



RELATÓRIO INSTITUCIONAL

ESCOLA MUNICIPAL DJALMA SOUTO MAIOR PAES

RESIDENTE: ROBERTA TAMIRES EVANGELISTA DA SILVA

EXPEDIENTE

Copyright © 2020 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco
Todos os direitos reservados www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretor do Centro de Educação:
Ana Lúcia Felix

Vice-diretor:

Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador:
Fredson Murilo da Silva

Consultor Sênior:

Marcos Alexandre de Melo Barros

Editorial Gráfico ReDEC

Natanael Manoel da Silva
Pedro Henrique da Silva Rodrigues

Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá

Prefeita: Adriana Dornelas Câmeras Paes

Gestão da Secretaria de Educação **Secretária:**

Maria de Fátima Santana

Diretora de Ensino:

Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

Residentes ReDEC

Caroline Gessica Gomes de Novaes
Elisa Santiago Pereira
Fernanda Alves Nunes
Marcela Karolynny da Silva Costa
Marcelo Ragner Guerra da Silva
Mayara Lima da Silva
Mayra de Santana Mendes
Pollyana de Andrade Sales
Roberta Tamires Evangelista da Silva

Relatórios Institucionais ReDEC/ GLÓRIA DO GOITÁ 1/2020

Relatórios Institucionais ReDEC/ Glória do Goitá [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros**. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2020.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade da autora, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista da Secretaria Municipal de Educação de Glória do Goitá.

SUMÁRIO

1.APRESENTAÇÃO.....	04
2.AÇÕES REMOTAS.....	05
3.AÇÕES GERAIS PARA PROFESSORES E GESTORES.....	06
3.1 I FÓRUM DE GESTORES VIRTUAL.....	06
3.2 CICLO DE PALESTRAS.....	07
3.3 JORNADA PEDAGÓGICA.....	08
3.4 PRODUÇÃO DE OFICINAS E WORKSHOPS.....	10
4.AÇÕES ESPECÍFICAS PARA PROFESSORES E GESTÃO.....	12
4.1 BATE-PAPO DOCENTE.....	12
4.2 AÇÕES ESPECÍFICAS PARA DOCENTES DA EJA.....	13
4.3 OFICINAS.....	14
5.AÇÕES PARA ALUNOS.....	15
5.1 DIVULGAÇÃO DE CONTEÚDOS NAS REDES SOCIAIS.....	16
5.2 MONTAGEM DE APOSTILAS.....	16
5.3 GINCANA VIRTUAL.....	17
5.4 CONSTRUÇÃO DE APOSTILAS COM SIMULADOS DO SAEB.....	18
6. AVALIAÇÕES.....	18
6.1 AVALIAÇÃO DA GESTÃO.....	18
6.2 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES.....	20
6.3 AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES.....	22
7.CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25



1 APRESENTAÇÃO

O Projeto de Extensão Residência Docente nas Ciências (ReDEC) atua em escolas municipais na cidade de Glória do Goitá desde 2019. No ano de 2020 o projeto contemplou dez escolas, buscando promover ações que visassem movimentar não apenas as escolas em questão, mas a rede como um todo.

Devido a ocorrência da pandemia causada pela Covid-19, que se deu de forma rápida e imprevisível, as ações presenciais foram impossibilitadas de acontecer visto que as aulas foram suspensas por tempo indeterminado, logo, o programa Residência Docente nas Ciências precisou se moldar diante desse cenário, reinventando o formato das ações para que dessa forma, a rede municipal continuasse a ser contemplada, mesmo diante de um distanciamento social.

Ao moldar o seu formato e seu planejamento de ações, a ReDEC abraçou novas possibilidades de chegar até seu público com o processo de ensino e aprendizagem de forma remota. As ferramentas tecnológicas foram primordiais nesse processo, possibilitando a continuidade das ações, promovendo ainda aos docentes do município a familiarização com essas grandes aliadas da educação, que são as ferramentas tecnológicas e suas diversas plataformas.

Destaca-se que o ano letivo remoto foi extremamente desafiador, principalmente pela falta de inclusão digital que existe entre os alunos das escolas atendidas, esse fato dificultou bastante a comunicação, porém, apesar desse ocorrido buscou-se promover atividades e projetos flexíveis com os alunos, buscando engajá-los e motivá-los.

Com isso, o objetivo do presente relatório é descrever as ações que foram desenvolvidas remotamente na Escola Djalma Paes no ano letivo de 2020. Houveram ações que contemplaram professores e outras que tiveram como foco os estudantes, por isso as ações serão descritas separadamente, de acordo com o público ao qual foi destinada.

2 AÇÕES REMOTAS

Em primeira instância se faz importante mencionar o diferencial que existe entre a Educação a Distância (EaD) e o Ensino Remoto (ER). Na educação a distância, existe toda uma estrutura e planejamento antes de se dar início as ações, ou seja, se trata de uma modalidade que exige uma plataforma fixa para que o público possa acompanhar as atividades; além disso a EaD possui um formato mais flexível, onde os conteúdos, provas, aulas e atividades são planejados e divulgados em sua plataforma oferecendo ao público a possibilidade de visualizar no momento disponível (COSTA, 2020). O ensino remoto por sua vez, apesar de assemelhar-se ao EaD no aspecto de ser mediado por ferramentas tecnológicas, difere-se do mesmo em muitos outros pontos. No ensino remoto as aulas acontecem em tempo real, em videoconferências ou lives, além disso nessa modalidade não há uma estrutura e planejamento prévio como na EaD.

Visto que a ReDEC atendeu muitas escolas, cada uma com suas particularidades e demandas específicas, houveram ações conjuntas que buscaram atender fragilidades gerais e também ações específicas para docentes e gestores de cada instituição. Além disso, foi promovido também ações e projetos pensando nos estudantes (Figura 1).

