



RELATÓRIO EXECUTIVO

BETÂNIA

FERNANDA ALVES NUNES & MARCELA KAROLLINY DA SILVA COSTA



2020

EXPEDIENTE

Copyright © 2020 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco Todos os direitos reservados www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretor do Centro de Educação:
Ana Lúcia Felix

Vice-diretor:

Tatiane Araújo

Editorial Gráfico ReDEC

Natanael Manoel da Silva

Pedro Henrique da Silva Rodrigues

Administração Central da Prefeitura de Betânia

Prefeito: Mário Gomes Flôr Filho

Gestão da Secretaria de Educação

Secretária: Espedita Eva da Silva Leite

Administração Central da ReDEC

Coordenador:

Fredson Murilo da Silva

Supervisoras Pedagógicas:

Fernanda Alves Nunes

Marcela Karolliny da Silva Costa

Consultor Sênior:

Marcos Alexandre de Melo Barros

Relatório Executivo ReDEC/ BETÂNIA 1/2020

Relatório Executivo ReDEC Betânia [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros**. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2020.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade dos autores, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista da Secretaria Municipal de Educação de Betânia.

SUMÁRIO

1.	APRESENTAÇÃO.....	04
2.	INTRODUÇÃO.....	05
3.	AÇÕES EMERGENCIAIS.....	06
3.1	1º FÓRUM DE GESTORES EM BETÂNIA.....	06
3.2	PALESTRAS.....	07
3.2.1	A CRIATIVIDADE NA PROMOÇÃO DO ENGAJAMENTO ESTUDANTIL.....	08
3.2.2	INOVAÇÃO E ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	09
3.2.3	A EDUCAÇÃO HÍBRIDA, SEUS DESAFIOS E AS POSSÍVEIS SOLUÇÕES NA REALIDADE DO ENSINO REMOTO.....	10
3.2.4	CONSTRUTIVISMO NO ENSINO REMOTO.....	10
4.	OFICINAS E WORKSHOPS.....	11
4.1	ESTRATÉGIAS DE GRAVAÇÃO PARA AULAS VIRTUAIS.....	12
4.2	O IMAGINÁRIO NA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS TRADICIONAL E SUAS NOVAS TRILHAS NO AMBIENTE VIRTUAL.....	13
5.	CURSO ONLINE.....	13
5.1	REDES SOCIAIS E EDUCAÇÃO.....	14
6.	INDICADORES ALCANÇADOS.....	15

APRESENTAÇÃO

O Programa Residência Docente nas Ciências (ReDEC), tem atuado com o objetivo de desenvolver propostas pedagógicas e apoiar redes municipais de ensino para tomadas de decisões mais autônomas e conscientes com a implementação de projetos educacionais em escolas e da Educação Básica em Pernambuco.

Desde sua fundação, a ReDEC desenvolve o Programa de Formação continuada e Vivências Formativas para escolas dos Anos Finais. As avaliações de impacto desse programa envolvem toda rede de ensino, gestores, supervisores, coordenadores, equipe pedagógica, professores e alunos, tendo em vista as diagnoses aplicadas após cada encontro formativo.

A partir da Portaria Nº 343, de 17 de Março de 2020, em que se determinou a substituição das aulas presenciais por aulas em meio digitais nas unidades de ensino, muitas prefeituras precisaram investir em formações continuadas para os professores de suas redes, devido as dificuldades com as tecnologias digitais da informação e comunicação.

A coordenação 2020, referente ao período de 01 de junho a 30 de setembro de 2020, desenvolveu diversas iniciativas com vistas a ser reconhecida como instituição ética, ágil e essencial ao fortalecimento da rede municipal Betânia em favor da comunidade escolar.

Este relatório apresenta os principais dados da coordenação ReDEC-2020, referentes às ações formativas, e preparação da equipe educacional da rede municipal de ensino de Betânia. Ainda, este documento destaca os produtos finalizados, investimentos e os trabalhos de maior relevância institucional, cuja continuidade é essencial para o cumprimento de sua missão.

