



RELATÓRIO INSTITUCIONAL

ESCOLA MUNICIPAL PROF. MARIA ELZANIRA

RESIDENTE: MAYARA LIMA DA SILVA

EXPEDIENTE

Copyright © 2020 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco
Todos os direitos reservados www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretor do Centro de Educação:

Ana Lúcia Felix

Vice-diretor:

Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador:

Fredson Murilo da Silva

Consultor Sênior:

Marcos Alexandre de Melo Barros

Editorial Gráfico ReDEC

Natanael Manoel da Silva

Pedro Henrique da Silva Rodrigues

Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá

Prefeita: Adriana Dornelas Câmeras Paes

Gestão da Secretaria de Educação

Secretária:

Maria de Fátima Santana

Diretora de Ensino:

Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

Residentes ReDEC

Caroline Gessica Gomes de Novaes

Elisa Santiago Pereira

Fernanda Alves Nunes

Marcela Karolinny da Silva Costa

Marcelo Ragner Guerra da Silva

Mayara Lima da Silva

Mayra de Santana Mendes

Pollyana de Andrade Sales

Roberta Tamires Evangelista da Silva

Relatórios Institucionais ReDEC/ GLÓRIA DO GOITÁ 1/2020

Relatórios Institucionais ReDEC/ Glória do Goitá [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros**. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2020.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade da autora, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista da Secretaria Municipal de Educação de Glória do Goitá.

SUMÁRIO

.APRESENTAÇÃO.....	04
2. AÇÕES REMOTAS.....	05
2.1 EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE COVID-19.....	06
2.2 REDES SOCIAIS COMO DISPERSÃO DE CONHECIMENTO.....	07
3. AÇÕES DOS PROFESSORES.....	08
3.1 LIVES.....	09
3.2 OFICINAS.....	09
3.3 PALESTRAS.....	11
3.4 BATE-PAPO DOCENTE.....	14
3.5 WORKSHOP.....	15
3.6 JORNADA PEDAGÓGICA.....	17
4. AÇÕES ALUNOS.....	18
4.1 GINCANA VIRTUAL.....	19
4.2 ATIVIDADES ONLINE.....	21
4.3 CIENTÍFICOS NA REDE.....	22
5. AVALIAÇÕES.....	23
5.1 AVALIAÇÃO ALUNO.....	23
5.2 AVALIAÇÃO GESTÃO.....	25
5.3 AVALIAÇÃO PROFESSORES.....	26
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	29



APRESENTAÇÃO

Diante de um período histórico marcado pela pandemia causada pela corona vírus, aconteceram uma série de impactos sociais. A educação, também foi muito abalada pelo COVID-19, precisou manter e desenvolver um novo ritmo. Por isso, afim de evoluir e retratar uma educação de qualidade, mesmo diante de um cenário jamais imaginado, a Residência Docente nas Ciências (ReDEC) e a Escola Prof.^a Maria Elzanira elaborou e construiu atividades durante o ano de 2020 que envolvesse toda a comunidade escolar, afim de dispersar a educação e a informação para todos.

A escolarização dos discentes é um processo que foi atingido na pandemia, porque exigiu um preparo dos docentes em competências digitais. Porém, os professores apresentaram bastantes dificuldades para trabalhar remotamente. Dessa forma as redes socais elas influenciam bastante no processo de escolarização, uma vez que através das mesmas a educação não para ela criar novos rumos.

A educação a distância tem um espaço mesmo antes da pandemia, os residentes por sua vez já participaram de ações que envolveram essa modalidade afim de entender e compreender a importância do rendimento, dos docentes, gestão e discentes, diante de uma modalidade não presencial. Com a pandemia, as ações articuladas para Glória do Goitá mudaram de rumo e foram repensadas para o momento remoto. Por isso, com o propósito de aplicar uma educação básica de qualidade para os alunos da escola Maria Elzanira, foram realizadas ações pedagógicas, com o envolvimento de pontos inovadores. A Residência construiu um cronograma de práticas educativas que alcançassem a comunidade escolar, e não parasse a educação como em muitos municípios.

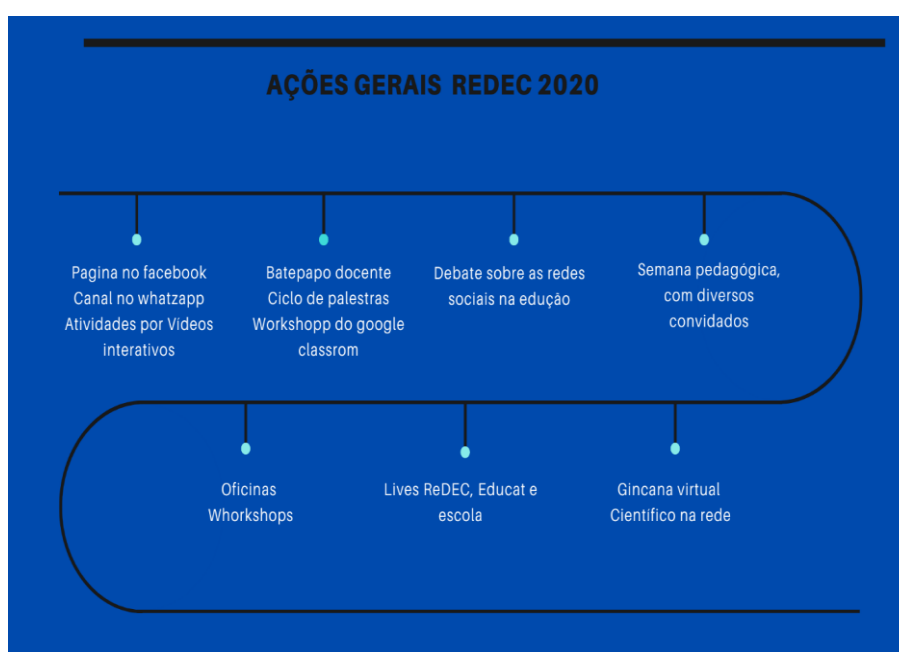
Ações educativas, saem de um posicionamento em que o foco de toda estrutura educacional seja voltado apenas para o professor, tornando o aluno protagonista de todas as atuações da escola. O discente não mais aprende para apenas conseguir se enquadrar no mercado de trabalho, mas a ganhar espaços amplos, a resolver problemáticas e a polinizar informações científicas e concretas, afim de envolver o meio em que ele vive, ou seja, toda a comunidade.