Figura 1: Categorias das ações desenvolvidas



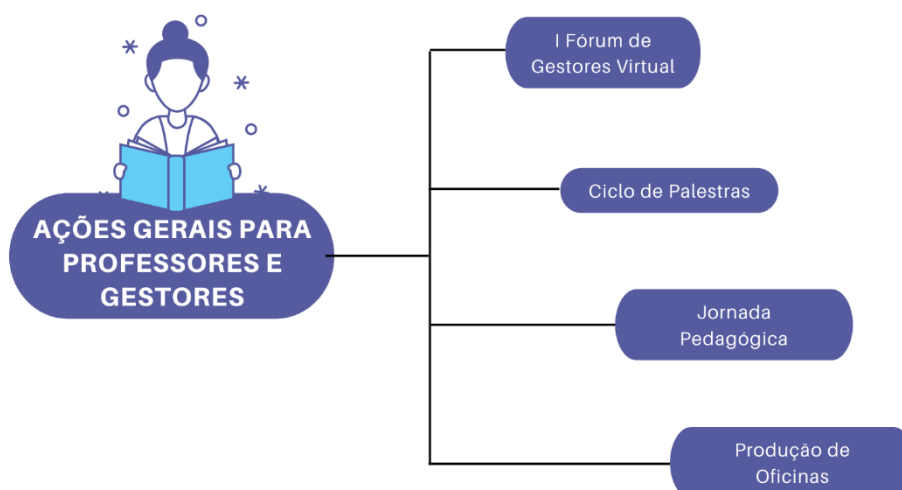
Fonte: A autora, 2020

Apesar de não se ter uma plataforma ou site específico para atuar no ensino remoto, o ano letivo de 2020 mostrou que é possível realiza-lo de maneira organizada e efetiva, pois não basta apenas fazer as ações, é preciso impactar.

3 AÇÕES GERAIS PARA PROFESSORES E GESTORES

Durante a gestão da ReDEC em 2020 foram realizadas 04 ações macros para os professores e gestores de Glória de Goitá, incluindo os representantes da Escola Djalma Paes. Nesse tópico será apresentado de forma objetiva as ações que foram realizadas entre residentes, gestores e docentes de todas as escolas atendidas pela ReDEC. As presentes ações encontram-se pontuadas na figura 2:

Figura 2: Ações gerais



Fonte: A autora, 2020

3.1 Fórum de Gestores

O Fórum de Gestores foi uma das primeiras ações que ocorreu no ano letivo de 2020 e contou com representantes da gestão de todas as escolas. O primeiro fórum ocorreu de forma presencial e o principal objetivo desse evento foi expor para todos os líderes ali presentes os projetos arquitetados pelos residentes para serem colocados em prática ao longo do ano. Ao fim da exposição das ideias, ocorreu o feedback dos gestores (as) e demais integrantes da Secretaria de Educação, onde os mesmos puderam expressar suas opiniões,

sugestões e expectativas. Representando a Escola Djalma Paes estavam presentes a gestora, vice gestora e supervisora.

Além do fórum de gestores presencial, no decorrer do ano houveram outros 03 fóruns que se deram de maneira virtual e tiveram como objetivos alinhar com todos os gestores as ações que seriam desenvolvidas pelos residentes remotamente.

3.2 Ciclo de Palestras

O Ciclo de Palestras aconteceu no mês de junho, de modo que diversas temáticas dentro das necessidades gerais foram discutidas e mediadas por convidados. O ciclo de palestra foi uma ação para os 204 docentes que compõem a rede municipal de Glória de Goitá. Várias temáticas foram abordadas a pedido dos professores. As temáticas foram relacionadas com o enfrentamento ao ensino remoto (Figura 3).

Figura 3: Temáticas Trabalhadas no Ciclo de Palestras



Fonte: A autora, 2020

As palestras duraram em média 2 horas cada e em todas contou com a presença de professores da Escola Djalma Paes. O quadro 1 abaixo, refere-se ao quantitativo de docentes da Djalma Paes que participaram de cada palestra.

Quadro 1: Quantidade de professores participantes no Ciclo de Palestras

Tema	Nº de professores
Aulas remotas com criatividade em tempos de Covid-19	8
O desafio da educação híbrida em tempos de aulas remotas	11
Engajamento docente e discente em tempos de pandemia	6
Educação em tempos de pandemia: olhando para os direitos das crianças	4

Fonte: A autora, 2020

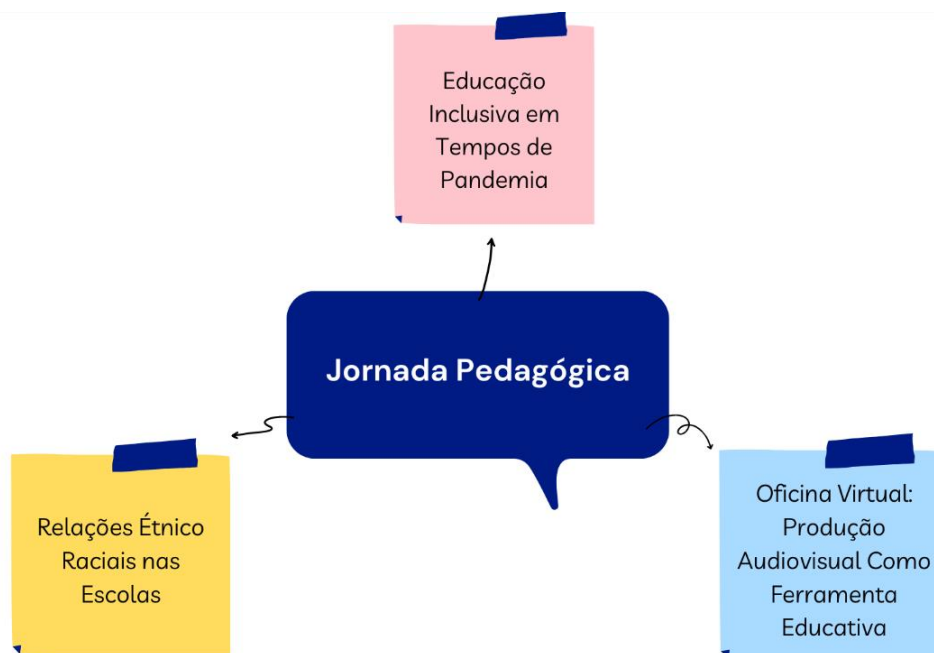
O feedback recebido sobre a relevância do Ciclo de Palestras com os docentes da Escola Djalma Paes ocorreu no momento de bate-papo docente, onde os mesmos relataram que as temáticas agregaram bastante para seu conhecimento, principalmente no quesito de desenvolvimento de criatividade para trabalhar remotamente com seu público.