Fernanda Alves Nunes
Marcela Karolliny da Silva Costa
Supervisoras Pedagógicas ReDEC

2. INTRODUÇÃO

O surto da doença coronavírus (COVID-19) foi declarado emergência de Saúde Pública de âmbito internacional e o vírus agora se espalhou por muitos países e territórios. Por ora, ainda não se sabe muito sobre o vírus que causa o COVID-19, mas sabemos que é transmitido de pessoa para pessoa por meio de gotículas do nariz ou da boca que se espalham quando uma pessoa com COVID-19 tosse ou espirra. A maioria dessas gotículas cai em superfícies e objetos próximos – como mesas ou telefones. É por isso que é importante ficar a mais de 1 metro de uma pessoa doente.

A proteção de crianças, adolescentes e profissionais da educação é particularmente importante. A UNESCO estima que quase um bilhão de alunos em todo o mundo ficarão em casa por semanas ou meses. Em diversos países, incluindo o Brasil, as escolas estão transferindo suas aulas para plataformas online. Dado que os estudantes estão afastados das salas de aula por tempo indeterminado, é fundamental criar estratégias para garantir que eles possam continuar aprendendo de forma saudável e viável durante a crise. Hoje, crianças e adolescentes são cidadãos globais, poderosos agentes de mudança e a próxima geração de cuidadores, cientistas e médicos.

Qualquer crise pode tornar-se uma oportunidade de aprendizagem e pode ajudá-los a cultivar compaixão, aumentando sua resiliência enquanto desenvolvem uma comunidade mais segura e cuidadosa. No Brasil, as redes públicas e privadas de ensino de todos os níveis se encontram atualmente pulverizadas em milhares de residências.

Todos recolhidos em suas casas, como permanecer estudando e avançar na aprendizagem sem perder o ritmo, nem a sensação de pertencimento a um determinado grupo? Para o professor que até agora esteve pouco habituado às tecnologias digitais da comunicação e informação, este pode ser um período especialmente desafiador.

Apesar de já termos um número importante e quase universalizado, de crianças e adolescentes nas escolas, o tipo de acesso é completamente diverso, tratando-se, especialmente, em relação às tecnologias da informação e comunicação digitais. A diferença entre a escola pública e a escola privada é gigantesca, e isso não somente em relação ao acesso às tecnologias e conexão. Mas também e, principalmente em relação à formação que os professores possuem (ou não) para o uso dessas tecnologias em sala de aula. E não somente no que se refere ao uso instrumental, que já é algo muito sério.

3. AÇÕES EMERGENCIAIS

A secretaria de educação da cidade de Betânia em 2020 fez parceria com o Programa de Residência Docente nas Ciências (ReDEC). As ações desenvolvidas remotamente envolveram atos emergenciais para auxiliar os professores no desenvolvimento do ensino remoto.

Nesse sentido, a ReDEC ampliou sua estrutura para o ensino remoto, e desenvolveu ações para professores conforme ilustra a figura 1, a seguir, contando com 04 ações, alcançando 200 professores da Educação Básica e representantes da rede municipal de ensino, entre eles: secretários, diretor de ensino, gestores, supervisores. Dentre as ações propostas destacamos: fórum de gestores; ciclo de palestras; oficinas; workshop e curso online.

Figura 1: Organograma das ações realizadas na cidade de Betânia



Fonte: As autoras, 2020

3.1 FÓRUM DE GESTORES EM BETÂNIA

No dia 15 de junho de 2020, deu-se início a parceria do Programa de Residência Docente nas Ciências com a Secretaria Municipal de Educação de Betânia com a realização do 1º Fórum de Gestores (Figura 2). O objetivo central desse momento foi de apresentar de modo mais organizacional o desenho metodológico do programa.