Segundo Silva et al (2020), o ensino remoto ele acaba se materializando em todos os níveis de ensino, o que problematiza a entrega de atividade dos alunos. Uma vez que existem diversas problemáticas sociais, de acesso as redes virtuais de hospitalização e também de incentivo por parte da família.



Com as inovações educacionais ganhando espaços dentro do município de Glória do Goitá, através do Programa de Residência Docente nas Ciências, os docentes e gestores reorganizaram-se e assim conseguiram aplicar ações que envolvessem a todos que compõe a comunidade escolar. A ReDEC desenvolveu ações pedagógicas para alunos, professores e gestores da escola Maria Elzanira conforme a figura 1. Diversos foram os meios de comunicação para disseminação da educação, para que todos que compõe a comunidade escolar pudessem estar e se sentir envolvidos com a educação durante a pandemia.

Figura 1: Ações ReDEC 2020

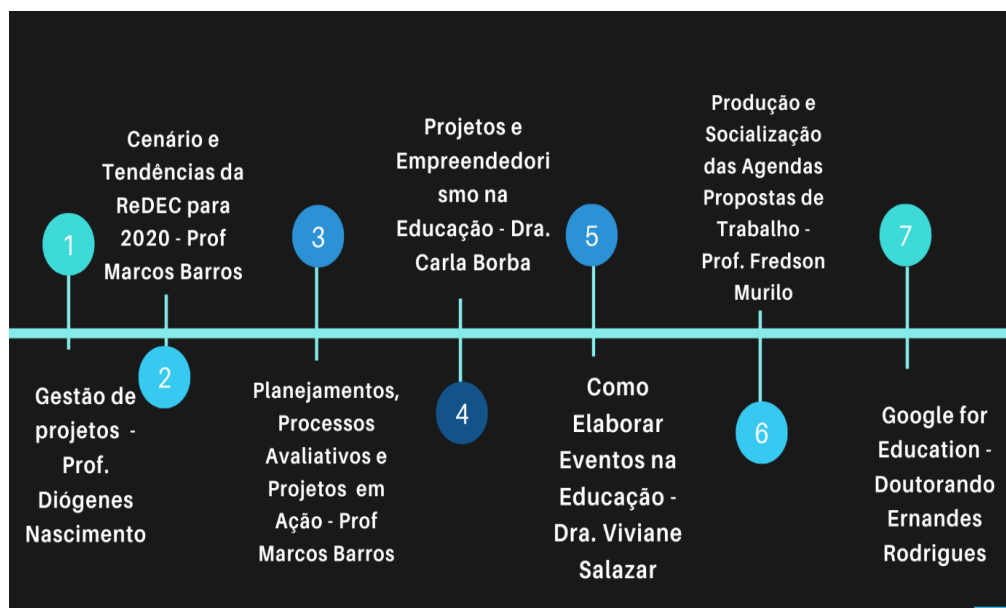


Fonte: A autora, 2020

2. AÇÕES REMOTAS

Todas as ações realizadas pela Residência Docente nas Ciências foram construídas para toda a comunidade escolar, afim de não só familiarizar os pais e alunos com as redes virtuais, mas também de envolver todos com a educação, o que faz parte dos nossos pilares como programa de formadores docentes. Por isso, no início do ano os residentes passaram por 07 formações (figura 2) que estruturaram ainda mais os pilares da equipe.

Figura 2: Circuito de Formação para Residentes



Fonte: A autora, 2020

2.1 EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE COVID-19

Todas as ações para o ano de 2020, foram pensadas com práticas presenciais nas instituições que fazem parte da equipe no município de Glória do Goitá, porém com a pandemia as atividades precisaram ser remotamente. Os gestores participaram do I Fórum de Gestores, que foi no modo presencial, todo apresentado pelos residentes e coordenação, no entanto as ações foram modificadas em prol de um melhor comprometimento com a saúde de todos. Sabe-se que a pandemia agravou um problema não só social e econômico, foram grandes casos de saúde. E por isso, em março de 2020 criamos um canal de informações através da rede social facebook: Educação em Tempos De Covid-19 (Figura 3). O canal de comunicação com as instituições e com a comunidade que comporta o município é muito importante para disseminação das informações, por isso, na página os internautas tiveram/tem acesso as informações verídicas, de cunho científico, mas de acessibilidade a todos.

Figura 3: Página no Facebook: Educação em Tempos de Covid-19



Fonte: A autora, 2020

2.2 REDES SOCIAIS COMO DISPERSÃO DE CONHECIMENTO

Como forma de ampliação do conhecimento dos internautas, afim de dispersar aprendizado e informações, a ReDEC junto com a Escola Municipal Prof.^a Maria Elzanira, utilizou as redes socais (figura 4) para divulgar as ações remotas da escola. Diversas redes de comunicações foram utilizadas para que o planejamento educacional do ano de 2020 não sofresse tanto impacto com a pandemia. Com isso, os docentes estiveram sempre se comunicando através dos grupos informações no WhatsApp, das páginas informativas do facebook, por meio de gravações de podcast e também através do Instagram da escola. Por isso, foram realizadas lives, palestras, ebooks e até eventos educacionais.

Figura 4: Utilização das Redes Sociais para fins educacionais



Fonte: A autora, 2020

3. AÇÕES PROFESSORES

Durante o ano de 2020, todos nós vivenciamos uma situação atípica por causa do novo Corona vírus. Por isso os professores participaram de diversas ações voltadas para o processo de ensino-aprendizagem, que os ajudassem durante as ações escolares no ano letivo. Diversas foram ações elaboradas, como por exemplo: bate-papo docente, ciclo de palestras, oficinas e curso online (Figura 5). Todas as atividades projetadas para os professores, foram pensadas para minimizar o impacto do ensino remoto na Escola Maria Elzanira.

