



RELATÓRIO INSTITUCIONAL

ESCOLA MUNICIPAL FERNANDA DORNELAS CÂMARA PAES

RESIDENTE: FERNANDA ALVES NUNES

EXPEDIENTE

Copyright © 2020 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco Todos os direitos reservados www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretor do Centro de Educação:

Ana Lúcia Felix

Vice-diretor:

Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador:

Fredson Murilo da Silva

Consultor Sênior:

Marcos Alexandre de Melo Barros

Editorial Gráfico ReDEC

Natanael Manoel da Silva

Pedro Henrique da Silva Rodrigues

Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá

Prefeita: Adriana Dornelas Câmeras Paes

Gestão da Secretaria de Educação

Secretária:

Maria de Fátima Santana

Diretora de Ensino:

Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

Residentes ReDEC

Caroline Gessica Gomes de Novaes

Elisa Santiago Pereira

Fernanda Alves Nunes

Marcela Karolinny da Silva Costa

Marcelo Ragner Guerra da Silva

Mayara Lima da Silva

Mayra de Santana Mendes

Pollyana de Andrade Salles

Roberta Tamires Evangelista da Silva

Relatórios Institucionais ReDEC/ GLÓRIA DO GOITÁ 1/2020

Relatórios Institucionais ReDEC/ Glória do Goitá [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros.** – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2020.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade dos autores, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista da Secretaria Municipal de Educação de Glória do Goitá.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Ações realizadas para a escola Fernanda Dornelas da cidade de Glória do Goitá ...	10
Figura 2: Página do Facebook.....	11
Figura 3: Podcast produzidos sobre a pandemia	12
Figura 4: Criação de cards informativos	12
Figura 5: Divulgação de notícias.....	13
Figura 6: Criação de vídeos interativos.....	13
Figura 7: Indicação de livros.....	14
Figura 8: Criação de atividades para os alunos	14
Figura 9: Divulgação das ações das escolas.....	15
Figura 10: Canal de atendimento via WhatsApp	15
Figura 11: Fórum dos gestores de Glória do Goitá	16
Figura 12: Organograma do fórum com participação da Escola Fernanda Dornelas	16
Figura 13: Organograma das ações realizadas para os professores da escola Fernanda Dornelas	17
Figura 14: Esquema dos bate-papos docentes da escola Fernanda Dornelas.....	18
Figura 15: Bate papo com a Escola Fernanda Dornelas.....	18
Figura 16: Participação da Fernanda Dornelas na Jornada Pedagógica.....	19
Figura 17: Palestra educação inclusiva em tempos de pandemia.....	20
Figura 18: Palestra sobre as relações étnico-raciais na escola	21
Figura 19: Participação da Escola Fernanda Dornelas no ciclo de palestras	22
Figura 20: Palestra de engajamento docente e discente	23
Figura 21: Palestra aulas remotas com criatividade em tempos de covid-19.....	24
Figura 22: Palestra educação em tempos de pandemia: olhando os direitos das crianças	25
Figura 23: Palestra sobre o ensino híbrido	26
Figura 24: Palestras individuais para a escola Fernanda Dornelas	27
Figura 25: Palestra sobre o chão escolar da Fernanda Dornelas	28
Figura 26: Palestra sobre cuidar de si para a integração família e escola	28
Figura 27: Palestra sobre os cuidados com a saúde mental.....	29
Figura 28: Oficinas e workshops realizados para os professores da Fernanda Dornelas.....	29
Figura 29: Oficina sobre redes sociais	30
Figura 30: Oficina sobre gravação de vídeos para aulas remotas	31
Figura 31: Grupos de facebook para o ensino remoto.	32

Figura 32: Oficina construindo trabalhos científicos	32
Figura 33: Oficinas sobre criação de avaliação online.....	33
Figura 34: Oficina de introdução ao Google Classroom.....	33
Figura 35: Projetos desenvolvidos com os alunos da Fernanda Dornelas.	34
Figura 36: Concurso de leitura da Fernanda Dornelas	35
Figura 37: Concurso fotografia e desenho “através do teu olhar”	36
Figura 38: Jogos da gentileza e a afetividade do movimento	36

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos I: Avaliação da palestra educação inclusiva em tempos de pandemia	20
Gráfico II: Avaliação da palestra relações étnicos-raciais na escola	21
Gráfico III: Avaliação da palestra engajamento discente e docente.	23
Gráfico IV: Gráfico das avaliações da palestra sobre criatividade	24
Gráfico V: Avaliações da palestra sobre o direito das crianças.	26
Gráfico VI: Avaliação da Educação Híbrida.....	27
Gráfico VII: Relevância do tema e metodologia aplicada na oficina de redes sociais	30
Gráfico VIII: Relevância do tema e metodologia da oficina de gravação de vídeos	31
Gráfico IX: Relevância do tema e metodologia aplicada na oficina de Google Classroom	34

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Avaliação realizada pela gestão da Fernanda Dornelas	37
Quadro 2: Avaliação realizada pelos professores da Fernanda Dornelas	38
Quadro 3: Avaliação realizada pelos alunos da Fernanda Dornelas	39
Quadro 4: Avaliação realizada pela Secretaria de Educação do município	40

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	9
ENSINO REMOTO EM FOCO – GLÓRIA DO GOITÁ	11
INTERVENÇÕES EDUCACIONAIS EMERGENCIAIS	11
Página no Facebook	11
Canal do WhatsApp	15
INTERVENÇÕES EDUCACIONAIS EM FOCO	16
Fórum dos Gestores	16
PROFESSORES EM FOCO	17
Bate Papo com os Professores	18
Bate papo sobre os desafios da educação básica em tempos de pandemia	18
Jornada Pedagógica.....	19
Educação inclusiva em tempos de pandemia	20
Relações étnico-raciais na escola	21
I Ciclo de Palestras.....	22
Os desafios do engajamento docente e discente em tempos de pandemia.....	23
Aulas remotas com criatividade em tempos de covid-19.....	24
Educação em tempos de pandemia: olhando para os direitos das crianças.....	25
O desafio da educação híbrida em tempos de aulas remotas	27
Palestras Individuais	28
A evolução profissional a partir da experiência: onde está o chão escolar?	28
Cuidar de si.....	29
Cuidados com a saúde mental: autoestima, autocuidado e ansiedade.....	29
Oficinas	30
Redes sociais e suas aplicações educacionais	31
Produção audiovisual como ferramenta educativa.....	32
Grupos de facebook no ensino remoto	33

Construindo trabalhos científicos.....	33
Utilizando quizzes para avaliação remota.....	34
Introdução ao Google Classroom.....	34
ALUNOS EM FOCO	35
Concurso Ler Bem Interno.....	36
Concurso De Fotografia E Desenho – Através Do Teu Olhar.....	36
Jogos Da Gentileza E Afetividade Do Movimento.....	37
AVALIAÇÃO FINAL.....	38
Gestão	38
Professores	39
Alunos.....	40
Secretaria de Educação	41
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	43

APRESENTAÇÃO

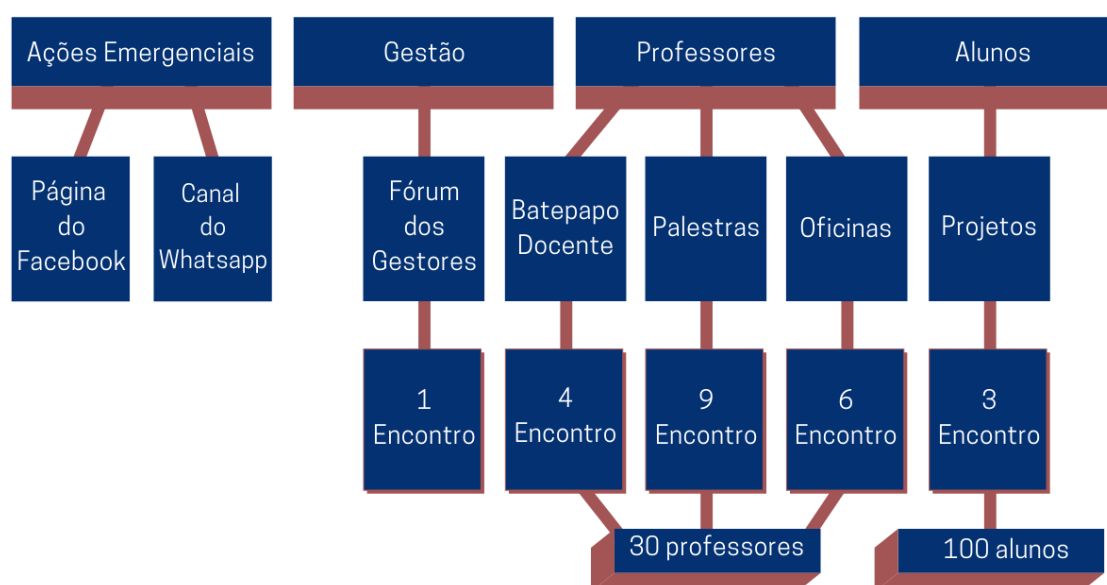
No final de 2019 uma doença até então desconhecida surge no mundo inteiro. Tudo parecia normal, era apenas um vírus até então desconhecido pela Ciência. Porém, o Covid-19 demonstrou grande poder de contaminação e disseminação, atingia os mais vulneráveis da sociedade, como idosos e pessoas com doenças crônicas. Levando grande parte aos hospitais, as superlotações tornaram-se grandes desafios. O número de mortes só aumentava e a população estava em alerta. As autoridades públicas precisavam tomar atitudes que iriam tentar amenizar ou retardar os impactos. Recomendação: fique em casa, lave bem as mãos, evite contato, use máscara. A população não sabia como lidar e não entendia a real gravidade da situação. Obrigação: fique em casa, locais não essenciais fechados, escolas fechadas, uso de máscara obrigatório.