Figura 2: Fórum dos gestores na cidade de Betânia



Fonte: As autoras, 2020

Além do desenho metodológico do programa, também foram apresentadas todas as ações que o programa desenvolve; produção de eventos, realização de projetos, lives e oficinas remotas durante o período de educação online, assim, como o desenvolvimento de políticas públicas educacionais que estejam centradas na promoção da aprendizagem significativa dos estudantes e na formação de excelência para os professores da rede. Este fórum contou com 17 gestores, contabilizando assim 100% dos profissionais da rede.

3.2 PALESTRAS

As palestras foram organizadas para os 200 profissionais da educação que atuavam na rede municipal de ensino da cidade de Betânia. Ocorreram 4 palestras (Figura 3) com temáticas variadas e que apresentavam estratégias que poderiam ser exploradas durante o ensino remoto. Havia também temas específicos para a Educação Infantil e os Anos Iniciais, permitindo assim uma maior compreensão por parte dos profissionais.

Figura 3: Palestras realizadas para os professores de Betânia



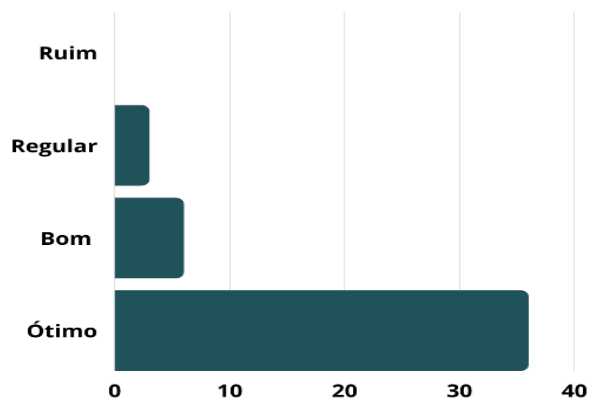
Fonte: As autoras, 2020

3.2.1 A Criatividade Na Promoção Do Engajamento Estudantil

A primeira ação, com os professores da rede de ensino em Betânia, fruto da parceria com o programa de residência aconteceu no dia 16 de junho. Foi uma formação remota que discutiu o tema “Criatividade na promoção do engajamento estudantil”. A formação foi conduzida pela professora Mestra em Educação e Tecnologia Simone Laureano. Estiveram presentes, mais de 100 professores da Educação Básica além dos profissionais que atuam na secretaria de educação.

Ao finalizar a formação, os participantes também realizaram uma avaliação sobre o momento. A pergunta seguinte, foi direcionado para uma avaliação a respeito do tema abordado (Gráfico 1). Os participantes puderam expressar sua opinião em relação ao tema. Importante destacar que dos 100 participantes, apenas 36 responderam ao questionário, mesmo assim prevaleceu a resposta positiva sobre o tema. É possível constatarmos que a maioria (80%) dos presentes, considerou relevante o tema abordado em especial para os tempos pandêmicos na qual passava a educação mundial.

Gráfico 1: Relevância do tema de acordo com os participantes da palestra 1



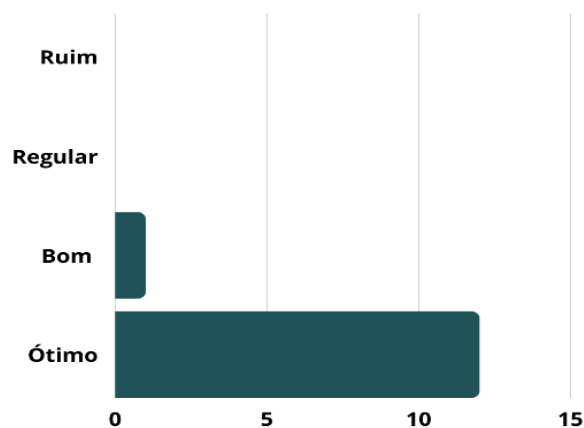
Fonte: As autoras, 2020

3.2.2 Inovação e Ensino na Educação Infantil

Destinado aos profissionais da educação infantil, a palestra com a temática “Inovação e Ensino da Educação Infantil” foi mediado pela doutoranda em Educação e tecnologia, Renata Holanda e contou com participação de aproximadamente 35 profissionais. Foram discutidos durante a formação aspectos como, o que é e como promover inovação, assim como os direitos e as dimensões de aprendizagem para a educação infantil de acordo com a BNCC.