Figura 5: Ações professores 2020



Fonte: A autora, 2020

3.1 LIVES

Os docentes da escola prof.^a Maria Elzanira, utilizaram as redes sociais para manter contato com os alunos logo no início da pandemia, preocupados com toda a comunidade escolar e com a educação dos alunos. Por isso, A professora Vanuza Gomes (figura 6), Liliame Tamys, Philipe Rocha, Vilma Nascimento e Taile Paiva, junto com a Residente Mayara Lima, realizaram lives com diversos assuntos de importância social, mas também voltados a temas trabalhados em suas disciplinas, com interesse em engajar os alunos por meio da aprendizagem remota e de incentivá-los a aprender mesmo sem o contato presencial. Participaram professores, alunos, gestão e psicólogos, todos de forma online.

Figura 6: Live com a professora Vanuza Gomes



Fonte: A autora, 2020

3.2 OFICINAS

Várias oficinas foram realizadas para os professores de Glória do Goitá. A primeira foi sobre as redes sociais e como ela pode ser utilizada de forma educacional, permitindo a realização de práticas pedagógicas efetivas para os alunos que compõem a rede de ensino.

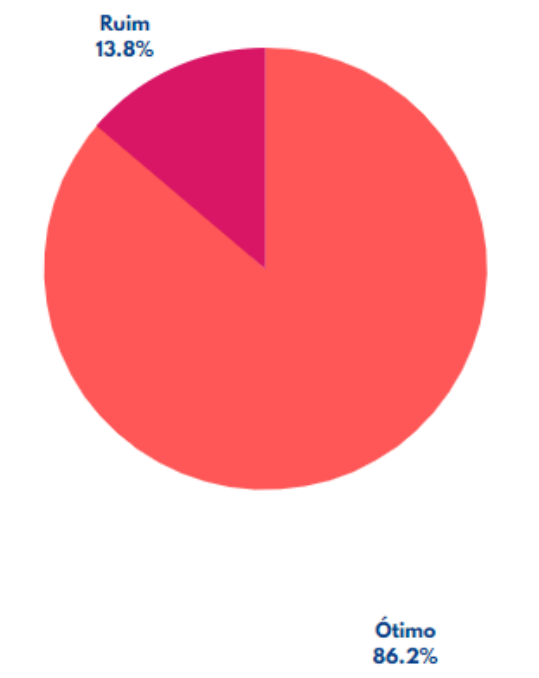
Nesta oficina foi explorado aplicativos como: Inshot, Animotica, Loom for chrome e também o Power Point. Sendo apresentado plataformas de fácil acesso e recursos que podem ser explorados de formas educacionais. Os professores tiveram acesso ao passo a passo de cada um dos aplicativos, como utilizá-los e porquê. Nesse propósito, os docentes foram instigados a pensar sobre as suas utilizações, suas práticas pedagógicas através das redes sociais.



Para análise de aperfeiçoamento quanto a oficina propostas, foi realizado um questionário avaliativo de forma geral sobre o tema da oficina, como podemos observa-se no gráfico 1 a seguir:

O que você achou do tema abordado?

Gráfico 1: Questionário sobre o tema para a oficina

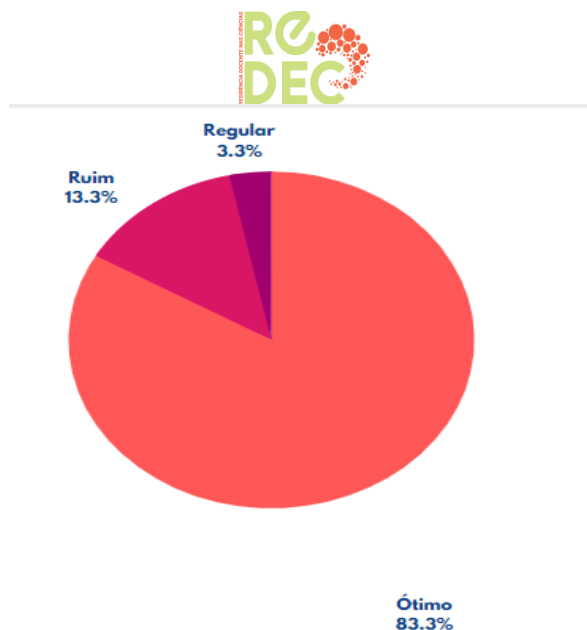


Fonte: ReDEC, 2020

A oficina foi pensada e elaborada não só com o foco nos aplicativos, mas afim de explorar novas metodologias com os docentes através do ensino a distância. Por isso, preocupado com o entendimento dos docentes, mas também com a percepção dos mesmos através da metodologia que foi utilizada com eles, questionou-se sobre a mesma conforme o gráfico 2 a seguir:

O que você achou da metodologia aplicada?

Gráfico 2: Questionamento sobre a metodologia utilizada com os docentes



Fonte: ReDEC, 2020

3.3 PALESTRAS

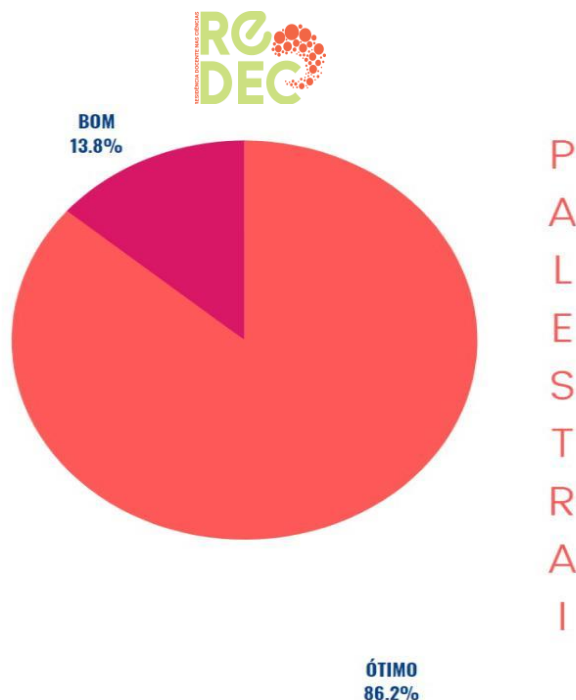
Em razão do novo Coronavírus, as palestras não puderam ser mais presenciais, de forma calorosa e com um compartilhamento de pensamentos uns com os outros. Por isso, a ReDEC planejou para o ano de 2020 todas as palestras através de recursos online, de fácil acesso para todos, sendo as principais utilizadas o Google Meet e o Youtube.

