



# RELATÓRIO INSTITUCIONAL

ESCOLA MUNICIPAL ROSA BELTRÃO DE FARIAS  
MAYRA DE SANTANA MENDES



## EXPEDIENTE

Copyright © 2019 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco

Todos os direitos reservados [www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br)

### **Administração Central da UFPE**

**Reitor:** Professor Alfredo Macedo Gomes

**Vice-Reitor:** Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

### **Gestão do Centro Acadêmico**

**Diretor do Centro de Educação:**

Ana Lúcia Felix

**Vice-diretor:**

Tatiane Araújo

### **Administração Central da ReDEC**

**Coordenador:**

Fredson Murilo da Silva

**Consultor Sênior:**

Marcos Alexandre de Melo Barros

**Consultor Sênior:**

Raab Albuquerque dos Santos Gomes

**Consultora Pedagógica:**

Maria Dalvaneide de Oliveira Araújo

### **Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá**

**Prefeita:** Adriana Dornelas Câmeras Paes

### **Gestão da Secretaria de Educação**

**Secretária:**

Maria de Fátima Santana

**Diretora de Ensino:**

Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

### **Residentes ReDEC**

Elisa Santiago Pereira

Fernanda Alves Nunes

Marcela Karolinny da Silva Costa

Mayara Lima da Silva

Mayra de Santana Mendes

Roberta Tamires Evangelista da Silva

### **Editorial Gráfico ReDEC**

Natanael Manoel da Silva

Pedro Henrique da Silva Rodrigues

#### **Relatórios Institucionais ReDEC/ GLÓRIA DO GOITÁ 1/2019**

Relatórios Institucionais ReDEC Glória do Goitá [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros**. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2019.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: [www.redecpe.com.br](http://www.redecpe.com.br).

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade dos autores, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista da Secretaria Municipal de Educação de Glória do Goitá.

## SUMÁRIO

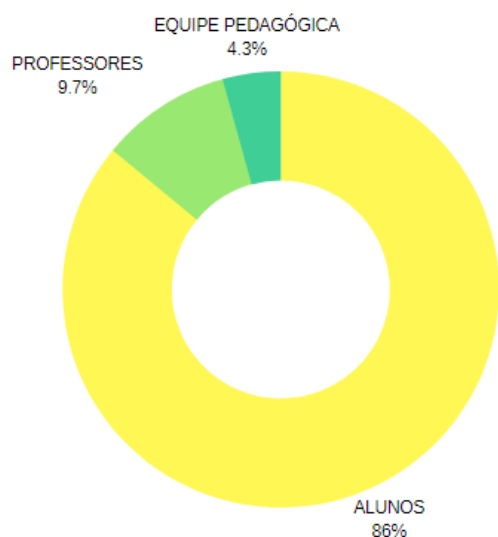
|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| APRESENTAÇÃO.....                    | 04 |
| FORMAÇÃO DOS RESIDENTES.....         | 05 |
| IMERSÃO NAS ESCOLAS.....             | 05 |
| VIVÊNCIAS FORMATIVAS .....           | 06 |
| PROJETOS DESENVOLVIDOS.....          | 08 |
| PROTAGONISMO JUVENIL.....            | 09 |
| INVERTLAB.....                       | 10 |
| PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS.....         | 11 |
| CONTRIBUIÇÕES NA ESCOLA.....         | 12 |
| AÇÕES PELA ReDEC.....                | 13 |
| I FÓRUM DE GESTORES.....             | 13 |
| X-SCIENCE.....                       | 14 |
| I ENCONTRO DE PRÁTICAS EXITOSAS..... | 15 |
| AVALIAÇÃO FINAL.....                 | 16 |
| PERCEPÇÃO DOS ALUNOS.....            | 16 |
| PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES.....       | 18 |
| PERCEPÇÃO DA GESTÃO.....             | 20 |
| PANORAMA DO ENSINO DE CIÊNCIAS.....  | 21 |
| CONSIDERAÇÕES FINAIS.....            | 21 |

## APRESENTAÇÃO

O presente relatório irá explicar como se desenvolveram as ações no município de Glória do Goitá no ano de 2019, através da perspectiva da residente Mayra Mendes, locada na Escola Rosa Beltrão, no sítio Araçá, explicando todas as experiências vivenciadas no período de agosto à dezembro.