O mundo parou por um bem comum, acabar com a pandemia. O problema era que não havia previsão de volta, não se sabia quando a normalidade voltaria a reinar no planeta. Tudo e todos tiveram que se adaptar. Mesmo o sistema de saúde sobrecarregado, a educação parecia o eixo mais impactado. O chão escolar estava dividido em milhares de lares por todos os lugares. O professor não era o único mediador do conhecimento, as famílias tornaram-se ainda mais essenciais nesse momento. Em meio ao caos pandêmico, o ensino remoto surge com a possibilidade de auxiliar as instituições de ensino a lidarem com a distância. Educadores tiveram que se adaptar à nova realidade de forma extremamente rápida. Mas era preciso todo auxílio nesse momento. Conhecer novas ferramentas, novas metodologias e se reinventar foram os principais desafios superados pelos professores no ano de 2020.

A cidade de Glória do Goitá, localizada no interior Pernambucano, foi um, dos milhares, de municípios que tiveram que criar diversas estratégias que poderiam atender as centenas de estudantes que estavam distribuídos em suas casas. Inicialmente, era preciso levar conscientização para as famílias, ações emergenciais eram extremamente importantes para tranquilizar a população e levar um pouco de conhecimento para os diversos lares. Em seguida foi preciso estabilizar e preparar os professores, formações contínuas e bem direcionadas para o contexto e a realidade do município e de cada escola. Por fim, focar nos estudantes, levando projetos com criatividade, encantamento e protagonismo, permitindo aumentar a participação dos alunos e melhorar o processo de ensino-aprendizagem no ensino remoto.

A Escola Municipal Fernanda Dornelas Câmara Paes, está localizada no município de Glória do Goitá e atende a alunos de zona rural e classe socioeconômica baixa. A maioria das famílias sofreram com dificuldade ao acesso à internet. Levando todo esse contexto em consideração a figura abaixo mostra as diversas estratégias criadas para a instituição pela Residência Docente nas Ciências (ReDEC) e pela residente Fernanda Alves Nunes, que estava locada na instituição com o objetivo de auxiliar os professores, a gestão e os alunos nesse período remoto.

Figura 1: Ações realizadas para a escola Fernanda Dornelas da cidade de Glória do Goitá



Fonte: A autora, 2020

Este relatório tem por objetivo apresentar, em detalhes, todas as atividades desenvolvidas junto a instituição de ensino. Mostrando quais foram as ações emergenciais, com os professores, com os alunos e com a gestão. Para auxiliar na continuidade da disseminação do conhecimento, mesmo o chão escolar estando pulverizado em milhares de lares.

ENSINO REMOTO EM FOCO – GLÓRIA DO GOITÁ

INTERVENÇÕES EDUCACIONAIS EMERGENCIAIS

Página no Facebook

O ensino remoto se tornou uma realidade quando a pandemia chegou e com ela a necessidade de manter um distanciamento social, para que uma maior contaminação fosse evitada. A partir disso, foi percebido uma enorme necessidade em expandir os canais de comunicação que melhorassem a transmissão de conteúdo e de informação. No início de 2020, criamos a página do facebook “Educação em Tempos de Covid-19” (Figura 2), com o objetivo de divulgar ações e informações importantes para a realidade, auxiliando na continuidade do processo educativo. Logo, ela servia como fonte de atividades para os alunos, inspiração para os professores e informação para a comunidade em geral.

Figura 2: Página do Facebook

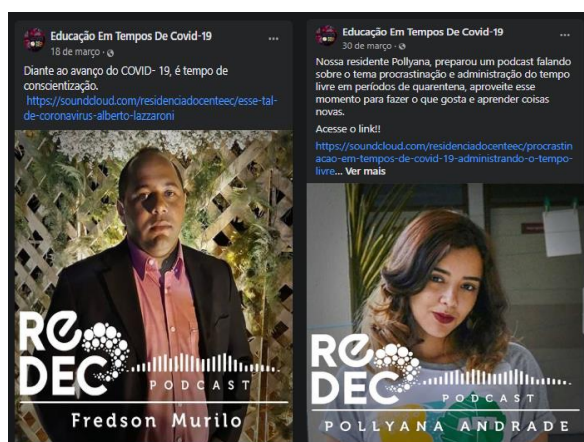


Fonte: Facebook, 2020

Nesta página diversos conteúdos eram divulgados, como:

- Podcast – Este recurso foi utilizado para divulgar conteúdo, informações e gerar acessibilidade aos que fazem uso de áudios com mais frequência (Figura 3). Buscávamos ter ações bastante diversificadas para que conseguíssemos atingir o maior número de pessoas e assim transmitir com mais integração as informações relevantes.

Figura 3: Podcast produzidos sobre a pandemia



Fonte: Facebook, 2020

- Cards – Foi feita a divulgação de diversas informações sobre a temática, Covid-19, permitindo que fatos importantes fossem disseminados para a população. Os cards (Figura 4), são imagens que trazem alguma informação ou comunicação de forma simples e direta, permitindo que o leitor compreenda rapidamente o que está sendo transmitido.

Figura 4: Criação de cards informativos



Fonte: Facebook, 2020

- Divulgação de Notícias – Foram compartilhados notícias e artigos que permitiam o aumento das informações para assim evitar a ampliação das Fakes News (Figura 5). Em um momento de crise é normal, porém, extremamente perigoso, que informações falsas cheguem à população, gerando muitas vezes um pânico geral. É missão dos educadores tentarem minimizar essa ação negativa das famosas Fake News, gerando uma corrente de informações verdadeiras e relevantes.

Figura 5: Divulgação de notícias



Fonte: Facebook, 2020

- Vídeos Interativos – Os residentes produziram vídeos informativos e interativos (Figura 6). Que foram fontes de informação, tanto para os professores e comunidade, quanto para os alunos como forma de melhorar a interação deles. As crianças e os jovens estavam em casa com seus familiares, pensando nisso, muitos vídeos foram criados para gerar entretenimento e tornar o aprendizado remoto mais dinâmico.

Figura 6: Criação de vídeos interativos



Fonte: Facebook, 2020

- Indicação de Livros – Alguns livros foram indicados aos educadores que quisessem aumentar o seu ramo de interesse (Figura 7). Tendo em vista que este momento pode ser visto como uma fonte de oportunidade para ampliar o leque de conhecimentos, eram indicados alguns livros que permitiriam aos professores ou educadores em geral conhecer novas temáticas e se aprofundar em novos horizontes.

Figura 7: Indicação de livros



Fonte: Facebook, 2020

- Criação de Atividades – Ebooks com atividades foram criados para que os alunos pudessem revisar conteúdo, entender novos e trazer algum entretenimento (Figura 8). As atividades eram criadas levando em consideração a realidade do momento e a importância dos alunos se divertirem ao estar trabalhando nelas.

Figura 8: Criação de atividades para os alunos



Fonte: Facebook, 2020

- Divulgação das Escolas – As ações que eram realizadas pelos professores das escolas e pelos alunos, eram divulgadas (Figura 9), criando uma rede, onde o processo de replicação se tornasse viável e onde os alunos despertassem o sentimento de pertencimento mesmo não estando dentro de uma sala de aula.

Figura 9: Divulgação das ações das escolas

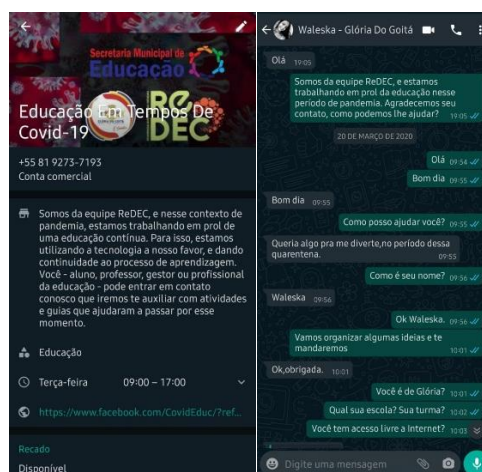


Fonte: Facebook, 2020

Canal do WhatsApp

Querendo expandir o processo comunicativo, foi pensado um canal no whatsApp (Figura 10), para atender tantos os alunos quando os educadores que precisassem de algum suporte nesse momento. O canal, criado em 19 de março de 2020, permitiu uma comunicação mais rápida e muito mais integrativa, aumentando o contato entre alunos e professores de Glória do Goitá.