Os docentes antecipadamente tiveram conhecimento sobre as palestras, mostravam interesse e participavam das mesmas. Os temas foram construídos a partir da necessidade de discussões dentro das problemáticas que estamos vivenciando, mas também sobre temáticas que rendem diálogo durante todo ano.

Durante o ciclo foram realizadas quatro palestras para toda as escolas do município que contou com a participação de 20 professores da Maria Elzanira. A primeira palestra, com o tema ***Desafios do Engajamento Docente e Discente na Pandemia*** foi ministrada pela professora Simone Laureano. Posteriormente a palestra, foi realizado uma avaliação com os professores conforme o gráfico 3.

O que você achou do tema abordado:

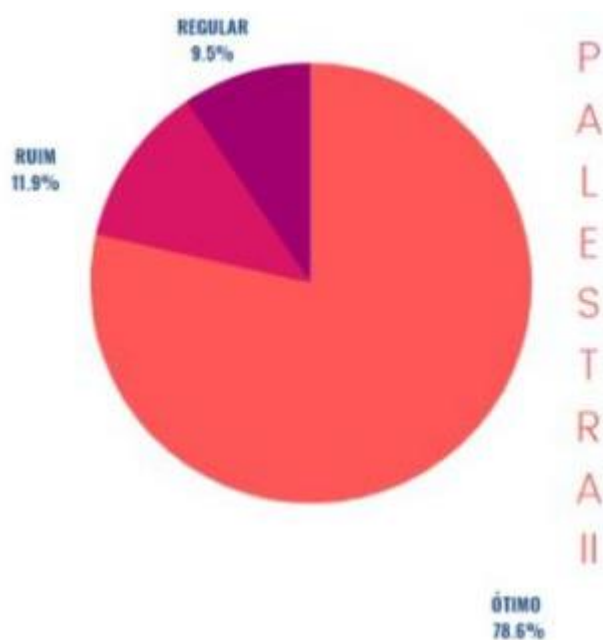
Gráfico 3- Sobre tema da I palestra



Fonte: ReDEC, 2020

Na primeira palestra podemos observar que 86,2% dos professores avaliaram como ótima. Assim, seguimos para a segunda palestra com tema: ***As aulas Remotas com Criatividade em Tempos de COVID-19***, ministrada pela professora Dr^a Auxiliadora Padilha, foram temas que impactaram bastante os professores, como mostra o gráfico 4.

Gráfico 4: Sobre tema da II palestra



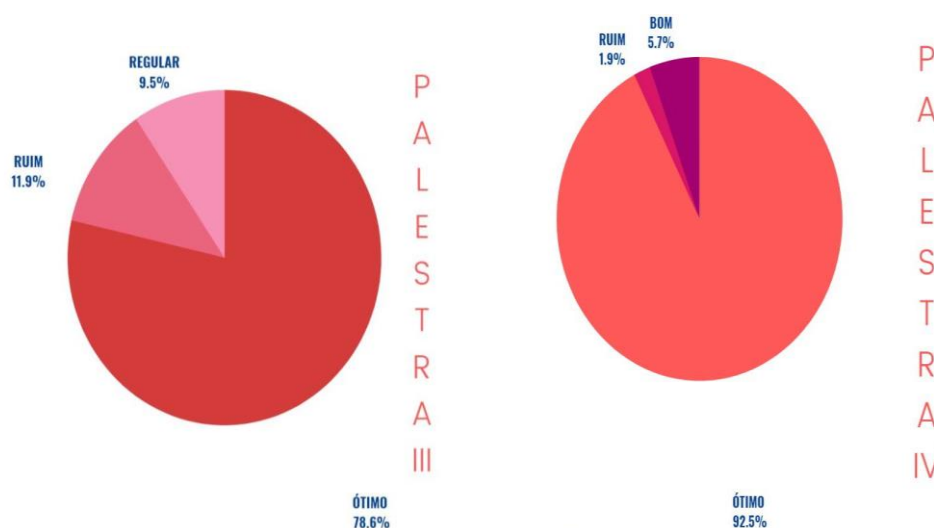
Fonte: ReDEC, 2020



Os palestrantes realizaram o diálogo e ministração entre docentes e palestrantes foi totalmente online, abordando e discutindo com os professores suas perspectivas, levando em consideração seu contexto educacional.. Por isso dentro das avaliações foi questionado sobre as metodologias que os palestrantes realizaram, afim de entender como funciona expectativa dos professores quanto a esse formato de palestra. Conforme o gráfico 5, podemos observar que a maioria dos professores classificaram a metodologia utilizada pelos palestrantes como ótima, mesmo as oficinas ocorrendo de forma online.

O que você achou quanto a metodologia utilizada?

Gráfico 5 - Sobre metodologia da III palestra



Fonte: ReDEC, 2020

Diversos temas foram abordados no ciclo de palestras (Figura 7). Apesar das palestras serem realizadas online, permitiu o engajamento e interação do corpo docente das escolas municipais de Glória do Goitá. Os mesmos relataram sentir falta de ações presenciais, e como na pandemia é importante o distanciamento social, esse tipo de formato não foi possível, mas ainda assim relataram que as palestras causaram sementes germinativas, não só no período da quarentena, mas também poderá ser usado pós pandemia.