O projeto de Residência Docente nas Ciências (ReDEC), dentro da escola Rosa Beltrão de férias contemplou todos os professores da escola, as gestoras, secretárias, totalizando quatro pessoas da equipe pedagógica, além dos 80 alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental (Gráfico 1).

**Gráfico 1:** Público atingido.



**Fonte:** Autora/2019.

Antes e durante o período de imersão na escola, que se deu entre agosto e dezembro de 2019, foram desenvolvidas atividades para auxiliar o residente e aprimorar os projetos desenvolvidos na escola, conforme aponta a imagem 1.

**Imagem 1:** infográfico de ações.



Fonte: Autora/2019.

## FORMAÇÃO DOS RESIDENTES

No mês de agosto participamos do curso Residência Docente na Formação Inicial com duração de uma semana em período integral, na Universidade Federal de Pernambuco, aprimorando nossas práticas pedagógicas e aprendendo novas metodologias para auxiliar na implementação dos projetos no município de Glória do Goitá.

Dentre os temas abordados no curso esteve as metodologias ativas, educação emocional, regras da ABNT e o modelo de coreografias didáticas, no qual a Residência Docente se baseia, criado pelo professor Miguel Zabalza, onde os residentes aprenderam os passos para uma boa coreografia institucional.

## IMERSÃO NAS ESCOLAS

Conforme Zabalza (2015), o residente precisa coreografar toda a escola, ou seja, traçar um plano (antecipação), elaborar instrumentos que auxiliem as coreografias e ser atento aos detalhes, pois, é através dessa coreografia que obtêm-se materiais para a elaboração dos projetos e das ações a serem feitas na escola. Tivemos uma semana de imersão para a construção das coreografias didáticas e institucionais, para que ao fim,

podéssemos entregar um produto de qualidade para a Secretaria de Educação de Glória do Goitá.

## VIVÊNCIAS FORMATIVAS

As Vivências Formativas consistem em uma formação tríade, em que alunos, residentes e professores se beneficiam desse momento. Enquanto os docentes da escola passam por um curso com um profissional específico oferecido pela ReDEC, os alunos participam de oficinas conduzidas pelos residentes.

A Escola Municipal Rosa Beltrão de Farias recebeu três vivências formativas, todas no turno da manhã, onde a escola atende os alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental com quatro turmas, do 6º ano ao 9º ano, totalizando 12 oficinas para os alunos, 3 oficinas para professores, atingindo 80 alunos e 9 professores, por vivência conforme apresentado no quadro 1.

**Quadro 1:** Quantidade de público e de oficinas das vivências Formativas

| VIVÊNCIA FORMATIVA | QUANTIDADE DE ALUNOS | QUANTIDADE DE OFICINAS PARA ALUNOS | QUANTIDADE DE OFICINAS PARA PROFESSORES | QUANTIDADE DE PROFESSORES |
|--------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| SETEMBRO           | 80                   | 4                                  | 1                                       | 09                        |
| OUTUBRO            | 80                   | 4                                  | 1                                       | 09                        |
| NOVEMBRO           | 80                   | 4                                  | 1                                       | 09                        |

**Fonte:** Autora/2019

As oficinas oferecidas para os alunos e professores são pensadas pelos residentes no período de coreografias, visando atender as necessidades de ambos, dessa forma, o quadro 2 exibe os temas propostos para os dois públicos nas vivências formativas da escola Rosa Beltrão de Farias.