Figura 10: Canal de atendimento via WhatsApp



Fonte: WhatsApp, 2020

INTERVEÇÕES EDUCACIONAIS EM FOCO

Fórum dos Gestores

O fórum dos gestores é um momento de compartilhamento de ideias e de projetos. Onde os gestores e supervisores das escolas expressam seus planos e receios, mostrando quais são as dificuldades encontradas no momento. Entendendo que a realidade está pautada em cima de processos e ações remotas por causa da pandemia, essas problemáticas são ampliadas.

O primeiro Fórum de Gestores remoto (Figura 11), foi proposto pela ReDEC para auxiliar na construção de projetos e ações significativas para este momento. Este ensejo permitiu que os líderes das escolas falassem quais eram os principais receios encontrados pelos profissionais da educação neste período.

Figura 11: Fórum dos gestores de Glória do Goitá



Fonte: ReDEC, 2020

Teve-se apenas um encontro com todos os gestores reunidos para discutir as problemáticas encontradas em suas instituições (Figura 12). Os próximos encontros com gestores ocorreram de forma individual junto a seu residente, permitindo um alinhamento mais completo de ações específicas.

Figura 12: Organograma do fórum com participação da Escola Fernanda Dornelas



Fonte: A autora, 2020

Acesso à internet, apoio dos familiares, produção de materiais, engajamento e encantamento dos alunos, acesso à Educação Infantil, uso de mídias digitais e diversos outros temas foram listados como dificuldades a serem enfrentadas pelos professores e profissionais da educação nesse período de pandemia.

Baseado nesses relatos foi possível criarmos um plano de ação consistente e bem direcionado, para conseguir auxiliar de forma concreta na educação da cidade e melhorar o trabalho dos professores, que estão enfrentavam uma realidade completamente diferente do habitual. Palestras, oficinas, web conferências – com as mais variadas temáticas - foram pensadas e aplicadas para ampliar as ações já realizadas pelos educadores.

PROFESSORES EM FOCO

Em 2020 os professores tiveram que enfrentar grandes desafios na educação, a sala de aula teve que sair das escolas e passaram a estar presente em diversas casas. Os responsáveis tiveram que perceber a importância dos professores e da escola, ao mesmo tempo em que percebiam a própria relevância nesse processo de construção do aprendizado.

Tendo isso em mente, os professores da Escola Fernanda Dornelas Câmara Paes, receberam diversas formações, como oficinas, palestras e bate-papos docentes. A escola recebeu 4 bate-papos docentes, com participação de 8 professores em cada encontro. Dentre as palestras ocorreram 9 encontros com média de participação de 10 professores por momento. Ocorreram 5 oficinas e workshops, com participação de 8 professores por momento (Figura 13)

Figura 13: Organograma das ações realizadas para os professores da escola Fernanda Dornelas

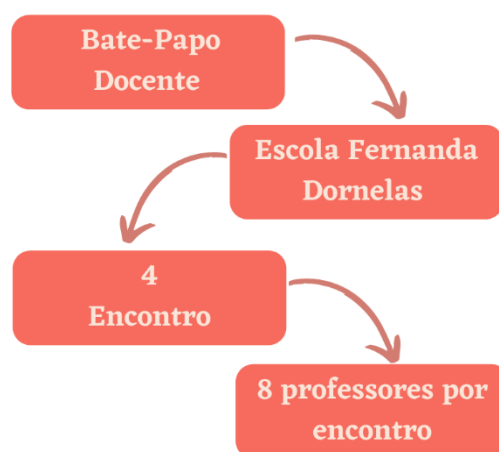


Fonte: A autora, 2020

Bate Papo com os Professores

O bate-papo docente foi um momento em que os professores e o residente poderiam criar estratégias para melhorar o processo de ensino-aprendizagem no período remoto. Nesses momentos os educadores expressavam as principais dificuldades e diversas estratégias eram criadas. A Escola Fernanda Dornelas recebeu 4 encontros, tendo a participação de 8 professores por encontro (Figura 14). Abaixo descrevo um dos encontros em mais detalhes.

Figura 14: Esquema dos bate-papos docentes da escola Fernanda Dornelas



Fonte: A autora, 2020

Bate papo sobre os desafios da educação básica em tempos de pandemia

Levando em consideração a necessidade de compreender as dificuldades de forma mais específica, cada residente se reuniu com sua escola para ouvir os professores expressarem suas principais dificuldades. No dia 18 de maio de 2020 aconteceu o “Bate-papo sobre os desafios da educação básica em tempos de pandemia” (Figura 15).

Figura 15: Bate papo com a Escola Fernanda Dornelas



Fonte: A autora, 2020

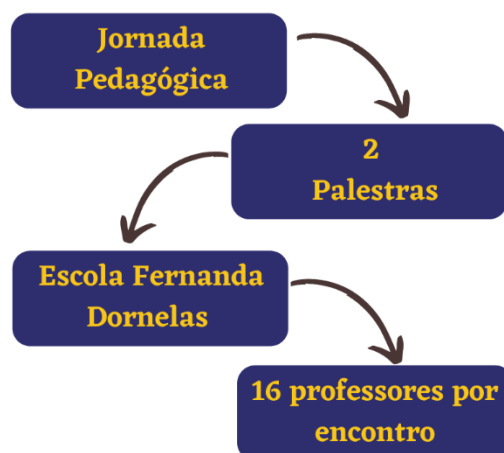
O encontro aconteceu de forma virtual e cada residente se reuniu com sua escola lócus. Junto a Escola Municipal Fernanda Dornelas Câmara Paes, foi possível alinhar algumas ações, de acordo com o que foi discutido. As conversas foram entorno da saúde emocional do professor, do desenvolvimento de atividades remotas, nas principais dificuldades que estavam tendo que ser enfrentadas.

Levando em consideração toda a conversa, foi possível traçar um plano de atividades. Onde seria trabalhado temáticas como: engajamento e encantamento estudantil, uso de mídias sociais, edição e produção de vídeos, saúde mental, pós pandemia, entre tantos outros.

Jornada Pedagógica

A jornada pedagógica foi um momento onde os professores puderam vivenciar temáticas que discutiram inclusão e educação étnico-racial. Dentro do evento ocorreu 2 palestras, que foram direcionadas para os 204 professores da rede Glória do Goitá, além dos 32 gestores, o evento contou com a participação de 16 educadores da escola Fernanda Dornelas (Figura 16), dentre esses haviam professores e auxiliares que se interessam pelas temáticas.

Figura 16: Participação da Fernanda Dornelas na Jornada Pedagógica



Fonte: A autora, 2020

Educação inclusiva em tempos de pandemia

A palestra aconteceu no dia 29 de junho de 2020 e foi guiada por Juarez Nunes – doutor em linguística aplicada/UECE, professor do IFPE/Belo Jardim e membro do HUB Educat (Figura 17). Juarez discutiu sobre a importância da inclusão dentro das salas de aulas e formas de auxiliar os alunos nesse momento de ensino remoto.

Figura 17: Palestra educação inclusiva em tempos de pandemia



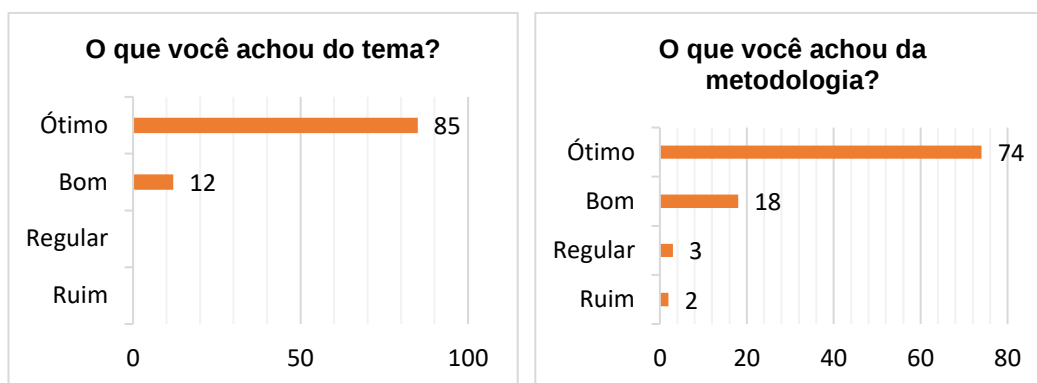
Fonte: ReDEC, 2020

Foi abordado o contexto histórico educacional para as pessoas com deficiência e os desafios que os professores enfrentam. Porém, destacou a extrema importância do desenvolvimento de ações inclusivas e que permitam o envolvimento de todos. Juarez então apresentou a tecnologia assistiva e fala da sua importância e de como ela poderia auxiliar na melhoria da qualidade das salas de aulas do ponto de vista inclusivo.