Figura 7: Temas do ciclo de palestras no período remoto



Fonte: Autora, 2020

3.4 BATE-PAPO DOCENTE

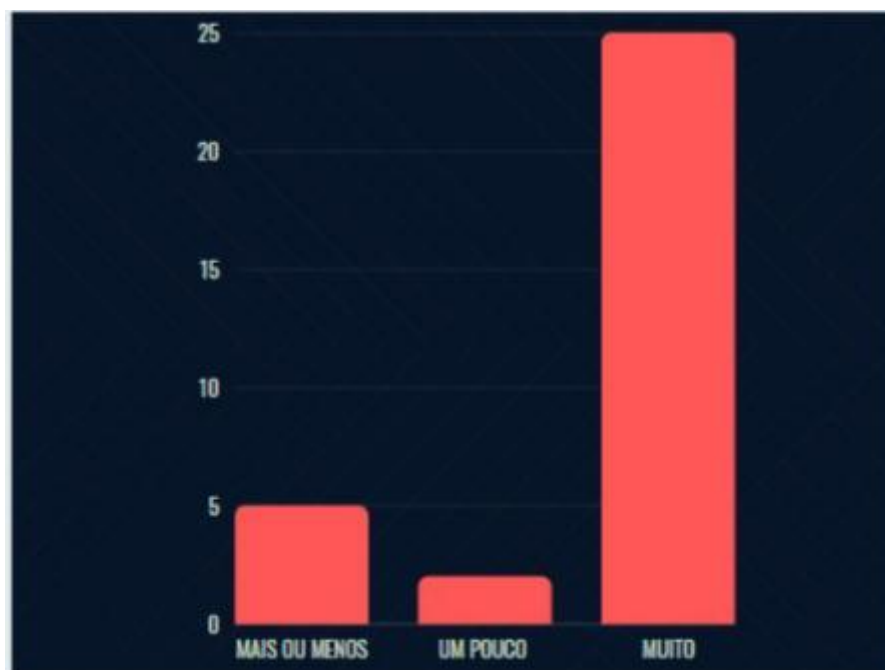
Através de um diálogo, foram realizados alguns momentos para levantarmos as necessidades formativas com os professores. Os docentes junto com a residente conversaram sobre as expectativas do ano no ensino a distância e também em relação aos planejamentos que foram elaborados. Graças ao avanço da tecnologia, foi possível manter o contato entre residente e os docentes que compõem a equipe de professores da escola Maria Elzanira.

No início da quarentena foi realizado uma reunião com os professores, para dialogar sobre o impacto da educação durante a pandemia. A ReDEC e a escola construíram um cronograma de atividades que atendesse as demandas e desenvolvesse o processo de escolarização dos discentes. Algumas problemáticas foram levantadas, como a falta de acesso à internet e como os docentes poderiam desenvolver atividades com os alunos, mesmo com esse impasse. Nesse momento de pandemia a maioria dos pais estariam em casa e poderia ter um envolvimento maior na educação dos filhos, nesse contexto questionamos sobre o envolvimento dos pais durante escolarização dos alunos no formato remoto, em que podemos observar o resultado no gráfico 6.

O impacto do envolvimento dos pais no formato EAD será positivo?



Gráfico 6: Questionamento no diálogo com os professores



Fonte: Autora, 2020

Foram realizados diversos diálogos com os professores, sobre as palestras, os cursos, quais os pontos deveriam ser abordados, quais as necessidades dos mesmos quanto docente, para que a ReDEC pudesse desenvolver estratégias que impactasse ainda mais a educação da escola. Por isso, no mês de agosto foi realizado um curso sobre as ferramentas de produção audiovisual que podem ser utilizadas na educação, sendo uma das solicitações dos professores durante as reuniões dialogadas. Um curso em que 70% dos professores solicitaram e dentre esses 60% estavam presentes.

Notou-se que com um formato de educação remota os professores sentiram, inicialmente, bastante receio quanto ao processo efetivo de ensino-aprendizagem dos alunos, mas que durante o ano, ao longo dos diálogos, os professores mostraram um desenvolvimento muito positivo quanto ao formato educacional que a pandemia causou.

3.5 WORKSHOP

Sabe-se que o Google possui ferramentas gratuitas e de fácil acesso, por isso foi elaborado pelos residentes um workshop em 03 módulos, para toda rede de ensino de Glória do Goitá. Participaram 14 docentes da escola Maria Elzanira. Eles puderam participar de forma



ampla e completa sobre as ferramentas que podem ser utilizadas pelo Google Classroom. Além de conhecer mais a fundo sobre a ferramenta, os docentes puderam tirar dúvidas sobre a ferramenta.

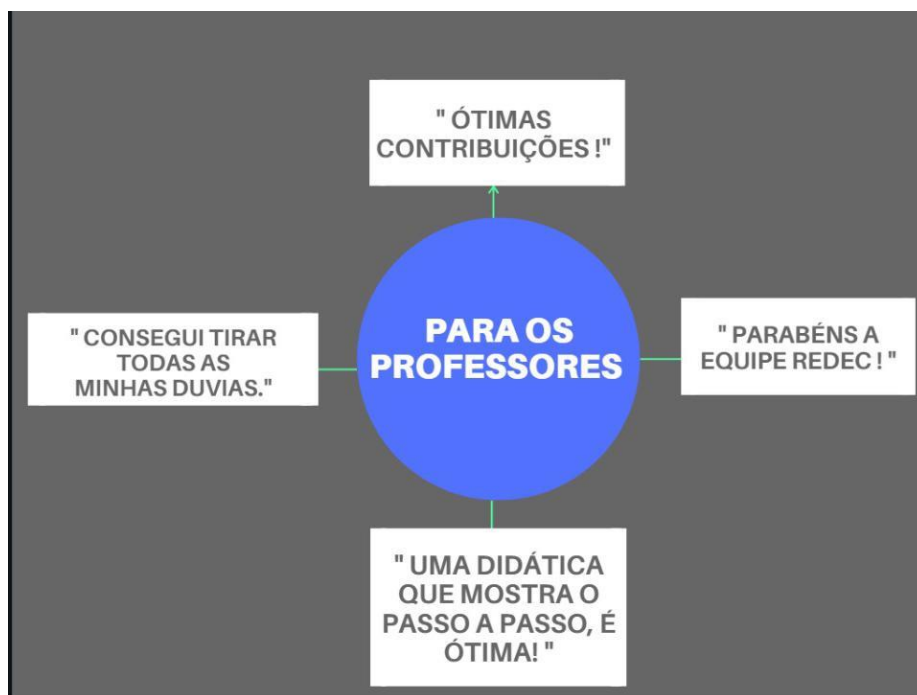
I MÓDULO: Os professores foram convidados a explorar as ferramentas disponíveis no Google, como o Meet, Drive, Forms, Jamboard e o Classroom, em que os professores puderem perceber quais instrumentos educacionais pode-se utilizar pelo google;

II MÓDULO: Os professores aprenderam sobre as principais ferramentas a serem utilizadas pelo Classroom, como por exemplo: como elaborar formulários e postar essa atividade para os alunos;

III MÓDULO: Os professores puderem compreender de forma detalhada o funcionamento dessa ferramenta no âmbito educacional, foi apresentado passo a passo da construção de uma atividade, da privatização dessa atividade. Além disso, os professores puderem compreender a utilização dessa ferramenta tanto na versão docente, quanto na discente.