Além de participarem das palestras anteriormente mencionadas, os professores também participaram da palestra que foi mediada pelo residente Marcelo Guerra, cuja temática abordada foi “Educação das Relações Étnico-raciais: da África ao Brasil atual”. Apesar de ter sido uma palestra voltada para professores de história, docentes de outras disciplinas também se interessaram em assistir a palestra.

3.3 Jornada Pedagógica

A Jornada Pedagógica foi uma ação para todos que compõem a rede municipal de Educação Glória do Goitá. A mesma foi composta por duas palestras e uma oficina (figura 4).

Figura 4: Temáticas trabalhadas na Jornada Pedagógica



Fonte: A autora, 2020

Assim como no Ciclo de Palestras, as atividades da Jornada Pedagógica duraram em média duas horas cada e contou com um grande percentual de professores. Durante a jornada pedagógica, tivemos quase o quadro completo dos professores da Escola Djalma Paes, como podemos observar no quadro 2, a seguir:

Quadro 2: Número de docentes da Djalma Paes que participaram das ações da Jornada Pedagógica

Tema	Nº de professores
Educação Inclusiva em Tempos de Pandemia	22
Relações Étnico Raciais nas Escolas	26
Oficina Virtual: Produção Audiovisual Como Ferramenta Educativa	19

Fonte: A autora, 2020

As primeiras duas ações da Jornada Pedagógica se enquadram na categoria de palestras e foram ministradas por Doutores de Universidades Brasileiras, já a última ação da Jornada entrou na categoria de oficina e foi ministrada por todos os residentes. Vale ressaltar

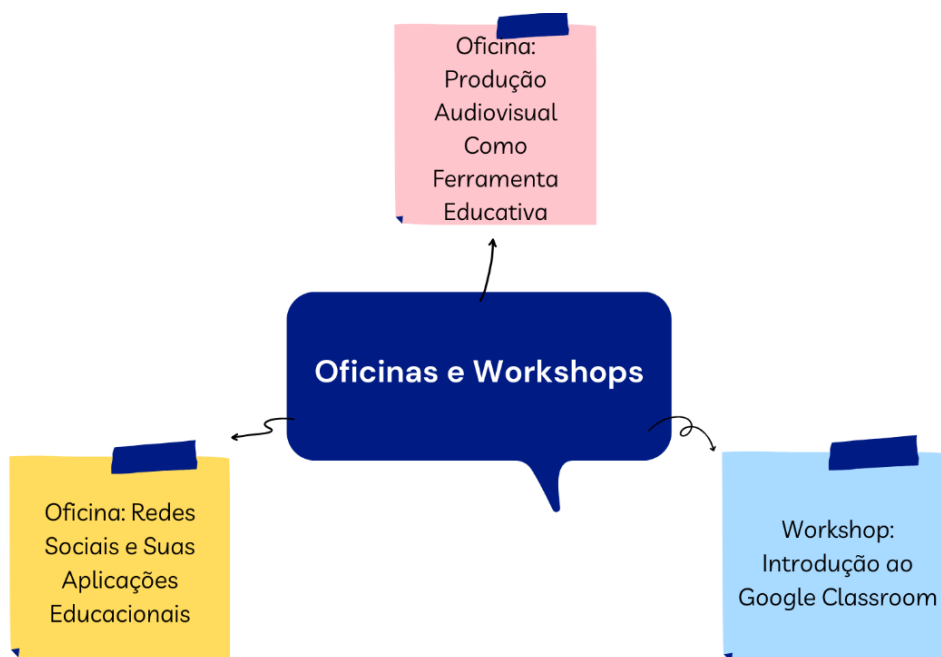
que além dos professores das 10 escolas atendidas pela ReDEC, docentes de várias outras instituições da rede municipal foram convidados a participar.

Ao fim da Jornada Pedagógica, os professores deram seu feedback sobre as temáticas trabalhadas e demonstraram grande satisfação, principalmente com relação a oficina virtual sobre a produção audiovisual como ferramenta educativa, visto que a temática em questão visou planejar e construir vídeos e muitos professores apresentavam grandes dificuldades com relação a esse assunto.

3.4 Produção de Oficinas e Workshops

As oficinas e workshops ganharam visibilidade durante o período remoto visto que os docentes apresentaram muitas dificuldades para trabalhar utilizando as ferramentas tecnológicas. Buscando atender essas demandas, ocorreram 02 oficinas e 01 workshop (figura 5).

Figura 5: Temáticas Trabalhadas nas Oficinas e Workshops



Fonte: A autora, 2020

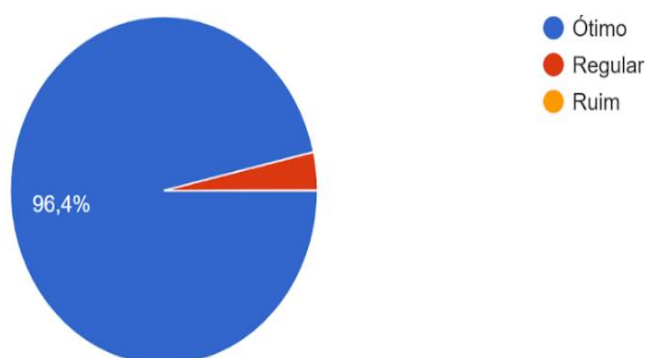
A primeira oficina virtual “Produção Audiovisual Como Ferramenta Educativa” aconteceu na própria Jornada Pedagógica e como já foi mencionado anteriormente, contou com a participação de 19 docentes da Djalma Paes.