A palestra contou com a participação de aproximadamente 209 pessoas da rede municipal de ensino de Glória do Goitá. A Escola Fernanda Dornelas Câmara Paes contou com

a participação de 16 funcionários, entre eles, professores e comunidade em geral da escola. Do total de participantes 97 realizaram a avaliação conforme os Gráficos I. Os parâmetros abordados foram a importância do tema, metodologia, atuação do palestrante e o processo auto avaliativo.

Gráficos I: Avaliação da palestra educação inclusiva em tempos de pandemia



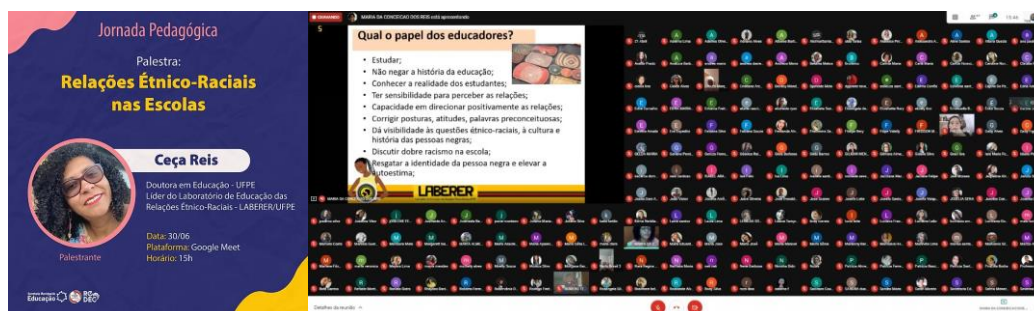
Fonte: A autora, 2020

Quando observamos os resultados fica claro que os participantes gostaram e avaliaram de forma positiva. Em relação ao tema, a atuação do palestrante e a autoavaliação mais 80 pessoas consideraram ótima. Em relação a metodologia utilizada 70 pessoas avaliaram como boa.

Relações étnico-raciais na escola

No dia 30 de junho de 2020, aconteceu a palestra “Relações Étnico-Raciais na Escola” (Figura 18), guiada por Ceça Reis – doutora em educação/UFPE e líder do laboratório de educação das relações étnico-raciais (LABERER), UFPE. Foi discutido os diversos tipos de racismo e preconceito, onde Ceça apresentou de forma brilhante o processo histórico de silenciamento e discriminação através do racismo.

Figura 18: Palestra sobre as relações étnico-raciais na escola

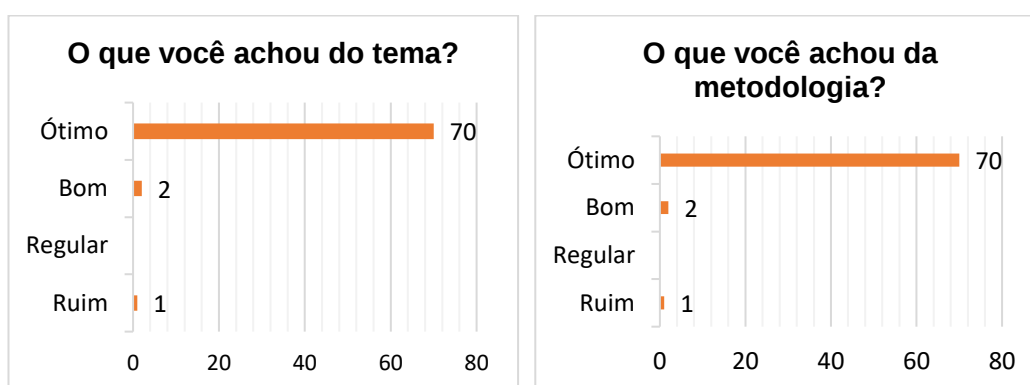


Fonte: ReDEC, 2020

Durante a palestra Ceça aborda temáticas relevantes como o histórico de resistência negra e alguns dados estatísticos que comprovam a imensa desigualdade que acontece dentro do processo educativo no Brasil. Ela também discutiu questões como racismo estrutural e institucional. Muitas vezes o racismo está presente em nossas falas e nem percebemos.

Aproximadamente 200 pessoas participaram da palestra, dentre estas 73 responderam ao questionário. Dentre a escola Fernanda Dornelas Câmara Paes tiveram 13 participantes. Os parâmetros abordados foram a importância do tema, metodologia, atuação do palestrante e o processo auto avaliativo. Os resultados podem ser observados a seguir (Gráficos II).

Gráfico II: Avaliação da palestra relações étnico-raciais na escola



Fonte: A autora, 2020

É possível observar que a maioria avaliou de forma positiva o desenvolvimento da palestra. Os parâmetros relevância do tema, metodologia e atuação do palestrante obtiveram resposta ótima de 70 pessoas. Já o processo de autoavaliação atingiu ficou entre o ótimo e o bom, sendo 51 e 21 pessoas respectivamente.

I Ciclo de Palestras

O ciclo de palestras ocorreu durante quatro semanas, ocorrendo um encontro semanal, onde os professores puderam participar de diversas temáticas voltadas para a melhoria do ensino remoto. O evento foi organizado para os 204 professores e os 32 gestores da rede de ensino de Glória do Goitá. A escola Fernanda Dornelas teve a participação média de 7 professores por encontro (Figura 19).

Figura 19: Participação da Escola Fernanda Dornelas no ciclo de palestras



Fonte: A autora, 2020

Os desafios do engajamento docente e discente em tempos de pandemia

O I Ciclo de Palestras ReDEC em Glória do Goitá iniciou com a palestra sobre “Os desafios do engajamento docente e discente em tempos de pandemia” (Figura 20) guiada por Simone Laureano – Mestra em tecnologia em educação matemática/UFPE e gestora da unidade de tecnologia da prefeitura do Recife. Ela destacou a importância do engajamento tanto do aluno quando do professor.

Figura 20: Palestra de engajamento docente e discente



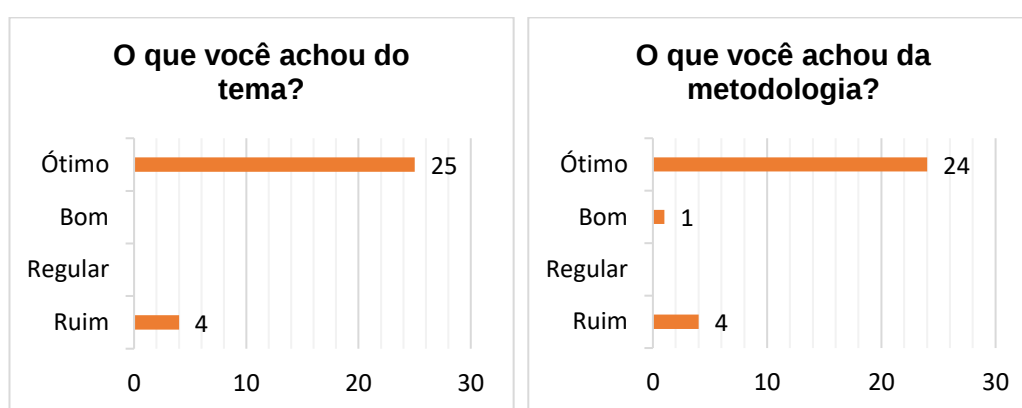
Fonte: ReDEC, 2020

Simone discutiu o processo de engajamento, onde é preciso desenvolver um ambiente propício e inspirador, onde o aluno e o professor se sintam confortáveis para atuar. Buscando

ter empenho, interação, persistência, compromisso, entre tantos outros fatores que permitam o processo de aprendizagem significativa e criativa.

A palestra contou com a participação de aproximadamente 110 pessoas, entre esses haviam 7 participantes da Escola Fernanda Dornelas Câmara Paes. Entretanto, apenas 29 responderam, a avaliação que contou com parâmetros como relevância do tema, metodologia, atuação do palestrante e autoavaliação. Pode ser observado a seguir os resultados encontrados (Gráficos III).

Gráfico III: Avaliação da palestra engajamento discente e docente.



Fonte: Autora, 2020

Observando os resultados encontrados, vê-se que a maioria das respostas foram positivas. Sendo a relevância do tema, metodologia e atuação do palestrante marjoritariamente ótimos. Já o processo autoavaliativo ficou entre ótimo e bom.

Aulas remotas com criatividade em tempos de covid-19

A palestra “Aulas remotas com criatividade em tempos de covid-19” (Figura 21) foi guiada por Auxiliadora Padilha – Doutora em educação/UFPE e coordenadora da HUB Educat. A palestrante destacou a importância de se discutir a criatividade, pois, o ser criativo é algo inerente do homem.