O curso foi solicitado pelos professores durante os encontros do bate-papo docente, para que pudesse entender de forma detalhada a construção de provas no formato quiz, ou para realização de atividades extras através do forms. E para os professores o curso rendeu muito conhecimento, conforme a figura 8.

Figura 8: Feedbacks dos professores



Fonte: ReDEC, 2020

3.6 JORNADA PEDAGÓGICA

A jornada pedagógica foi realizada do dia 29 de junho ao dia 02 de julho através da plataforma Google Meet. Foram elaboradas 2 palestras e 1 oficina com o Dr. Juarez Nunes, focada na Educação inclusiva em tempos de pandemia, outra com a Dr^a Ceça Reis, dialogando sobre as Relações Étnico-Raciais nas Escolas.

Todas as palestras foram pensadas para que os professores pudessem desenvolver atividades com os alunos, e abordagem sobre as problemáticas que acontecem com bastante frequência no ambiente escolar, afim de desenvolver medidas que solucionem situações como o bullying de um preconceito que acaba sendo formado e praticado nas escolas.

Os professores da escola Maria Elzanira apresentaram muito interesse na participação das palestras. No primeiro dia, 16 docentes se fizeram presente e no segundo dia foram 14. Participativos, comentando e apresentando situações que acontecem e como escolhem saídas para reverter as situações. Foi realizado uma avaliação no final de cada palestra, onde os professores podiam dialogar através das respostas dos formulários. O gráfico 7 refere-se a “**O que você achou do tema abordado?**”

Gráfico 7: Primeira palestra da Jornada Pedagógica

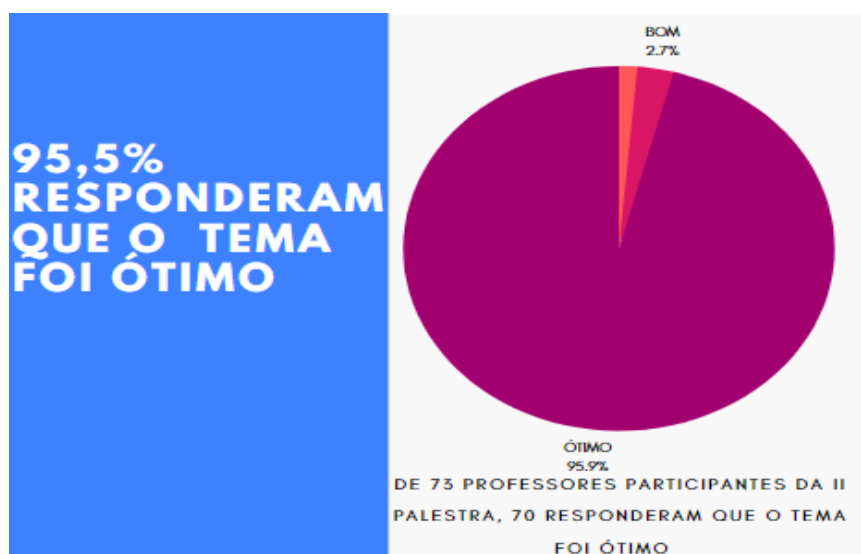


Fonte: ReDEC, 2020

No segundo dia da Jornada Pedagógica os docentes dialogaram bastante com a palestrante, relatando suas experiências e suas opiniões sobre o tema abordado. E a grande maioria apresentou muito interesse pelo tema, conforme o gráfico 8:

O que você achou do tema abordado?

Gráfico 8: Primeira palestra da Jornada Pedagógica



Fonte: ReDEC, 2020

4. AÇÕES ALUNOS

Preocupados com a educação dos alunos de forma efetiva, a Residente Mayara Lima junto com a equipe de gestão da escola Prof.^a Maria Elzanira promoveu para os alunos diversas atividades remotas (figura 9), que tornassem o processo de ensino-aprendizagem completo mesmo na pandemia. O acesso as novas tecnologias permitiram manter contato, mesmo que remotamente. Foram elaboradas aulas, reuniões, atividades extras e muitos vídeos para que os alunos pudessem acompanhar todos os assuntos com mais clareza.

Figura 9: Ações com os alunos remotamente





Fonte: A autora, 2020

4.1 GINCANA VIRTUAL

Gincanas são realizadas para tornar a aprendizagem de forma diferenciada, em que os alunos demonstram suas habilidades, e descobrem novas como: cooperação, socialização, liderança e principalmente a imaginação para realizar as atividades com muita criatividade. Por isso, afim de promover uma educação diferenciada, mas com seriedade e efetiva, os alunos da Escola Maria Elzanira participaram de uma Gincana Virtual de caráter competitivo, com outras 03 escolas do município, sendo elas: Djalma Paes, Joaquim Coutinho e Santa Rita.

O tema trabalhado foi a pandemia. Durante quatro semanas os alunos realizaram atividades em grupos e tentaram conseguir o pódio (Figura 10). As turmas participantes foram do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Figura 10: Participações da escola na gincana



Fonte: a autora, 2020

A gincana virtual foi elaborada com o intuito de integrar toda a comunidade. Os alunos elaboraram vídeos, fotos e panfletos com características da cidade e também grito de guerra com foco no tema. Sabe-se que os alunos estão passando por um processo de escolarização totalmente diferente do ritmo que estavam acostumados, por esse motivo o objetivo da gincana foi envolve-los na educação.

O modelo de processo de ensinamento que é realizado através de uma gincana envolve o comprometimento dos alunos, o trabalho em equipe, com discentes repletos de diversas diferenças (opiniões e críticas), mas que buscam um único objetivo que é vencer a competição. Por isso, notou-se que a gincana envolveu muito os alunos da escola e principalmente as turmas que se uniram, e realizaram todas as atividades elaboradas (figura 11), mostrando um impacto muito positivo.

Figura 11: Ações dos alunos na gincana



Fonte: a autora, 2020

4.2 ATIVIDADES ONLINE

Com uma nova proposta de aprendizagem, os alunos fizeram as atividades da escola Maria Elzanira de forma online. No início da quarenta os professores elaboraram atividade e a residente realizou a integração dessas atividades no Google Formulário conforme figura 12, em que os alunos recebiam os links e respondiam as questões elaboradas.