A segunda oficina teve a seguinte temática: “Redes Sociais e Suas Aplicações Educacionais” e contou com a presença de 7 docentes da Escola Djalma Paes. A presente oficina foi pensada com o objetivo de expor as vastas possibilidades que os professores possuem ao trabalhar a educação dentro das redes sociais mais populares, que são o Facebook, Instagram, Telegram e WhatsApp; de acordo com o feedback dos docentes (gráfico 1) a oficina foi muito construtiva, atendendo suas respectivas demandas.

Gráfico 1: Feedback geral dos professores sobre a oficina “Redes Sociais e Suas Aplicações Educacionais”

O que você achou do curso?

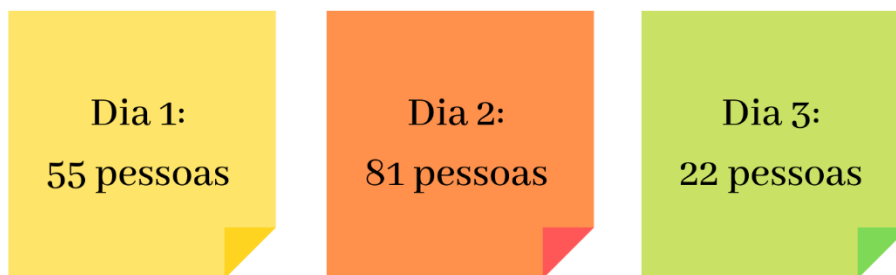
28 respostas



Fonte: ReDEC, 2020

A terceira produção realizada exclusivamente pelos residentes para todas as escolas foi o workshop: “Introdução ao Google Classroom”. O presente workshop ocorreu em 03 encontros e buscou abranger as ferramentas que existem na plataforma do Classroom que podem auxiliar docentes que queiram trabalhar a partir dela com suas turmas. Devido ao grande interesse do público alvo pelo conteúdo que foi trabalhado no workshop, a presente ação contou com a presença de muitos docentes em todos os encontros, conforme mostra a figura 6:

Figura 6: Presença dos Docentes No Workshop



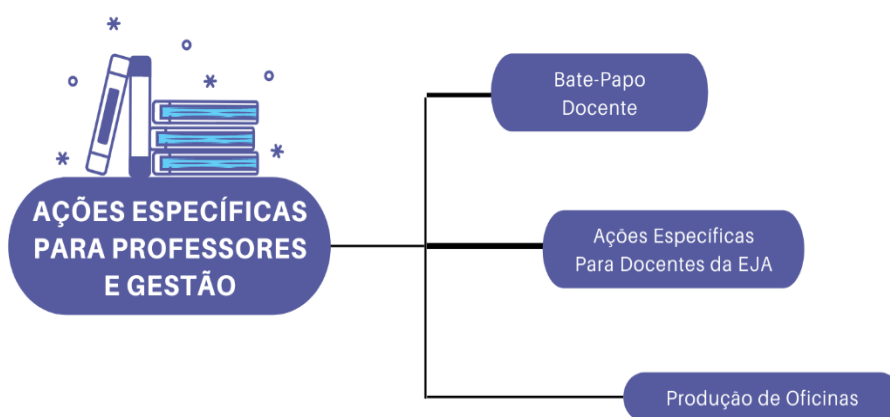
Fonte: A autora, 2020

4 AÇÕES ESPECÍFICAS PARA PROFESSORES E GESTÃO

Visto que a ReDEC atendeu 10 escolas em 2020, de modo que cada uma delas possui suas particularidades, fragilidades e potencialidades específicas, se fez necessário além das ações gerais, realizar ações específicas que contemplassem as demandas daquela instituição em si e do público que a mesma atendia.

No presente tópico será abordado as ações que foram realizadas no período de 2020 remotamente entre a residente, gestão e docentes especificamente da Escola Djalma Paes (Figura 7).

Figura 7: Ações específicas para professores e gestão



Fonte: A autora, 2020

4.1 Bate-papo Docente

O bate-papo docente foi uma ação pensada com o intuito de reunir docentes e gestão para uma conversa com seu residente para que através desse diálogo os professores pudessem expor suas principais dificuldades no momento, e a partir disso, o residente desenhar as ações

a serem realizadas na escola, tais como palestras, oficinas, capacitações, etc. No primeiro bate-papo docente do ano, foi criado um instrumento pelos residentes para nortear o diálogo.

Visto que a Djalma Paes é uma instituição que abriga um público muito amplo, foi necessário realizar bate-papos docentes com cada público de professores além dos bate-papos docente gerais (quadro 3).

Quadro 3: Número de bate-papos docente por público de professores

Público	Nº de bate-papos
Todos os professores	3
Professores da EJA	1
Gestão	1
Professores do Fundamental 1	1

Fonte: A autora, 2020

Ao total, foram 06 bate-papos docentes ao longo do ano letivo, que ocorreram em diferentes meses, sempre que havia a necessidade de comunicar-se com os docentes ou gestores e entender se os mesmos estavam necessitando de auxílio ou se estavam com sugestões de ações.

4.2 Ações Específicas Para Docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA)

Notou-se durante o bate-papo docente com os professores da EJA que esse público em especial estava apresentando dificuldades mais profundas com relação aos demais públicos atendidos pela escola, uma vez que muitos alunos da EJA são analfabetos, idosos, que não possuíam contato algum com internet e ferramentas tecnológicas. Diante desse cenário foi preciso olhar com mais cuidado e planejar ações específicas para esse público.