Figura 21: Palestra aulas remotas com criatividade em tempos de covid-19

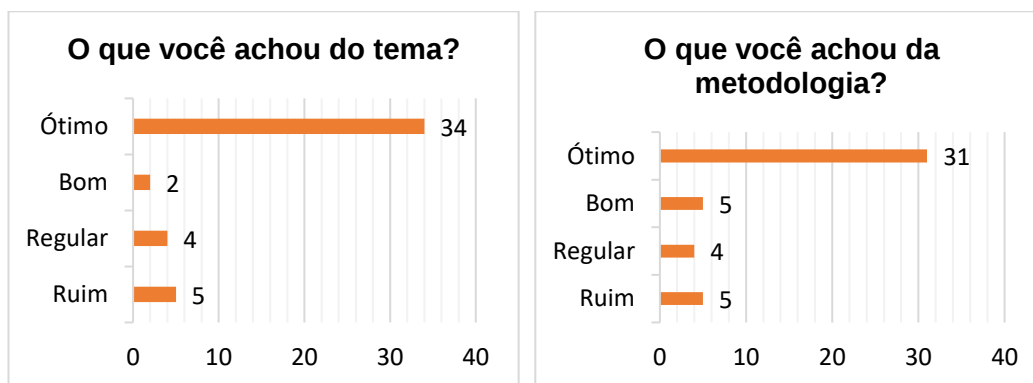


Fonte: ReDEC, 2020

A criatividade é uma habilidade que é bastante inerente na infância, porém, ao longo dos anos isso vai se perdendo. Por isso, é extremamente importante se discutir o processo criativo dentro da sala de aula. Auxiliadora ainda apresentou alguns aplicativos que poderiam ser utilizados para ajudar na transformação das ações em algo mais interativo e criativo.

Teve a participação de aproximadamente 100 pessoas, com 4 sendo da Escola Fernanda Dornelas Câmara Paes. Onde 45 realizaram o questionário, onde os resultados podem ser conferidos logo abaixo (Gráficos IV).

Gráfico IV: Gráfico das avaliações da palestra sobre criatividade



Fonte: A autora, 2020

Os resultados mostram uma avaliação positiva por parte dos participantes, onde a maioria avaliou como ótimo todos os aspectos avaliados. Principalmente o tema que foi abordado e discutido durante a palestra.

Educação em tempos de pandemia: olhando para os direitos das crianças

Para discutir o direito das crianças em período de pandemia, as doutoras em educação da UFPE, Viviane de Bona e Catarina Carneiro discutiram o tema “Educação em tempos de pandemia: olhando para os direitos das crianças” (Figura 22). As palestrantes discutiram a importância da continuidade da educação e a relevância da participação da família nesse momento.

Figura 22: Palestra Educação em tempos de pandemia: olhando os direitos das crianças

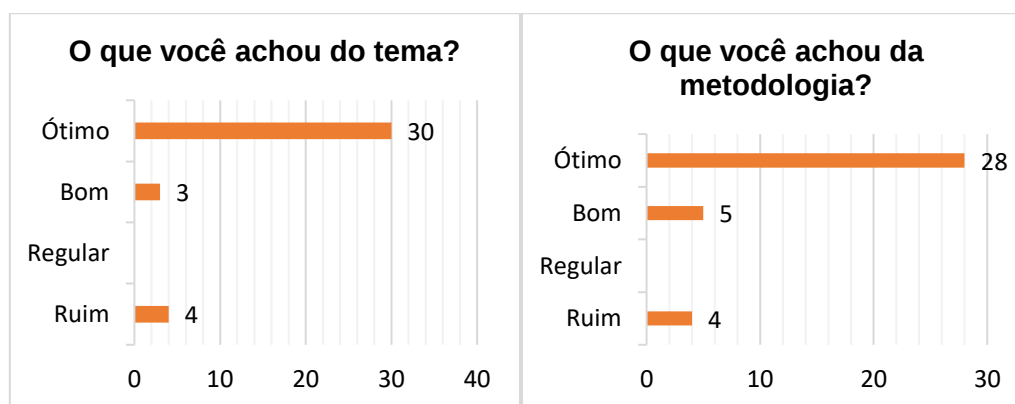


Fonte: ReDEC, 2020

Discutir os direitos das crianças no período remoto foi extremamente relevante, muitas escolas encontraram resistência por parte dos pais ou responsáveis em auxiliar seus filhos pequenos, já que os mesmos não possuíam capacidade de realizar as atividades sozinhos. Além, disso foi mostrado formas de chegar até esse aluno de forma mais dinâmica e efetiva.

A palestra contou com a participação de 51 pessoas que faziam parte da rede de ensino de Glória do Goitá. A Escola Fernanda Dornelas não teve participação. Desses participantes 37 realizaram a avaliação (Gráficos V).

Gráfico V: Avaliações da palestra sobre o direito das crianças.



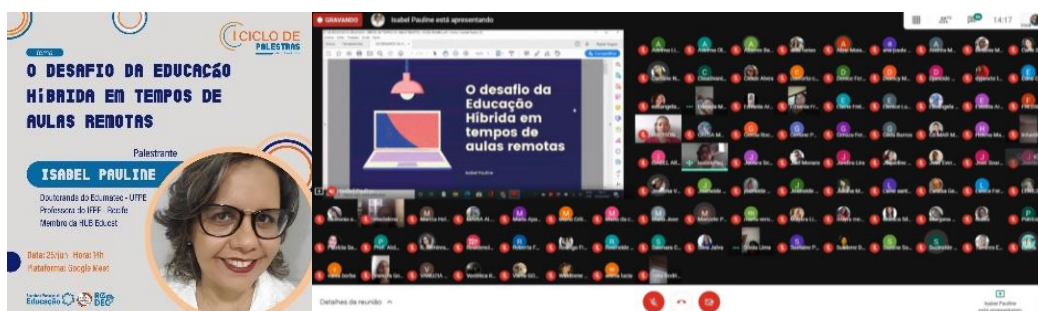
Fonte: A autora, 2020

A maioria das respostas foram positivas, demonstrando que o tema escolhido e a metodologia foram aprovadas pelo público alvo e repercutiu de forma positiva nos professores que perceberam a relevância do que estavam fazendo pelos alunos da Educação Infantil e dos Anos Iniciais.

O desafio da educação híbrida em tempos de aulas remotas

A palestra foi realidade pela doutoranda em Educação Matemática e Tecnologia pela UFPE, Isabel Pauline. Que discutiu o tema “O desafio da educação híbrida em tempos de aulas remotas” (Figura 23). Apresentando de forma prática caminhos que poderiam ser explorados pelos professores em suas aulas remotas.

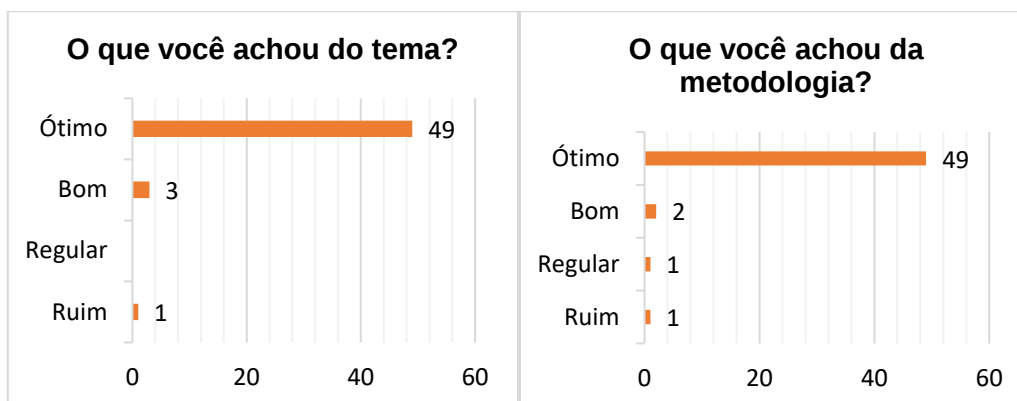
Figura 23: Palestra sobre o ensino híbrido



Fonte: ReDEC, 2020

O ensino híbrido é um formato de ensino onde os alunos mesclam os formatos, podendo ser presencial e ao mesmo tempo virtual. A realidade do ensino remoto obrigou as instituições a se adaptarem ao virtual de forma extremamente rápida. A palestra contou com um total de 104 participantes, esses sendo da rede de ensino de Glória do Goitá. A escola Fernanda Dornelas teve a participação de 6 professores. Dos participantes totais, 53 responderam a avaliação que foi passada (Gráficos VI).

Gráfico VI: Avaliação da Educação Híbrida



Fonte: A autora, 2020

A avaliação contou com a maioria das respostas positivas, tendo os aspectos de tema abordado e metodologia aplicada muito bem avaliados pelo público alvo. Os professores expressaram a importância do ensino híbrido nesse momento.

Palestras Individuais

Analisando as necessidades individuais da escola Fernanda Dornelas levou a criação de temas específicos. Foi realizado 3 palestras, com participação média de 8 professores (Figura 24). Duas das palestras contou com a participação de pais e alunos, realizando uma maior interação entre escola e família.

Figura 24: Palestras individuais para a escola Fernanda Dornelas

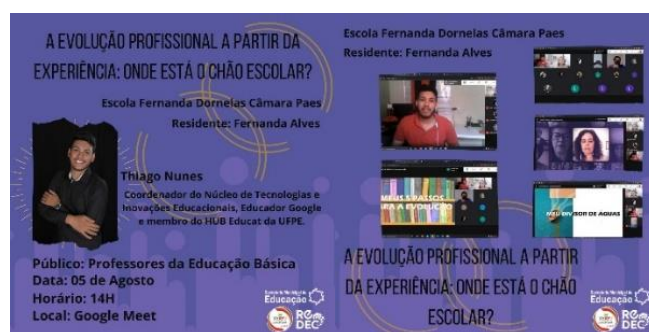


Fonte: A autora, 2020

A evolução profissional a partir da experiência: onde está o chão escolar?