Apesar da novidade os alunos apresentaram familiaridade com a plataforma, pois respondiam os questionários e tinham acesso as questões que foram respondidas de forma incorreta. Os professores foram apresentados a ferramenta para que pudesse não só realizar provas para os alunos, mas também para se familiarizarem com a plataforma e desenvolver Quiz educativos de forma mais lúdica para os alunos.



Foram realizadas elaboração de vídeos com informações educativas sobre os assuntos abordados pelo docente, e também de cunho comemorativo para sempre lembrar aos alunos sobre determinada data e sua importância para sociedade.

Figura 12: Atividades realizadas pelo google forms



Fonte: Autora, 2020

4.3 CIENTÍFICO NA REDE

O grupo de estudos focado em ciências, na Escola Municipal Prof.^a Maria Elzanira foi construído pelos alunos e residente da escola, afim de ampliar os conhecimentos sobre ciências através de experimentações e diálogo sobre assuntos que pudessem ser interesse e importantes para toda a comunidade.

Com o objetivo incluir os moradores do município de Glória de Goitá com a escola, os alunos construíram um Instagram com informações de impacto social, para todos os que estavam acessando a rede. O projeto foi pensado no final do ano de 2019, mas com a chegada do novo Coronavírus o grupo teve que ser modificado e ampliado para as redes sociais.

Através do Google Meet, os alunos e residente se encontravam semanalmente para dialogar sobre a organização do grupo e quais os temas seriam abordados (Figura 13). Os



encontros funcionavam a tarde e cada aluno obteve uma responsabilidade, seja ela organizar o Instagram de divulgação ou construir um vídeo e editá-lo.

Figura 13: Planejamento do grupo de estudos



Fonte: Autora, 2020

É importantíssimo que todos estejam incluídos no desenvolvimento da aprendizagem das crianças e dos adolescentes, por isso com uma forma de incentivo para um desenvolvimento de habilidades novas, para tornar o aluno o protagonista do seu processo de ensino aprendizagem, foi pensado em um projeto de forma online.

Apesar de ser a distância, em todos os encontros os alunos apresentaram muito interesse sobre o grupo de estudo, uma vez que eles escolheram os assuntos a serem abordados e organizaram todo o processo de disseminação dessas informações.

5. AVALIAÇÃO

Focados em promover estratégias de qualidade para a escola, a ReDEC construiu instrumentos avaliativos para todos que compõe a comunidade escolar, afim de compreender o impacto do programa e preparar todas as ações para o ano seguinte. Por isso, foram disponíveis 3 formulários para os professores, alunos e gestores.

5.1 AVALIAÇÃO ALUNOS



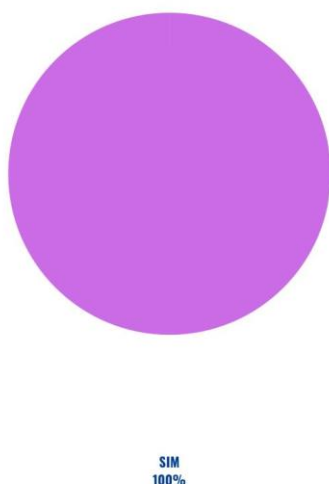
A proposta da ReDEC para a escola em 2020 precisou mudar com a pandemia. Sobre tudo, foi possível compreender que o engajamento dos alunos com a escola não poderia mudar e deveria render bons frutos tanto quanto no presencial. A ReDEC junto com a escola, promoveu para o ano de 2020 ações que pudessem provocar os alunos, mesmo com a distância.

Por isso, a avaliação construída por todos os residentes, foi realizada com o objetivo de entender as perspectivas dos alunos e se todo o processo de ensino aprendizagem proposto, desenvolveu o protagonismo dos mesmos.

Neste contexto, 50% dos alunos afirmaram que os projetos realizados pelo residente na escola foram ótimos e 50% foi muito bom, entretanto sentem muita falta dos projetos de forma presenciais.

Os alunos também avaliaram quanto a continuidade dos projetos em 2021, onde 100% afirmam que os projetos tivessem continuidade (Gráfico 9).

Gráfico 9: Continuidade dos projetos em 2021



Fonte: ReDEC, 2020

Também, questionou-se sobre a permanência da ReDEC na escola e 100% dos alunos que responderam a avaliação, afirmaram que sim, que gostariam que a Residência permanecesse na escola Maria Elzanira, como também mostram os feedbacks dos mesmos descritos na avaliação (Figura14).

Figura 14: Feedback dos alunos quanto a ReDEC na escola em 2021



Fonte: ReDEC, 2020

5.2 AVALIAÇÃO GESTÃO

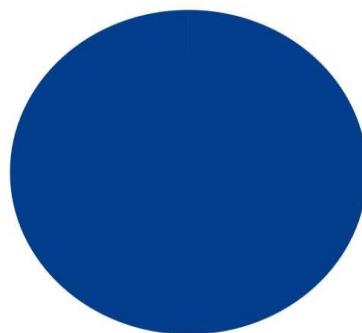
A gestão da escola Maria Elzanira é um exemplo de comprometimento. Toda a equipe se empenha em desenvolver e promover para a escola ações que possam aprimorar habilidades nos alunos e que eles possam cada dia estarem mais conectados com a educação de forma efetiva e inovadora.

No ano de 2020, a gestão junto com a residente construiu uma proposta de ações que envolvessem toda a comunidade escolar, seja os professores, alunos, pais e até os funcionários da cantina. No entanto, foi necessário realizar algumas modificações frente a pandemia que ocorreu durante todo o ano letivo.

Nessa perspectiva, foi construída uma avaliação que pudesse compreender de forma clara qual o impacto da Residência na Escola e como os projetos atuais puderam envolver ainda mais o engajamento da gestão com a escola.

De acordo com o feedback descrito na avaliação, a Residência foi um suporte para a escola, ou seja, todas as formações, as palestras, os cursos realizados pela residente, trouxe um impacto positivo para a gestão escolar. Questionou-se sobre as ações da residente na escola e como referido o gráfico 10, foi muitíssimo positivo.