Duas ações foram realizadas buscando contemplar os docentes da EJA e suas fragilidades. A primeira ação foi a capacitação “Como Trabalhar com o público da EJA em Períodos Remotos”, esse encontro foi ministrado por uma convidada e contou com aproximadamente 23 participantes. A segunda ação foi a formação “Cuidar de Si para o Bem-Estar Docente”. A formação em questão ocorreu continuamente ao longo de três semanas; a abertura bem como encerramento ocorreram em videoconferências, as demais atividades remotas ocorreram através de interatividade no Google Classroom.

Essa última ação realizada com a EJA chegou ao fim com a participação de aproximadamente 10 professores (figura 8).

Figura 8: Formação com os professores da EJA

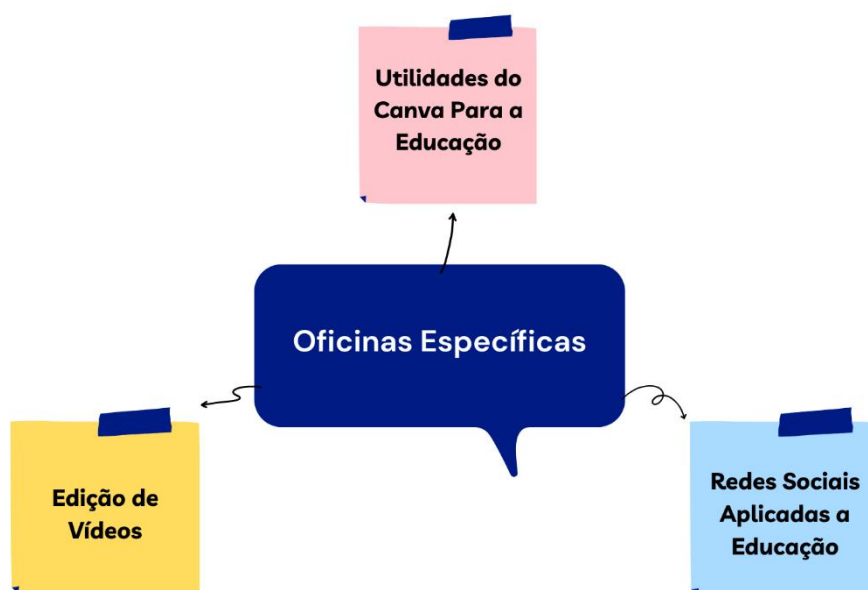


Fonte: A autora, 2020

4.3 Produção de Oficinas

Após a execução das oficinas gerais, oficinas específicas foram pensadas para atender as necessidades específicas dos professores da Escola Djalma Paes. A figura 9 mostra as temáticas que foram trabalhadas nas oficinas:

Figura 9: Oficinas Específicas Para Docentes da Escola Djalma Paes



Fonte: A autora, 2020

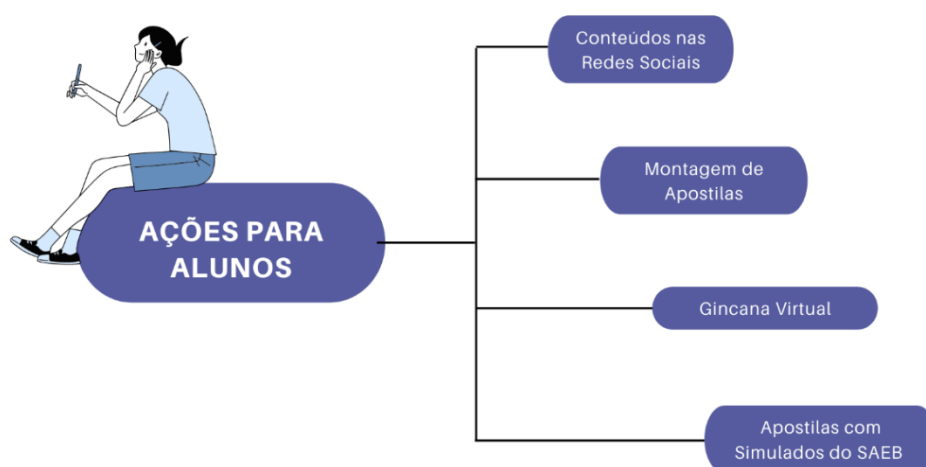
As oficinas específicas contaram com a participação dos docentes de todos os públicos da escola em questão, Anos Iniciais, Anos Finais e EJA. Em todas as oficinas, obteve-se uma média de 20 docentes participando. Vale ressaltar que as ações aqui mencionadas foram gravadas e disponibilizadas no YouTube para que os professores que não puderam participar.

5 AÇÕES PARA ALUNOS

Diante do cenário de distanciamento social, assim como os professores, os estudantes também precisaram se adaptar ao novo formato de ensino e aprendizagem, envolvendo o ensino remoto e as ferramentas tecnológicas. Sabe-se, contudo, que o público dos estudantes sofreu muito mais dentro dessa nova realidade, uma vez que muitos são moradores de áreas rurais, onde não se tem acesso à internet. A maioria não possui seu próprio aparelho tecnológico, além disso havia também a dificuldade em não saber utilizar plataformas como o g-suíte, google Classroom, dentre outros, o que dificultou muito trabalhar com os mesmos.

Apesar das dificuldades, buscou-se abraçar o público e promover atividades mais flexíveis. O presente tópico abordará as atividades que foram realizadas para os alunos da Escola Djalma Paes (figura 10).

Figura 10: Ações que foram desenvolvidas para os estudantes



Fonte: A autora, 2020

5.1 Divulgação de Conteúdos nas Redes Sociais

A primeira ação que foi realizada pensando principalmente no público estudantil foi a criação de um facebook para ser alimentado frequentemente com conteúdo que pudessem movimentar os alunos, não apenas da Escola Djalma Paes, mas de todas as escolas atendidas pela ReDEC.

Na página do facebook “Educação Em Tempos De Covid-19” criada pelos residentes, diversos conteúdo (figura 11) foram disponibilizados na busca do engajamento estudantil. As atividades propostas buscaram abranger as mais diversas temáticas, desde tarefas, dicas e até mesmo curiosidades, não se limitando apenas a disciplina de Ciências.

