOTAL                                                                                                                                            |                     | RS                                                     |

#### **MATERIAS DE CONSUMO**

Será de responsabilidades da Secretaria de Educação os materiais que venham ser necessários para a implementação das ações pedagógicas, ficando acordado que o programa contratado deverá informar com antecedência os materiais necessários para que seja providenciado.

#### **MATERIAS DE APOIO**

Será de responsabilidades da Secretaria de Educação, a organização do local para realizar os encontros, como a mobilização dos gestores escolares, coordenadores e supervisores pedagógicos, como a alimentação dos mesmos, os equipamentos audiovisuais, reprodução de textos e materiais pedagógicos.

**Fredson Murilo**  
**Coordenador da ReDEC**  
[www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br)  
(81) 99608-3148