**Quadro 2:** Temas das Vivências Formativas

| VIVÊNCIA | SETEMBRO | OUTUBRO | NOVEMBRO |
|----------|----------|---------|----------|
|----------|----------|---------|----------|

| FORMATIVA   |                                                            |                                                        |                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ALUNOS      | Encantamento científico: Um mundo de possibilidades        | Detetives do Saber e o Ensino por investigação         | Educação Emocional: Quem eu sou?     |
| PROFESSORES | Metodologias Ativas: O aluno como protagonista do processo | Mobile Learning: Inovando a sala de aula com um clique | O cuidar de si para cuidar do outro. |

**Fonte:** Autora/2019

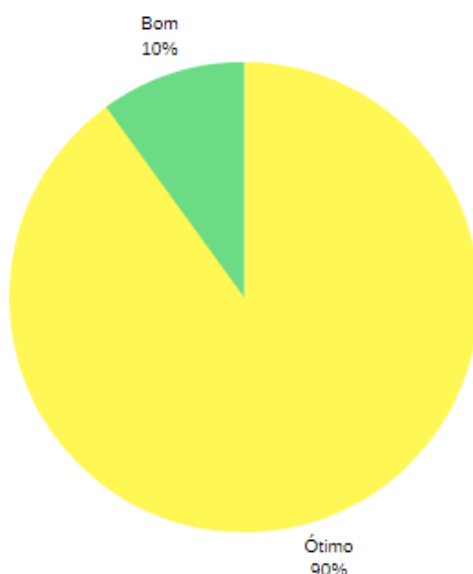
No mês de setembro a primeira vivência teve o tema “Metodologias ativas: os alunos como protagonistas do processo”, para os alunos e para os professores o tema foi “Encantamento científico, um mundo de possibilidades”. A temática dos professores teve como objetivo apresentar metodologias que podem ser facilmente adaptadas para as diversas áreas de ensino, enquanto a formação proposta para os alunos teve por finalidade proporcionar o aprendizado através de experimentos. Os alunos apresentaram-se extremamente entusiasmados com as atividades propostas e deram um retorno bastante positivo. Para os professores, os resultados foram tão satisfatórios quanto o entusiasmo dos alunos.

Em outubro, os alunos trabalharam um pouco do ensino por investigação relacionado aos 5 R's, com o objetivo de promover reflexões acerca do descarte de resíduos sólidos. Bons resultados foram obtidos, pois, os alunos saíram das oficinas com ideias de aplicar o que foi visto em sala nas suas casas. Com os docentes da escola Rosa Beltrão, a aposta foi na tecnologia, principalmente no mobile. Os professores apresentavam grande interesse em atividades com o celular, então, nada mais oportuno que trazer esse universo móvel ainda mais para dentro do contexto escolar.

A educação emocional foi temática da última vivência formativa para os alunos na Rosa Beltrão, pensando em como esses estudantes se sentem na escola e como uma forma de motivá-los a criar seus projetos de vida e traçar metas para o futuro. Em consonância à esse tema proposto para os alunos, os professores tiveram uma formação

sobre o “cuidar de si para cuidar do outro”, uma proposta para que os mesmos pudessem voltar o olhar para si na reta final do ano letivo, bem como observar sua identidade profissional e por fim ter um olhar diferenciado sobre seus alunos. O Gráfico 2 mostra de forma geral uma avaliação dos professores da escola Rosa Beltrão acerca das oficinas aplicadas levando em consideração a importância e aplicabilidade dos temas propostos, baseada em questionários aplicados ao final das oficinas.

**Gráfico 2:** Avaliação dos professores



**Fonte:** Autora/2019

Quando as formações para os professores foram pensadas, a intenção era que atingisse de forma objetiva a prática pedagógica dos mesmos, logo, conclui-se que os objetivos das formações foram atingidos com maestria, conforme o gráfico acima, quase 100% dos professores julgaram pertinentes os temas abordados, bem como consideraram as contribuições recebidas ótimas para auxiliar na prática docente.

## PROJETOS DESENVOLVIDOS

As coreografias proporcionaram margem para desenvolver dois projetos na escola, conforme apresentado no quadro 3.