Figura 11: Conteúdos Criados Para o Site do Facebook

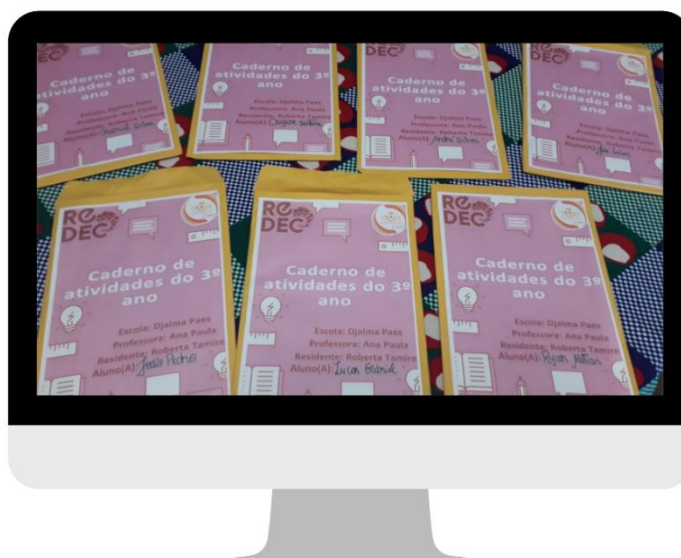


Fonte: A autora, 2020

5.2 Montagem de Apostilas

Tendo em vista que nem todos os estudantes possuíam acesso à internet ou aparelhos tecnológicos, se fez necessário construir cadernos de atividades que pudessem ser impressos e distribuídos aos alunos. A residente se disponibilizou para auxiliar na construção das apostilas, contudo, apenas uma docente solicitou o auxílio. Dessa forma, apenas 01 apostila foi montada pela residente com atividades para alunos. A apostila de atividades em questão (figura 12) foi distribuída para aproximadamente 20 alunos.

Figura 12: Apostilas de Atividades



Fonte: A autora, 2020

5.3 Gincana Virtual

Visto que as atividades que vinham sendo desenvolvidas com os alunos ao longo do ano por seus docentes estavam seguindo formatos muito semelhantes, os alunos estavam apresentando baixo rendimento e baixo engajamento para a realização das mesmas. Com o intuito de fugir da repetitividade foi proposta a Gincana Virtual, buscando abranger atividades diferenciadas de caráter competitivo, uma vez que a competitividade instiga a participação dos alunos e promove o trabalho em conjunto.

A Gincana Virtual ocorreu nas 04 maiores escolas com turmas dos Anos Finais e durou um mês, de modo que em cada semana as turmas tinham como tarefa se unir para cumprir os desafios propostos por seus residentes. A Gincana Virtual na Escola Djalma Paes (quadro 4) obteve um número razoável de alunos envolvidos, entretanto, todas as atividades propostas foram cumpridas pelos mesmos.

Quadro 4: Principais Informações Sobre a Gincana Virtual na Escola Djalma Paes

Total de Alunos Envolvidos:	90
Quantidade de Turmas Participantes:	10
Turma que Avançou Para a 2ª Etapa:	8ºA
Colocação da Djalma Paes na Fase Final da Gincana Virtual:	3º Lugar

Fonte: A autora, 2020

5.4 Apostilas com Simulados do SAEB

Além da apostila com atividades para alunos, foi solicitado a residente a produção de duas apostilas com simulados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) para os alunos dos 9º e 5º anos. A tabela 1 mostra a média de alunos que foram contemplados com as apostilas de simulados:

Tabela 1: Número aproximado de alunos que receberam a apostila

Turmas:	Nº aproximado de alunos:
9ºA	30
9ºB	30
5ºA	30
5ºB	30

Fonte: A autora, 2020

Diante disso pode-se dizer que a média de alunos que receberam as apostilas de simulados do SAEB foi de aproximadamente 120 alunos.

6. AVALIAÇÕES

As avaliações são instrumentos criados pelos residentes para avaliar o impacto das ações durante as ações. É a partir desse feedback que se sabe quais ações foram mais impactantes para a rede, que precisam ser melhoradas e o que pode ser feito no decorrer do programa. Dessa forma foram criados 03 instrumentos diferentes, sendo cada um destinado para um público distinto, que foram: gestão, docentes e alunos.

Com o intuito de receber um maior retorno acerca das avaliações, em anos anteriores as mesmas eram aplicadas presencialmente de forma impressa; entretanto visto que todo o ano letivo de 2020 se deu de maneira remota devido a pandemia, optou-se por realizar as avaliações gerais também remotamente através de google formulários.

6.1 Avaliação da Gestão

A avaliação criada para os membros da gestão buscou abordar como os mesmos enxergaram a atuação do seu residente na escola durante o ano remoto, bem como a atuação da ReDEC como um todo (figura 13). Participaram desta avaliação 03 representantes da escola, gestores e supervisores.

Figura 13: Perguntas objetivas na avaliação para gestores

Questionamento	Indicadores	Total
Como você avalia a atuação do residente no período remoto em sua escola?	Ruim	-
	Regular	-
	Bom	1
	Ótimo	2
Você acredita que a atuação da ReDEC contribuiu para o ensino remoto na sua escola?	Sim	3
	Não	-
Como você avalia os projetos realizados com os alunos na sua escola?	Ruim	-
	Regular	-
	Bom	-
	Ótimo	3
Você gostaria que a ReDEC continuasse atuando na sua escola em 2021?	Sim	3
	Não	-