A palestra “A evolução profissional a partir da experiência: onde está o chão escolar?” foi ministrada pelo professor da Educação Básica Thiago Nunes. Contou com a participação de 12 professores da escola Fernanda Dornelas (Figura 25). O momento envolveu trocas de experiências trazidas pelo palestrante e pelos participantes.

Figura 25: Palestra sobre o chão escolar da Fernanda Dornelas



Fonte: A autora, 2020

Cuidar de si

Percebendo a necessidade de haver uma maior integração entre a família e a escola. Foi levado para a escola a palestra “Cuidar de si” ministrada pela doutoranda em educação Dalvaneide Araújo. A palestra contou com a participação de 8 professores e 30 famílias, responsáveis e alunos (Figura 26).

Figura 26: Palestra sobre cuidar de si para a integração família e escola



Fonte: A autora, 2020

Cuidados com a saúde mental: autoestima, autocuidado e ansiedade

O mês de setembro chegou e para trabalhar este mês foi levado para a escola uma palestra com a psicóloga Gilda Ferreira. O tema abordou autoestima, autocuidado e ansiedade. O momento contou com a participação de 10 professores e 30 famílias, com responsáveis e alunos presentes (Figura 27).

Figura 27: Palestra sobre os cuidados com a saúde mental



Fonte: ReDEC, 2020

Oficinas

A escola Fernanda Dornelas Câmara Paes recebeu 6 oficinas com temas diversos. Cada oficina recebeu em média 8 professores da escola (Figura 28). As oficinas proporcionaram aos professores a oportunidade de conhecer de forma mais aprofundada as temáticas propostas, levando em consideração a realidade dos profissionais que estavam participando.

Figura 28: Oficinas e workshops realizados para os professores da Fernanda Dornelas

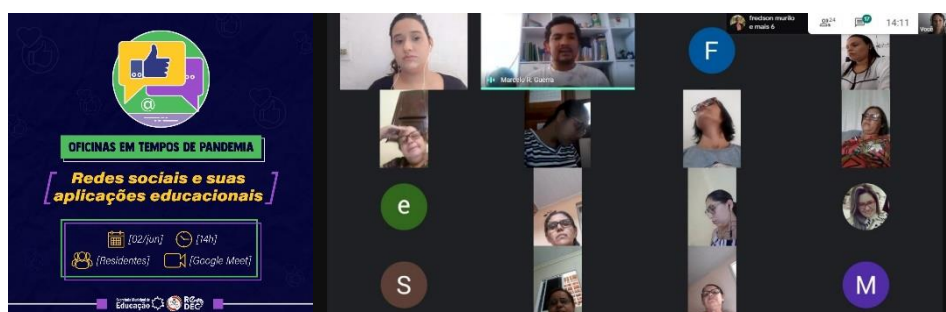


Fonte: A autora, 2020

Redes sociais e suas aplicações educacionais

As redes sociais são extremamente utilizadas pelos jovens e, atualmente, também pelas crianças. Em meio a pandemia, os professores e as escolas tiveram que perceber formas atingir os alunos que estão distribuídos dentro de suas casas. Compreender que essas plataformas, que antes eram usadas apenas como forma de entretenimento, podem ser exploradas no meio educacional permite um passo a mais na continuidade do processo de ensino-aprendizagem. Por isso o tema “redes sociais e suas aplicações educacionais” (Figura 29) foi explorado para os professores da rede municipal de ensino de Glória do Goitá.

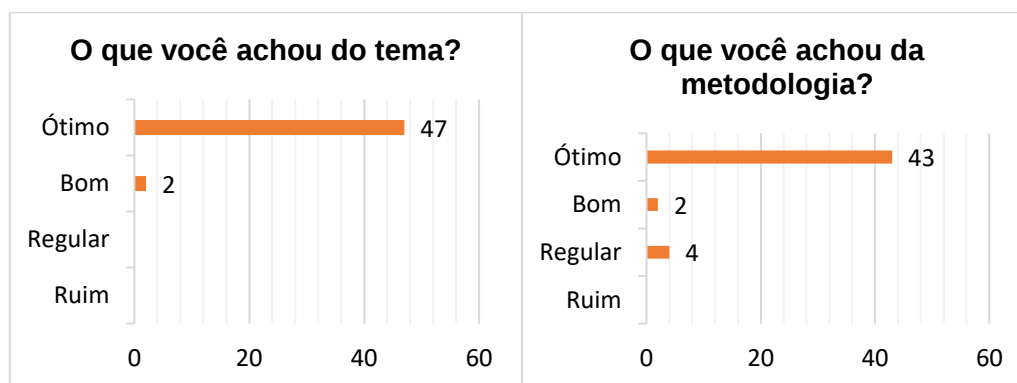
Figura 29: Oficina sobre redes sociais



Fonte: ReDEC, 2020

Compreendendo a importância do tema, os participantes responderam a uma avaliação que permitia entender se o tema foi relevante para eles e se a metodologia aplicada contemplava os objetivos propostos. Para ambos os aspectos, mais de 90% dos professores considerou ótimo (Gráfico VII). O que mostra que foi possível demonstrar a importância e tornar prática e dinâmica a apresentação.

Gráfico VII: Relevância do tema e metodologia aplicada na oficina de redes sociais

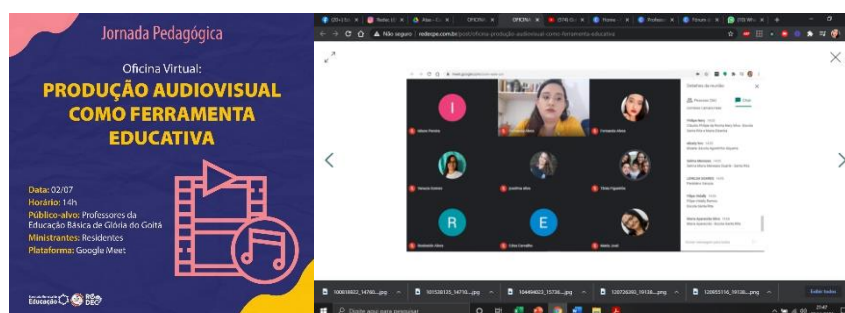


Fonte: A autora, 2020

Produção audiovisual como ferramenta educativa

O período de ensino remoto despertou dentro dos professores a necessidade de produzir conteúdo vídeo-gravados que permitiriam que mesmo de longe os alunos recebessem os conhecimentos de forma mais próxima. Entretanto, essa nova realidade foi imposta de forma abrupta, o que levou os professores a apresentarem muitas dificuldades. Pensando nisso, a oficina sobre “Produção audiovisual como ferramenta educativa” (Figura 30), foi criada para mostrar formas de produção de vídeos e de criação de roteiros que auxiliaram no ensino remoto.

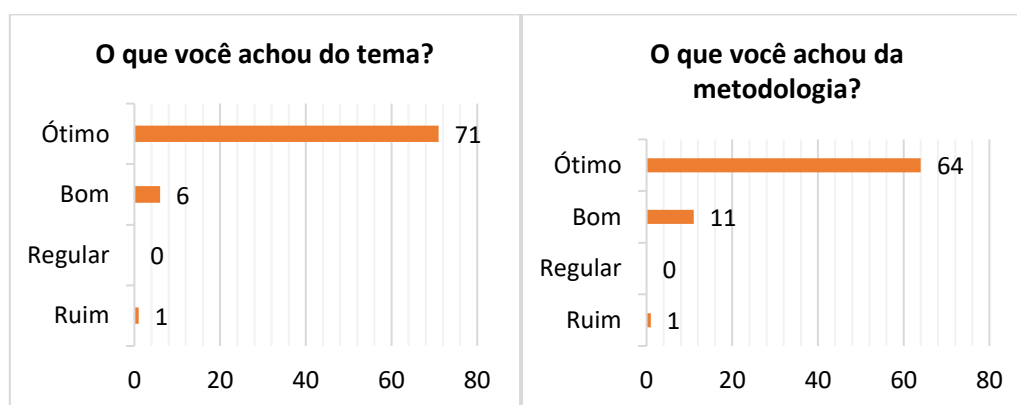
Figura 30: Oficina sobre gravação de vídeos para aulas remotas



Fonte: ReDEC, 2020

Após a finalização da oficina foi passado uma avaliação para compreender o que os participantes acharam do tema e da metodologia. Mais de 80% dos professores (Gráfico VIII), acharam ótimo para ambos os tópicos. Foi possível observar também uma melhora na produção deles, mostrando que o que foi apresentado, foi bem apreendido e estava sendo praticado.