**Quadro 3:** Projetos desenvolvidos e quantidade de alunos participantes

| PROJETO                           | QUANTIDADE DE ALUNOS PARTICIPANTES | QUANTIDADE DE ENCONTROS |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| PROTAGONISMO JUVENIL              | 10                                 | 7                       |
| invertLAB - LABORATÓRIO INVERTIDO | 3                                  | 1                       |

Fonte: Autora/2019

## PROTAGONISMO JUVENIL

O protagonismo atuou na escola Rosa Beltrão através de atividades baseadas na educação emocional, motivação e pertencimento escolar, com o objetivo de formar um grupo engajado que tenha um bom rendimento tanto dentro de sala de aula quanto fora dela, auxiliando a direção na organização de eventos ou na própria organização escolar, um grupo que verdadeiramente sinta-se parte de sua escola. Procurando uma maior identidade estudantil, o grupo foi formado por adesão, cerca de 10 alunos, do 6º ao 8º ano participam atualmente da equipe de protagonismo juvenil. Durante os meses de imersão na escola, tivemos alguns problemas com os encontros da equipe, o que prejudicou um pouco a consolidação do primeiro pilar do protagonismo, que é o “conhecimento de si”, entretanto, conseguimos fazer uma ação que é o terceiro pilar do grupo (Imagem 2).

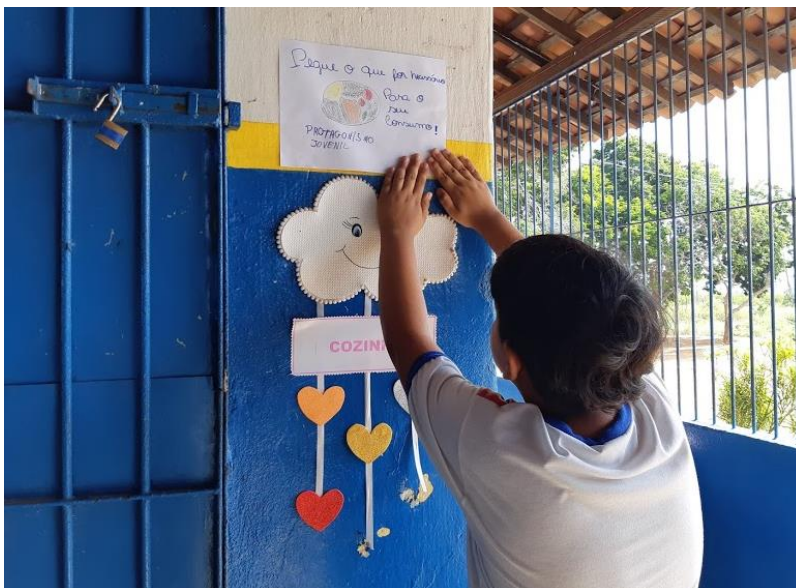
Imagem 2: Pilares do Protagonismo Juvenil



**Fonte:** Autora/2019

A ação realizada com os estudantes protagonistas foi sobre consciência ambiental, onde os alunos distribuíram cartazes, confeccionados por eles próprios, na escola (Imagem 3), e passaram nas salas falando com os alunos para fortalecer as mensagens dos cartazes.

**Imagem 3:** Ação do protagonismo Juvenil



**Fonte:** Autora/2019

## INVERTLAB - LABORATÓRIO INVERTIDO

O projeto do Laboratório Invertido (INVERTlab), foi pensado exatamente pelos problemas que estavam acontecendo com o protagonismo juvenil. Alguns dos alunos do protagonismo não estavam conseguindo participar das reuniões por dificuldades no transporte para o segundo turno, então, baseado numa metodologia de sala de aula invertida, em que o aluno não precisa estar fisicamente num outro turno da escola, nasceu o INVERTlab, (Imagem 4).

**Imagem 4:** Atuação do INVERTlab.



**Fonte:** Jaqueline Alves/2019

Este projeto trabalhou em parceria com a professora de ciências, após os alunos terem aula sobre determinado conteúdo, eles recebem um vídeo ou podcast ensinando alguma atividade prática. Em seguida, a atividade é testada e por fim, reproduzida em sala com a mediação da professora, se necessário, com as devidas explicações aos colegas e/ou resolução de dúvidas do conteúdo. Apenas uma prática foi executada com os alunos do 6º ano sobre propriedades do ar, entretanto, os alunos se saíram bem e ficaram à vontade em explicar para os colegas em sala.

## PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

No primeiro dia de imersão na escola, fui recebida pela comemoração do dia dos pais (Imagem 5).