Ao finalizar a formação, os professores responderam a um questionário de avaliação. Os resultados podem ser acompanhados logo abaixo. A pergunta inicial, foi direcionada para uma avaliação a respeito do tema abordado, a partir do gráfico (Gráfico 2) conseguimos identificar uma satisfação muito grande por parte dos participantes.

Gráfico 2: Relevância do tema abordado de acordo com os participantes, palestra 2



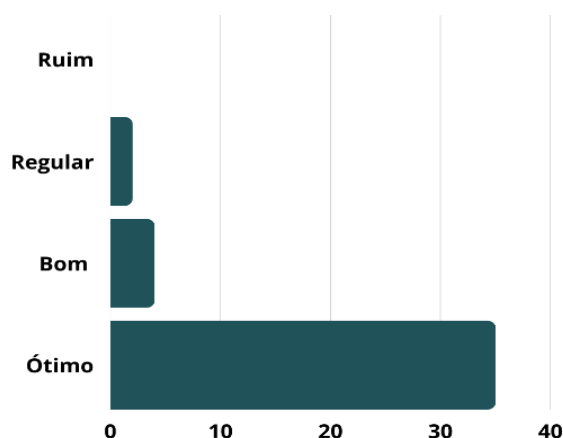
Fonte: As autoras, 2020

3.2.3 A Educação Híbrida, seus Desafios e as Possíveis Soluções na Realidade do Ensino Remoto

A palestra foi realizada pela doutoranda em Educação Matemática e Tecnologia pela UFPE, Isabel Pauline. Que discutiu o tema “A Educação Híbrida, seus Desafios e as Possíveis Soluções na Realidade do Ensino Remoto”, junto aos professores da rede municipal de ensino de Betânia. O encontro contou com a participação de aproximadamente 70 profissionais da educação que tiveram a oportunidade de conhecer o ensino híbrido e entender a aplicabilidade no momento de ensino remoto.

Ao final os professores foram questionados sobre a relevância do tema abordado e de acordo com o Gráfico 3. A maioria dos participantes considerou de forma positiva a temática percebendo a importância para o ensino remoto.

Gráfico 3: Relevância do tema abordado de acordo com os participantes, palestra 3



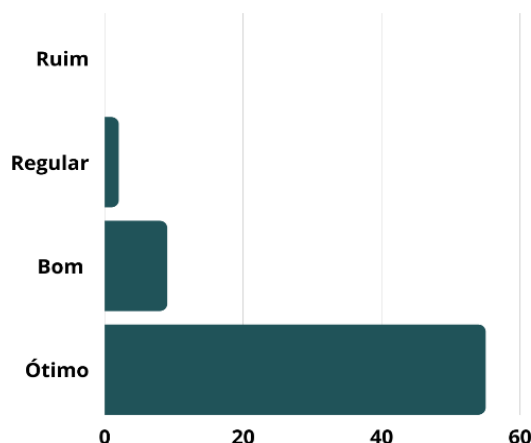
Fonte: As autoras, 2020

3.2.4 Construtivismo no Ensino Remoto

A temática do “Construtivismo no ensino remoto” foi discutida pela doutora em educação da UFPE, Catarina Carneiro. Que apresentou a importância do construtivismo para a quebra de paradigmas e para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos alunos. A palestra contou com a participação de mais de 100 professores da rede municipal de ensino da cidade de Betânia. Os quais tiveram a oportunidade de compreender melhor a temática e perceber estratégias viáveis para o momento.

Ao final os professores responderam a relevância do tema para sua realidade e maioria estabeleceu como relevante (Gráfico 4). Tendo em vista a necessidade de estabelecer os alunos como protagonistas e produtores do próprio conhecimento.