Gráfico VIII: Relevância do tema e metodologia da oficina de gravação de vídeos



Fonte: A autora, 2020

Grupos de facebook no ensino remoto

Os professores relataram a dificuldade de armazenar os conteúdos que estavam sendo mandados para os alunos. Para auxiliar nessa questão foi apresentada os grupos do facebook e como eles poderiam ser no ensino remoto (Figura 31). Foi mostrado todas as opções que poderiam ser exploradas para a educação e como os grupos poderiam ser ferramentas de armazenamento e de ensino híbrido.

Figura 31: Grupos de facebook para o ensino remoto.



Fonte: ReDEC, 2020

Construindo trabalhos científicos

A GRE-Mata Centro proporcionou o evento “I Jornada de Experiências Exitosas em Ciência e Tecnologias” para os professores que faziam parte da rede pública de ensino. A partir disso surgiu a demanda dos educadores sobre a construção de trabalhos a partir de uma escrita mais científica. Logo, foi estruturado uma oficina que discutia essa construção (Figura 32) e explorava desde a construção dos artigos, até a produção da apresentação de slides. A oficina foi apenas para a Escola Fernanda Dornelas e contou com a participação de 8 professores e 4 que se inscreveram e tiveram seus trabalhos aprovados.

Figura 32: Oficina construindo trabalhos científicos

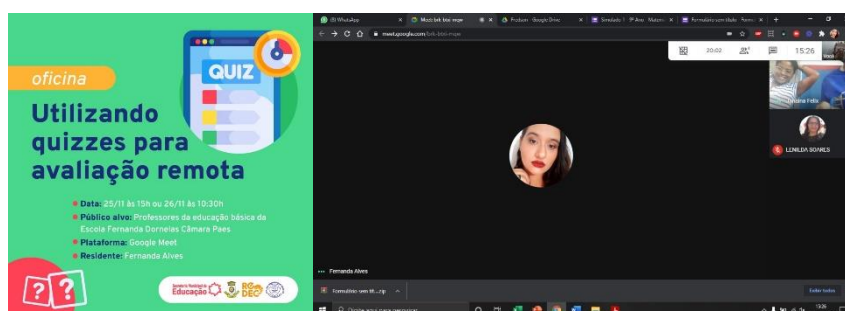


Fonte: A Autora, 2020

Utilizando quizzes para avaliação remota

O momento de avaliações chegou e com eles a dificuldade de estabelecer um formato que auxiliaria os alunos e os professores nesse processo. Os quizzes foram estabelecidos e o Google Forms se tornou a melhor ferramenta para a construção (Figura 33). A oficina mostrou a versatilidade dos formulários online e como eles poderiam auxiliar durante as avaliações e os feedbacks para as equipes administrativas. O encontro foi dividido em dois dias, para melhor contemplar os educadores e teve a participação de aproximadamente 10 pessoas.

Figura 33: Oficinas sobre criação de avaliação online



Fonte: ReDEC, 2020

Introdução ao Google Classroom

Levando em consideração o processo de formação dos professores, era necessário levar em consideração os possíveis cenários para o ano de 2021. Tendo isso como base e como problemático o curso de Introdução ao Google Classroom (Figura 34), foi estabelecido e realizado para todos os professores da rede municipal de ensino de Glória de Goitá. A escola Fernanda Dornelas Câmara Paes teve uma participação de 5 professores que participaram entre os 3 módulos do curso.

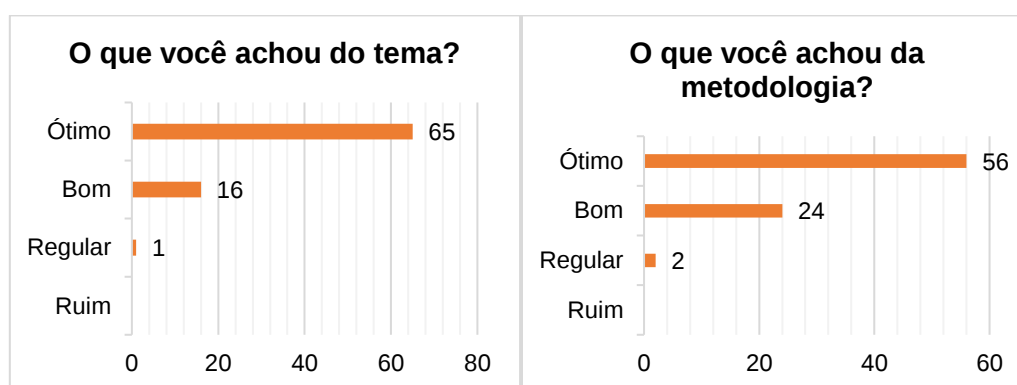
Figura 34: Oficina de introdução ao Google Classroom



Fonte: ReDEC, 2020

Ao final de cada módulo foram realizadas avaliação que permitiram compreender o andamento da oficina. Os seguintes aspectos foram avaliados, a relevância do tema e a metodologia aplicada (Gráficos IX). Em relação ao primeiro aspecto mais de 80% dos participantes considerou importante a temática discutida e em relação a metodologia aplicada, a maioria que considerou que foi ótima e boa. Esses resultados demonstram a que a oficina foi bem aproveitada pelos educadores.

Gráfico IX: Relevância do tema e metodologia aplicada na oficina de Google Classroom



Fonte: A autora, 2020

ALUNOS EM FOCO

A escola Fernanda Dornelas Câmara Paes recebeu em 2020, 3 projetos direcionados para os alunos. Os projetos envolveram no total mais de 100 alunos que puderam atuar de forma criativa, dinâmica e cheia de protagonismo (Figura 35). O primeiro projeto, concurso de leitura interno contou com o apoio da Gestão e dos professores. O segundo projeto, teve como parceria outra escola, juntamente com a residente Mayra Mendes. E por fim, o último projeto que foi em parceria com o professor de Educação Física, Alcimar. O trabalho em conjunto permitiu o melhor desenvolvimento de cada ação.

Figura 35: Projetos desenvolvidos com os alunos da Fernanda Dornelas.



Fonte: A autora, 2020

Concurso Ler Bem Interno

O município havia feito o concurso “ler bem” para todas as escolas, porém, apenas 1 aluno, de cada escola, poderia participar. Pensando na integração e no empoderamento, foi criado o concurso “ler bem interno” (Figura 36) onde todas as turmas poderiam participar. É sabido a importância da leitura para a evolução educacional, estimular essa habilidade é extremamente relevante dentro das escolas. Tendo isso em vista, o evento contou a participação de alunos dos Anos Iniciais e dos Anos Finais e com a colaboração dos professores e da gestão escolar. Tendo mais de 30 participantes, ao final houve 16 finalistas e 8 ganhadores. Todos os finalistas receberam um prêmio simbólico.

Figura 36: Concurso de leitura da Fernanda Dornelas



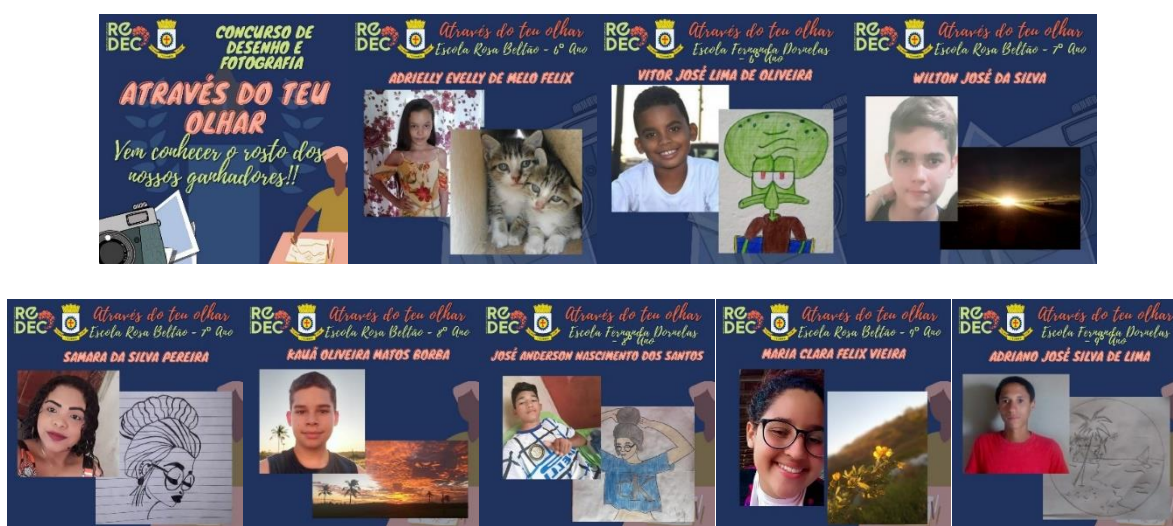
Fonte: A autora, 2020

Concurso De Fotografia E Desenho – Através Do Teu Olhar

O concurso de fotografia e desenho foi organizado para duas escolas, a Fernanda Dornelas e a Rosa Beltrão. Recebendo o tema de “Através do teu olhar”, tendo como objetivo permitir que os alunos mostrassem o mundo deles por suas próprias perspectivas.