**Imagem 5:** Participação na festa de dia dos pais



**Fonte:** Autora/2019

Um evento muito bem organizado pela gestão escolar juntamente com os professores e a equipe pedagógica da escola. Ainda em agosto, a instituição comemorou o folclore (imagem 6).

**Imagem 6:** Participação na comemoração do folclore



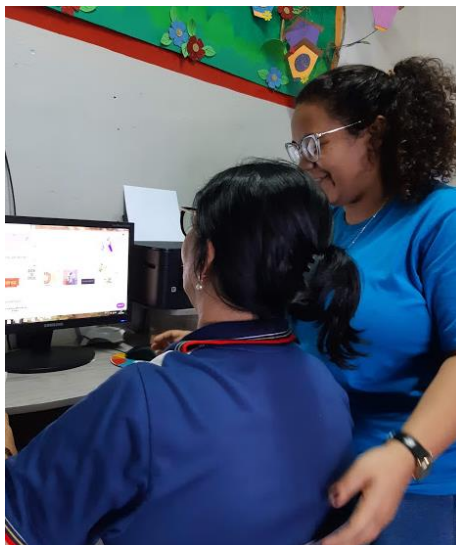
**Fonte:** Autora/2019

Um momento de diversão e exposição das atividades trabalhadas durante a semana na escola.

## CONTRIBUIÇÕES NA ESCOLA

Um suporte foi oferecido na gestão através da confecção de comunicados e convites aos pais e alunos (Imagem 7).

**Imagem 7:** Suporte na gestão



**Fonte:** Autora/2019

Durante os eventos da escola como dia dos pais, folclore e sete de setembro, houve participação de forma efetiva auxiliando na organização, bem como durante a prova do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica).

## **AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA ReDEC**

### **I FÓRUM DE GESTORES**

O I Fórum de Gestores de Glória do Goitá foi um evento organizado para que os residentes fizessem a socialização das coreografias feitas no período de imersão (Imagem 8). O mesmo contou com a presença dos gestores das 6 escolas participantes do projeto ReDEC, bem como a participação do nosso consultor Sênior, Marcos Barros, o coordenador da ReDEC, Fredson Murilo, a consultora pedagógica, Dalvaneide Araújo e da equipe da Secretaria de educação de Glória do Goitá, na pessoa da secretária Fátima Santana.

**Imagem 8:** Apresentação das coreografias institucionais no I Fórum de Gestores



**Fonte:** ReDEC/2019

Após a apresentação das coreografias, foram explanadas as propostas de projetos a serem empregadas nas escolas por cada residente.

### **X-SCIENCE: O SUPER PODER DA CIÊNCIA**

A escola Djalma Paes, foi contemplada com a prova piloto de ciências do SAEB, tendo em vista que toda organização para as ciências naturais foi uma novidade, foi organizado um aulão para as turmas dos 9º anos, denominado X-Science: O super poder da Ciência, de forma a atrair os olhares dos estudantes, onde foram abordando os principais eixos dos descritores de ciências, conforme apresenta o quadro 4, em que cada um dos temas esteve sob a responsabilidade de regência de um residente.

**Quadro 4:** Descritores de ciências do SAEB

| DESCRITORES DE CIÊNCIAS DO SAEB  |                               |                            |
|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS          | REAGENTES, PRODUTOS E REAÇÕES | PLANETAS E CORPOS CELESTES |
| MOVIMENTOS E INTERAÇÃO COM O SOL | BIODIVERSIDADE E BIOMAS       | IST's E VACINAS            |

**Fonte:** Autora/2019

Cerca de 40 alunos da escola Djalma Paes participaram do aulão e 6 residentes estiveram à frente das atividades, que aconteceu no Centro Pedagógico da Secretaria de Educação de Glória do Goitá.

Dessa forma, realizamos alguns experimentos, e trazendo a disciplina de forma lúdica e divertida (Imagem 9) para que os alunos pudessem aprender e ao mesmo tempo se conscientizar da importância de fazer bem uma avaliação como o SAEB.

**Imagem 9:** Atividade lúdica proposta no X-Science



**Fonte:** ReDEC/2019

## I ENCONTRO DE PRÁTICAS EXITOSAS

Como culminância das atividades nas escolas de Glória do Goitá, foi desenvolvido o Primeiro Encontro de Práticas Exitosas (Imagem 10).