Gráfico 4: Relevância do tema abordado de acordo com os participantes, palestra 4



Fonte: As autoras, 2020

4. OFICINAS E WORKSHOPS

Dentro das estratégias estabelecidas para a cidade foram realizadas 01 oficina e 01 workshop. A oficina contou com a temática de “Estratégias de Gravação para Aulas Virtuais” e ocorreu em três turmas diferentes com 50 participantes cada, totalizando 150 educadores que foram atendidos da rede municipal. O workshop foi direcionado para a Educação Infantil e para os Anos Iniciais e teve o seguinte tema “O Imaginário na Contação de Histórias Tradicional e Suas Novas Trilhas no Ambiente Virtual”, por ser voltada para os primeiros anos da infância teve a participação de 40 professores desse segmento escolar (Figura 4).

Figura 4: Oficinas e workshops realizados na cidade de Betânia.



Fonte: As autoras, 2020

4.1 Estratégias de Gravação para Aulas Virtuais

A oficina foi realizada em três turmas diferentes, cada turma com 50 participantes. O tema escolhido para ser apresentado foi “Estratégias de gravação para aulas virtuais” (Figura 5), onde as formadoras apresentaram formas de gravação de vídeos e de aplicação em suas aulas remotas. Mayara Lima, Caroline Novaes e Pollyana Andrade foram as ministrantes da oficina e demonstram a importância de saber elaborar e criar vídeos, apresentando os conteúdos de forma mais dinâmica e prática para os alunos que estão distribuídos em suas casas.

Figura 5: Oficina sobre estratégias de gravação



Fonte: As autoras, 2020

4.2 O Imaginário na Contação de Histórias Tradicional e suas Novas Trilhas no Ambiente Virtual

O workshop foi realizado para os professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais da rede municipal de ensino da cidade de Betânia - PE. A temática escolhida foi “O Imaginário na Contação de Histórias Tradicional e suas Novas Trilhas no Ambiente Virtual” que visou apresentar a teoria e a prática da contação de histórias (Figura 6). A formadora Renata Holanda, doutoranda pelo Programa de pós-graduação em Educação, Matemática e Tecnologia pela Universidade Federal de Pernambuco, apresentou a importância da contação de histórias para o desenvolvimento de memórias afetivas e a estimulação da criatividade e o raciocínio.

Figura 6: Workshop sobre contação de histórias



Fonte: As autoras, 2020

5. CURSO ONLINE

Como forma de finalizar o processo de capacitação dos professores da rede municipal de ensino da cidade de Betânia – PE. Foi realizado um curso online, com a temática de “Redes Sociais e Educação”. Participaram 02 turmas, com 65 participantes em cada. O curso teve a duração de 2 semanas, sendo 16 horas totais, com momentos síncronos e assíncronos (Figura 7). Os professores que participaram e obtiveram acima de 75% de presença receberam certificado pela REDEC.

Figura 7: Curso online realizado com os profissionais da educação de Betânia-PE



Fonte: As autoras, 2020

5.1 Redes Sociais e Educação

O curso recebeu a temática de “Redes sociais e educação” para auxiliar os professores a compreender a importância de utilizar as redes para o desenvolvimento da educação (Figura 8). Com o ensino remoto, chegar na casa dos alunos, tornou-se um desafio e para aumentar o alcance do processo de ensino-aprendizagem o uso das redes sociais precisava ser explorado. As formadoras Mayra Mendes, Mayara Lima, Tamires Roberta e Caroline Novaes apresentaram durante duas semanas, diversas redes que poderiam ser usadas e como impactar o ensino pelos professores.

Figura 8: Curso de redes sociais e educação



Fonte: As autoras, 2020

6. INDICADORES ALCANÇADOS

PRODUTOS		
01	Proposta Técnica 2020.	ok
02	Fórum de Gestores	ok
03	Palestras	ok
04	Oficinas	ok
05	Workshop	ok
06	Curso Online	ok