Gráfico 10: Avaliação sobre ação da residente na escola



ÓTIMO
100%

Fonte: ReDEC, 2020

Sendo a resposta completa: *Ótimo, a ReDEC ofereceu palestras e oficinas, sempre presente auxiliando os professores e a realidade da escola foi contemplada nas ações.*

Além disso, foi questionado sobre a atuação da ReDEC no ensino da escola, se contribuiu de forma positiva ou negativa, 100% da gestão avaliou que a ReDEC contribuiu bastante com os professores no ensino remoto durante o ano de 2020. E que para 100% da gestão a ReDEC continua realizando todas as ações na escola durante 2021.

5.3 AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES

Os docentes da rede municipal de ensino de Glória do Goitá passaram o ano inteiro de 2020 tentando reinventar novas formas de manter a chama da educação viva nas escolas, e na escola Maria Elzanira, não foi diferente. Os professores da escola usaram todas as redes de comunicação para levar a educação para os alunos e se reinventaram bastante para que os alunos pudessem finalizar o ano letivo com excelência.

As avaliações construídas para os docentes, foi pensada em todo o ano 2020 de forma bastante direta e concreta. Afim que eles pudessem desabafar sobre como lutaram para tornar os alunos protagonistas da escola, mesmo no remoto.

A ReDEC por sua vez, compreendeu todo o processo de engajamento dos professores e adaptou todas as ações para que pudesse cumprir com um papel inovador e favorecedor de uma educação efetiva. E questionou sobre a atuação da ReDEC para os professores da escola Maria Elzanira, sobre atuação da residente e sobre a atuação dos professores no período remoto, como mostra na figura 15, a seguir:



Figura 15: Respostas da avaliação dos professores



Fonte: ReDEC, 2020

Questionamos para os professores sobre a importância do envolvimento da tecnologia das ações da ReDEC na sua escola durante o ano de 2020 (Gráfico 11), e se os mesmos achariam permanente a continuação da residência na escola Maria Elzanira (Gráfico 12), e o resultado foi bastante positivo.

Você considera importante que em 2021 os projetos da ReDEC continuem envolvendo tecnologia.?

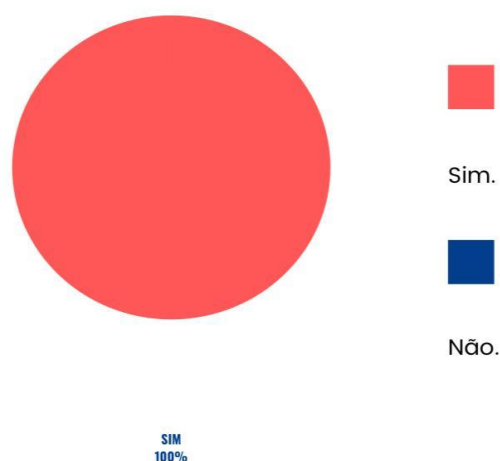
Gráfico 11: Avaliação sobre o envolvimento da tecnologia nas ações da ReDEC



Fonte: ReDEC, 2020

Você gostaria que a ReDEC continuasse atuando na sua escola em 2021?

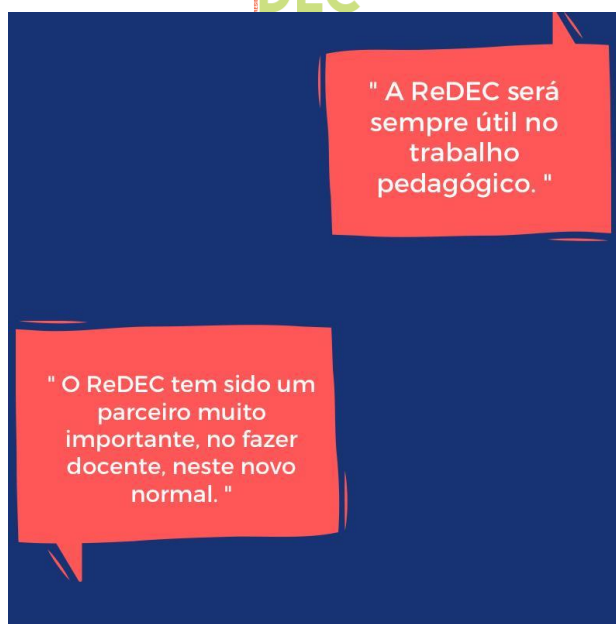
Gráfico 12: Permanência da Residência na Escola Maria Elzanira



Fonte: ReDEC, 2020

Os professores conhecem bem o trabalho da ReDEC na escola Maria Elzanira e sempre apresentam feedbacks muito positivos (Figura 15), o que é muito importante e aquece ainda mais o trabalho da equipe no município.

Figura 15: Feedback dos professores quanto a ReDEC na escola em 2021



Fonte: ReDEC, 2020

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Residência Docente nas Ciências é um programa que vem atuando nas escolas do município de Glória do Goitá desde 2019, realizando atividades de cunho educativo de forma inovadora e diferenciada. Em dezembro de 2019 foram elaboradas todas as ações para as escolas que participam do programa, em um formato presencial, com palestras, circuito científico, laboratório móvel, ou seja, ações focadas nos professores, alunos e gestão. Em janeiro de 2020 os residentes começaram a se preparar para impactar o ensino participando de cursos sobre gestão de negócio e até de organização de eventos.

Entretanto, com a pandemia causada por um vírus que agravou grandes problemas de saúde para a sociedade, todos os processos de construção para as escolas foram modificados e refeitos. Os residentes colocaram em prática todo o conhecimento aprendido no período de capacitação e uniram-se na escola. Apesar de grandes problemáticas como falta de internet, falta de costume dos alunos com o formato de educação a distância, trabalho diferenciado para os professores e não conhecimento de ferramentas que pudessem desenvolver a educação no período pandêmico, a Escola Maria Elzanira junto com a Residência causou um impacto muito positivo na educação.

Os dados desde relatório revelam que mesmo com as dificuldades no ensino remoto, as ações da residência promoveram várias atividades para os professores, alunos e gestão. Com



a globalização a educação vem participando de grandes mudanças, principalmente de cunho tecnológico. Sabemos que o ano de 2020 foi um desafio, porém a Escola Maria Elzanira junto com a Residência Docente nas Ciências, avançou muitas casas no quesito educação. A escola cumpriu seu papel de promover uma educação de qualidade, ações inovadoras, engajamento estudantil e formar estudantes, com um grande potencial e mentes para transformar a sociedade.