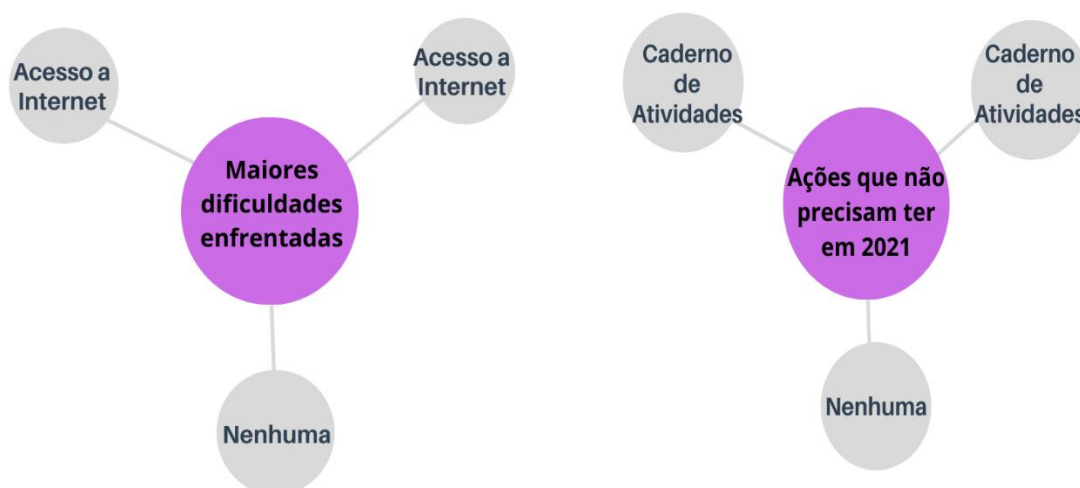
Fonte: A autora, 2020

De acordo com as respostas recebidas por membros da gestão (3 no total), a residente foi bem avaliada, além disso foi afirmado que os projetos exercidos pela ReDEC remotamente em 2020 contribuíram no processo de ensino e aprendizagem na rede municipal de Glória Do Goitá.

Esse retorno positivo vindo da gestão reflete o quanto a Residência Docente buscou inovar diante do cenário vivenciado em 2020, auxiliando em todo o processo de aprendizagem remota, contribuindo ainda para que fosse possível promover o ensino e aprendizagem mesmo diante de tantas limitações.

Além dos questionamentos mais objetivos visualizados na figura 13, a avaliação contou com outras demais perguntas (figura 14), para que dessa forma fosse possível compreender de forma clara quais foram as principais dificuldades enfrentadas no período remoto bem como quais ações não precisam se repetir nos anos seguintes.

Figura 14: Respostas referentes a maiores dificuldades e ações que não precisam se repetir em 2021



Fonte: A autora, 2020

Como se pode observar, as maiores dificuldades encontradas pela gestão foi a questão do acesso à internet, fato esse que já era de se esperar não apenas na escola em questão, mas em todas as escolas da rede, visto que a rede municipal atende a um público que em sua maioria é composta por crianças e adolescentes que integram um seio familiar de baixa renda; dessa forma se torna muito mais limitante trabalhar com o público remotamente. Além disso, é possível ver na figura acima que dentre as ações desenvolvidas no ano remoto de 2020, aquilo que não se espera reproduzir novamente no mesmo formato no ano seguinte é o caderno de atividades, provavelmente para que não se torne algo muito repetitivo.

6.2 Avaliação dos Docentes

A avaliação criada para o público docente foi construída com o intuito de saber como foi a atuação dos profissionais durante o período remoto bem como receber o feedback sobre o quanto relevante foi a atuação da residência dentro do contexto da pandemia (figura 15).

Figura 15: Perguntas objetivas na avaliação para docentes

Questionamento	Indicadores	Total
Como você considera a atuação da ReDEC durante o período remoto?	Ruim	-
	Regular	-
	Bom	4
	Ótimo	2
É importante que em 2021 os projetos da ReDEC continuem envolvendo tecnologia?	Sim	5
	Não	1
Como você avalia as ações do residente na escola?	Ruim	-
	Regular	1
	Bom	2
	Ótimo	3
Você gostaria que a ReDEC continuasse atuando na sua escola em 2021?	Sim	6
	Não	-
	Ruim	1
	Regular	-
Avalie sua atuação no período remoto	Bom	3
	Ótimo	2

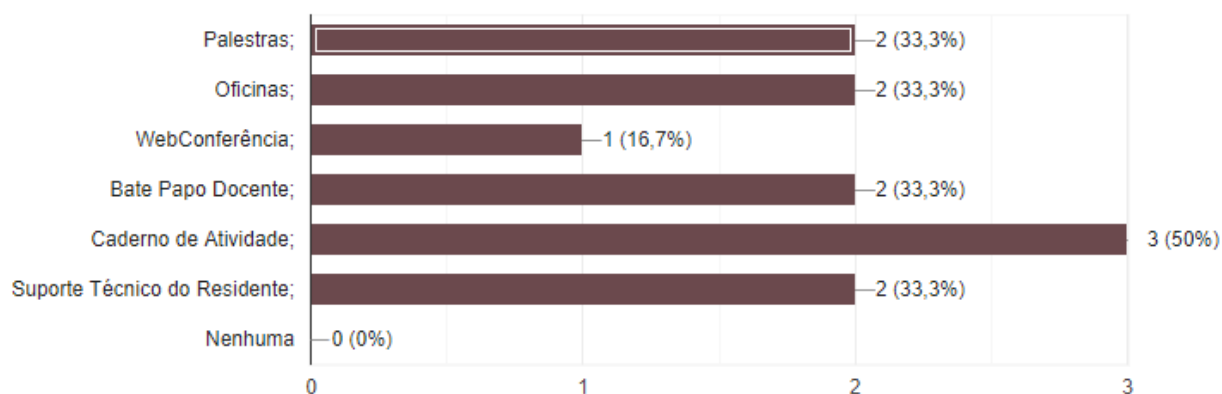
Fonte: A autora, 2020

Conforme se observa na figura 15, é notório que em sua maioria o público docente realizou uma avaliação positiva acerca das ações desenvolvidas pela residente e também pela ReDEC como um todo. Apesar do retorno da maioria ter sido positivo, percebe-se que existem docentes que não aprovam a continuidade de projetos envolvendo ferramentas tecnológicas; isso se dá justamente pelo fato de que a maioria dos alunos não possui acesso à internet nem equipamentos tecnológicos, fato esse que dificulta o trabalho envolvendo a tecnologia. Sobre a avaliação da residente, houve um feedback classificando a atuação da mesma como regular, por propor atividades que não condizem com a realidade da escola, isso pode estar relacionado ao fato de que a maioria das atividades propostas envolveram tecnologia, pois infelizmente diante do cenário de pandemia se tornou completamente inviável realizar ações presenciais.