**Imagem 10:** I Encontro de Práticas exitosas



**Fonte:** ReDEC/2019

O encontro contou com a participação dos professores da rede expondo seu trabalho através de apresentação oral. e os residentes, juntamente com os alunos das escolas de atuação da ReDEC apresentando os projetos desenvolvidos, bem como os resultados já alcançados, fazendo desse momento uma socialização.

A Escola Rosa Beltrão esteve representada pela professora de ciências, Jaqueline Alves, apresentando seu trabalho sobre as camadas da terra, desenvolvido com os alunos do 6º ano e pelas alunas participantes dos projetos de Protagonismo Juvenil e invertLAB, desenvolvidos pela residente.

## AVALIAÇÕES FINAIS

Como forma de validar nosso trabalho nas escolas, se faz necessária uma avaliação tanto dos alunos e dos professores quanto da gestão escolar. Ao término do programa aplicamos questionários de avaliação com alunos, professores, gestores e secretária, conforme o quadro 5.

**Quadro 5:** Quantidade de participantes das avaliações

| PARTICIPANTES DAS AVALIAÇÕES       |    |
|------------------------------------|----|
| QUANTIDADE DE ALUNOS PARTICIPANTES | 18 |
| QUANTIDADE DE                      | 9  |

|                                         |   |
|-----------------------------------------|---|
| PROFESSORES PARTICIPANTES               |   |
| QUANTIDADE DE GESTORES PARTICIPANTES    | 2 |
| QUANTIDADE DE SECRETÁRIOS PARTICIPANTES | 1 |

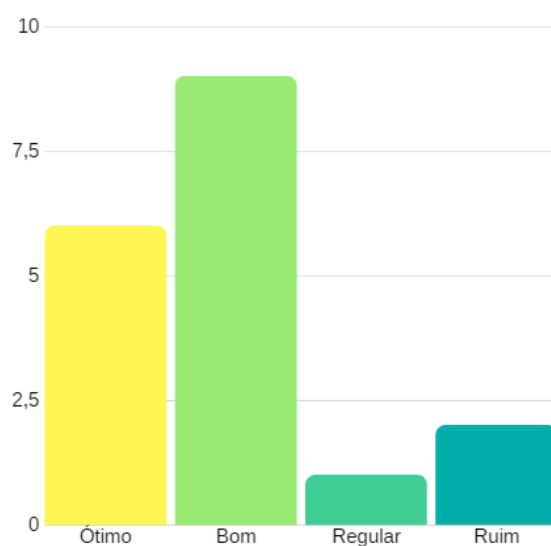
Fonte: Autora/2019

Os questionários propuseram perguntas referentes ao impacto que a ReDEC trouxe para a escola e o que poderíamos melhorar para o ano seguinte.

### PERCEPÇÃO DOS ALUNOS

Referente aos alunos, foi possível avaliar de forma quantitativa (Gráfico 3). Os alunos responderam sobre o que acharam das aulas com a equipe ReDEC.

**Gráfico 3:** Avaliação quantitativa, alunos



Fonte: Autora/2019

Podendo optar entre “ótimo”, “bom”, “regular” e “ruim” os estudantes confirmam as práticas adotadas eficazes, uma vez que a maioria das respostas oscilam entre ótimo e bom.

Também puderam ser avaliados de forma qualitativa (Quadro 6).

**Quadro 6:** Avaliação qualitativa, alunos

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nesses últimos meses algo mudou nas aulas de ciências da sua escola? Comente suas impressões.</b></p> | <p>“Sim, as aulas passaram a ser mais trabalhadas com experiências práticas”;</p> <p>“Sim aconteceu umas aulas legais.”</p>                                                                  |
| <p><b>Você acha que o projeto de residência deveria continuar em 2020 na sua escola? Por quê?</b></p>       | <p>“Sim, porque acho algo diferente na escola”;</p> <p>“Porque são ótimos professores, nunca vi uns professores mais legais que eles por isso queriam que eles voltassem”.</p>               |
| <p><b>O que você gostaria que tivesse em sua escola no próximo ano, na área de Ciências?</b></p>            | <p>“Experimento científico daqueles que fazem na televisão e saber mais da vida dos animais aquáticos e dos animais africanos”;</p> <p>“Uma sala de ciências para fazermos experimento”.</p> |
| <p><b>O que você mudaria nas ações realizadas em sua escola pelo residente?</b></p>                         | <p>“Na minha opinião, não mudaria nada, porque já está ótimo”;</p> <p>“Que tivesse mais aulas com o pessoal ReDEC”.</p>                                                                      |