Desenvolvendo assim criatividade e autonomia. O concurso contou a participação de 42 alunos dos Anos Finais, sendo 14 da escola Fernanda Dornelas. Toda a votação foi realizada pelo Instagram da ReDEC, permitindo uma maior interação com a comunidade. Ao final houve 16 finalistas e 8 ganhadores (Figura 37), 3 desses fazendo parte da Fernanda Dornelas.

Figura 37: Concurso fotografia e desenho “através do teu olhar”



Fonte: A autora e Mayra Mendes, 2020

Jogos Da Gentileza E Afetividade Do Movimento

A escola Fernanda Dornelas todos os anos realiza os Jogos da Gentileza, onde todos os alunos participam de forma integral. Esse ano, por causa da pandemia e do ensino remoto, existiam diversos desafios que precisavam ser superados. Pensando nisso um novo formato foi criado (Figura 38). O projeto contou com a participação do Infantil I e II, dos Anos Iniciais e dos Anos Finais. Aproximadamente 100 alunos participaram. Aconteceram 5 desafios, 2 direcionados para a Educação Infantil e para o 1 ano e 3 desafios para os anos restantes. Os alunos enviavam vídeos cumprindo os desafios. Os 5 desafios geraram 4 episódios, que serão divulgados no Youtube e no IGTV.

Figura 38: Jogos da gentileza e a afetividade do movimento



Fonte: ReDEC, 2020

AVALIAÇÃO FINAL

Chegando ao final de mais um ano, e, portanto, mais um ciclo se fecha junto ao município de Glória do Goitá. O ano de 2020 foi bastante atípico e permitiu que todas as instituições se reinventassem para o processo educacional continuasse fluindo. A ReDEC procurou auxiliar de forma constante e bem planejada todas as escolas que estão sendo assistidas pelo município. Entre elas, a Escola Fernanda Dornelas Câmara Paes, que recebeu assistência da residente Fernanda Alves. Neste tópico serão apresentadas as avaliações realizadas pela gestão, pelos professores e pelos alunos da instituição, assim como a avaliação feita pela secretaria de educação do município.

Gestão

Neste momento será apresentado a avaliação feita pela gestão. A escola conta com uma gestora e uma supervisora que acompanharam todas as ações. Os aspectos avaliados envolviam a atuação da ReDEC, o desenvolvimento dos projetos e a continuação do programa junto a escola em 2021. Como é possível observar no quadro abaixo, 100% dos respondentes concordam que a atuação e a contribuição da residência foram ótimas, que os projetos foram ótimos e que em 2021 é importante a permanência no município e na escola. A gestão e a supervisão afirmam que a ReDEC é um divisor de águas dentro da escola e que as ações propostas auxiliaram diretamente no desenvolvimento do ensino remoto na instituição.

Quadro 1: Avaliação realizada pela gestão da Fernanda Dornelas

ABORDAGENS	INDICADORES	TOTAL
Atuação do residente no período remoto	Ótimo	100%
	Bom	-
	Regular	-
	Ruim	-
Avaliação dos projetos realizados com os alunos	Ótimo	100%
	Bom	-
	Regular	-
	Ruim	-
Contribuição da ReDEC para o ensino remoto	Sim	100%
	Não	-
Continuação da ReDEC em 2021	Sim	100%
	Não	-

Fonte: A autora, 2020

Professores

Os professores da instituição avaliaram os seguintes aspectos do programa. A atuação, as ações do residente, a continuação do trabalho sobre tecnologia e a continuação do programa em 2021. Ao serem questionados sobre esses aspectos 100% dos educadores acreditam na importância da continuidade e na relevância das ações feitas pelo residente (Quadro 2). O aspecto mais variável é sobre a atuação da ReDEC no período remoto, porém, mais de 70% dos respondentes afirmam que a atuação foi ótima. Trazendo comentários sobre a importância do auxílio e a melhoria das ações após das formações.

Quadro 2: Avaliação realizada pelos professores da Fernanda Dornelas

ABORDAGENS	INDICADORES	TOTAL
Atuação da ReDEC no período remoto	Ótimo	72%
	Bom	14%
	Regular	14%
	Ruim	-
Avaliação das ações do residente	Ótimo	100%
	Bom	-
	Regular	-
	Ruim	-
Continuação de projetos com tecnologia em 2021	Sim	100%
	Não	-
Continuação da ReDEC em 2021	Sim	100%
	Não	-

Fonte: A autora, 2020

Alunos

O contato com os alunos em 2020 foi um pouco escasso, porém, a escola conseguiu receber projetos que ajudariam na criatividade, no encantamento e consequentemente no interesse dos alunos a realizarem as atividades remotas. Como já previamente citado a escola Fernanda Dornelas recebeu 3 projetos que envolviam parcerias com gestão, professores e outras escolas. Baseado nessas ações desenvolvidas junto aos alunos. Foram avaliados os seguintes aspectos: os projetos realizados, as aulas remotas, contribuição da ReDEC, continuação do programa (Quadro 3). A maioria dos aspectos avaliados receberam mais de 80% de aprovação dos alunos. Em relação as aulas remotas há um declínio nesse resultado, isso ocorre porque os alunos sentem falta das aulas presenciais e do contato direto com os professores e colegas.

Quadro 3: Avaliação realizada pelos alunos da Fernanda Dornelas

ABORDAGENS	INDICADORES	TOTAL
Avaliação dos projetos realizados pelo residente	Ótimo	100%
	Bom	-
	Regular	-
	Ruim	-
Avaliação dos aulas remotas	Ótimo	42%
	Bom	33%
	Regular	15%
	Ruim	10%
Contribuição da ReDEC para o ensino remoto	Sim	83%
	Não	27%
Continuação da ReDEC em 2021	Sim	100%
	Não	-

Fonte: A autora, 2020

Secretaria de Educação

A secretaria de educação do município de Glória do Goitá, conta com diversos profissionais da educação. Entretanto, o questionário foi direcionado para os líderes que estavam acompanhado de perto todas as ações que eram desenvolvidas pelo Programa de Residência Docente nas Ciências nas instituições de ensino do município. Os principais aspectos avaliados pelos respondentes foram: atuação da ReDEC no período remoto, avaliação dos projetos desenvolvidos com os alunos, impacto da residência em 2020 e o público que precisaria de mais suporte em 2021 (Quadro 4). Em relação a maioria das abordagens foi considerado desde ótimo até extremamente impactante. Em relação à qual público precisaria de mais apoio em 2021, 25% acredita ser os professores e 75% os alunos. Isso se deve ao fato da inconstância do novo ano. Porém, independente de qual seja os obstáculos, os alunos precisaram de muito apoio para recuperar o ano caótico e seguir em frente mais fortes.

Quadro 4: Avaliação realizada pela Secretaria de Educação do município

ABORDAGENS	INDICADORES	TOTAL
Atuação da ReDEC no período remoto	Ótimo	100%
	Bom	-
	Regular	-
	Ruim	-
Avaliação dos projetos realizados com os alunos	Ótimo	100%
	Bom	-
	Regular	-
	Ruim	-
Impacto da ReDEC no ensino em 2020	Sim	100%
	Em partes	-
	Não	-
Público que precisa de mais suporte em 2021	Professores	25%
	Gestão	-
	Alunos	75%

Fonte: A autora, 2020

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2020 iniciou como qualquer outro ano. Cheio de expectativas e planos para serem colocados em prática. Porém, todos os planejamentos e sonhos tiveram que ser colocados de lado, de forma extremamente abrupta. A pandemia foi cheia de altos e baixos, principalmente para a educação que não sabia como iria continuar ativa mesmo sendo tão difícil chegar até o aluno. As tendências tecnológicas já eram esperadas e as instituições de ensino teriam que se adaptar em algum momento. Todavia, a adaptação teve que acontecer de forma rápida e abrupta. Os profissionais da educação tiveram que se reinventar e as instituições de ensino precisavam prestar suporte para os seus alunos e seus professores.

O chão escolar se modificou e as escolas estavam pulverizadas em milhares de casas. A família tornou-se essencial no processo de ensino-aprendizagem. Sem o apoio dos responsáveis eram quase impossíveis chegar até o aluno. Os professores tiveram que abandonar as salas de aula pelas câmeras e pelas salas virtuais. O rosto e as expressões tão comuns a seus alunos eram difíceis de serem vistas e de serem lidas. Encantamento e engajamento ganharam novos aspectos, a inovação tornou rotineira e chegou a ser quase tradicional. No entanto, todas as dificuldades foram superadas e a educação pode ter continuidade da melhor forma possível.

Neste breve relatório é possível perceber quais caminhos foram trilhados pela ReDEC e pela residente Fernanda Alves para a Escola Municipal Fernanda Dornelas Câmara Paes locada no Município de Glória do Goitá, cidade do interior de Pernambuco. As ações emergenciais, ações com professores, gestão e com alunos. Todas pensadas para auxiliar na melhoria do ensino remoto e permanência do aprendizado mesmo que a distância.

“Dificuldades preparam pessoas comuns para destinos extraordinários” (C.S Lewis)