Pontua-se que nem todos os docentes classificaram sua própria atuação durante o ano de 2020 como positiva, isso reflete o quão necessário se fez e ainda se faz as oficinas e workshops que trabalharam bastante a questão do ensino remoto, redes sociais e plataformas virtuais.

Além das perguntas objetivas, foi questionado ainda quais ações os docentes não julgam mais como necessárias para serem desenvolvidas em 2021 (gráfico 2).

Gráfico 2:



Fonte: A autora, 2020

De acordo com as respostas do gráfico, percebe-se que, como a maior parte da gestão, os docentes também não sentem mais a necessidade da construção de cadernos de atividades. Muitos também se mostram satisfeitos com ações como palestras, oficinas e bate-papos docentes, demonstrando não sentir mais interesse por tais ações.

É válido ressaltar que do quadro de 20 professores, apenas 6 responderam a avaliação, logo esse resultado avaliativo pode não representar 100% do público dos professores.

6.3 Avaliação dos Alunos

As perguntas avaliativas criadas para o público discente objetificou principalmente saber o quão impactante foram os projetos desenvolvidos para os mesmos, bem como sua significação e experiências com as aulas e projetos remotos (figura 16).

Figura 16: Perguntas objetivas na avaliação para alunos

Questionamento	Indicadores	Total
O que você achou dos projetos online realizados pelos residentes na escola?	Ruim	3
	Regular	11
	Bom	19
	Ótimo	14
Você acha que os projetos deveriam continuar em 2021 na sua escola?	Sim	44
	Não	3
Como você avalia as aulas remotas na sua escola?	Ruim	4
	Regular	9
	Bom	23
	Ótimo	11
Você gostaria que a ReDEC continuasse atuando na sua escola em 2021?	Sim	46
	Não	1

Fonte: A autora, 2020

Como se observa na figura acima, percebe-se que a maioria do público discente afirmou ter tido uma boa ou ótima experiência, tanto com as aulas remotas como também com os projetos desenvolvidos pela residência em sua escola. Apesar disso, não se pode descartar o considerável quantitativo de alunos que afirmou ter obtido uma experiência ruim ou regular.

Como já foi mencionado anteriormente, a maior parte do público atendido pela rede municipal é de baixa renda, ou seja, são indivíduos que em sua maioria não possuem acesso à internet ou dispositivos tecnológicos, dessa forma se torna um pouco difícil qualquer tipo de contato através de ferramentas tecnológicas. Mesmo sabendo de tal limitação, a maioria dos projetos e ações desenvolvidas precisaram acontecer por meios tecnológicos, uma vez que a pandemia impossibilitou o contato presencial. Diante disso, infelizmente muitos alunos não conseguiram participar dos projetos e aulas remotas, por esse motivo tais ações não foram tão bem avaliadas por parte do público. Ressalta-se que as questões sociais envolvidas que limitaram a participação dos alunos nas ações foi algo que estava fora do alcance da ReDEC. Pensando nesses alunos que não iriam participar das ações online, a residente buscou auxiliar na criação de apostilas com atividades, para que os estudantes não ficassem completamente excluídos do processo educacional.

A avaliação discente contou ainda com um questionamento aberto para compreender o que o público estudantil espera nos anos seguintes (figura 17).

Figura 17: Respostas dos alunos no questionamento aberto

O que você gostaria que tivesse na sua Escola no próximo ano?	
Robótica	2
Projetos	3
Aulas presenciais	3
Aulas extraclasse	3
Aulas de libras	1
Produtos de higiene para os alunos	2
Sala de Informática e internet	4
Aulas de Educação Física na quadra	7
Outros	21

Fonte: A autora, 2020

De acordo com o feedback recebido pelos alunos conforme mostra a figura 17, percebe-se que a maioria do que foi mencionado acerca daquilo que eles gostariam que houvesse na escola no próximo ano. Aulas de libras, produtos de higiene disponíveis para os alunos, sala de informática, quadra para educação física, etc. Esses fatores competem uma articulação da secretaria de educação e as escolas. Apesar de haver situações que a ReDEC não pode interferir, existem muitas ações que podem ser pensadas para suprir demandas citadas pelos alunos, como novos projetos, aulas extraclasse, dentre outros.



7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano letivo de 2020, devido as circunstâncias, foi mais desafiador que os demais anos, as limitações nem sempre estiveram ao alcance de ser resolvidas pela secretaria de educação ou pela ReDEC, todavia, apesar de tantos desafios as escolas e a ReDEC não pararam. Sabe-se que infelizmente muitos alunos não participaram do processo de ensino e aprendizagem que se deu através da aprendizagem móvel, contudo, foi feito o possível para chegar de alguma forma nesses alunos.

A atuação da ReDEC nas escolas da rede municipal de Glória do Goitá se mostrou muito impactante nesse ano de aprendizagem remota, pois foi através das ações dos residentes que muitos professores conseguiram enfrentar suas limitações relacionadas ao uso de tecnologias, foi ainda através das ações que muitos projetos que movimentaram os públicos foram possíveis de acontecer; sem dúvida a atuação da ReDEC influenciou bastante no cenário vivenciado em 2020 nas escolas em questão.

O presente ano foi muito mais de aprendizado, readaptação e ressignificação, um ano de muitas mudanças e descobertas de novas possibilidades; espera-se que os docentes bem como gestores e o público discente possam abraçar cada vez mais o mundo digital, uma vez que depois da pandemia nada voltará a ser exatamente como era antes.