Fonte: Autora/2019

Alguns alunos responderam que não viram muitas mudanças nas aulas, entretanto, a maioria afirma que são “aulas legais” e que desejam novas aulas ativas.

## PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

A avaliação dos professores se deu exclusivamente de forma qualitativa (Quadro 7). Onde eles puderam expor o seu ponto de vista acerca das formações oferecidas e da atuação do residente na escola.

**Quadro 7:** Avaliação qualitativa, professores.

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A ReDEC te ajudou a inovar em sala de aula? Como?</b>                                                                     | <p>“Sim, utilizei algumas técnicas práticas vivenciadas nas formações”;</p> <p>“Sim, mostrando possibilidades simples, porém, criativas de ferramentas que dinamizaram o conteúdo”.</p>                                      |
| <b>Como você avaliaria as formações realizadas exclusivamente para os professores desta escola nas Vivências Formativas?</b> | <p>“As formações foram muito importantes para a nossa prática do dia-a-dia, muito conhecimento adquirido”;</p> <p>“De forma positiva, onde me possibilitou muitas práticas dinâmicas que desperta o interesse do aluno”.</p> |
| <b>Você considera que as ações da residente na escola têm causado algum impacto? Se possível, cite exemplos.</b>             | <p>“Acredito que sim, na participação dos alunos”;</p> <p>“Sim, as ações contribuíram para com a melhoria da aprendizagem do aluno”.</p>                                                                                     |
| <b>Em que o projeto de Residência Docente poderia melhorar para 2020?</b>                                                    | <p>“Incluindo as outras disciplinas nos projetos 2020”;</p> <p>“Projeto que os alunos e professores trabalhem em família”.</p>                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Que projetos você gostaria de ver em 2020?</b> | <p>“Projetos que englobem os pais dos alunos, trabalhando família e escola juntos”;</p> <p>“Tecnologia, leitura, meio ambiente e bons modos (respeito ao próximo). Despertar criatividade nos alunos”.</p> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonte:** Autora/2019

Para os professores, de modo geral, o projeto foi positivo e como sugestão para o ano seguinte a família foi o ponto mais frisado por eles, bem como a inclusão de novas disciplinas no projeto.

## PERCEPÇÃO DA GESTÃO

A avaliação da gestão está expressa no quadro 8, onde obtivemos mais um feedback positivo sobre a atuação da residência.

**Quadro 8:** Avaliação qualitativa, gestão

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Como você avalia a atuação do residente em sua escola?</b>                                                               | <p>“Excelente”;<br/>“Maravilhosa”;<br/>“Ótima”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Você acredita que nos últimos meses houve mudança no âmbito pedagógico em sua instituição? Ao que você atribui isso?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sim, ao empenho e dedicação dos professores, juntamente com o pessoal da REDEC.</li> <li>- Sim, o empenho dos professores, dos alunos junto com Mayra;</li> <li>- Sim ao compromisso de toda equipe escolar e ao interesse dos alunos que vem melhorando a cada bimestre.</li> </ul> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Você consegue perceber a aplicabilidade das formações direcionadas à gestão escolar?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sim, muito boa, aprendi muito;</li> <li>- Sim, contribuiu bastante para minha vida profissional;</li> <li>- Sim.</li> </ul>                                                                                |
| <b>O que você espera da ReDEC para 2020 em sua escola?</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que continue com essas práticas maravilhosas;</li> <li>- Que continue transformando ainda mais com suas práticas inovadoras;</li> <li>- Adquirir novos conhecimentos para vivenciar na prática.</li> </ul> |
| <b>Quais foram as maiores dificuldades enfrentadas pela escola junto à ReDEC?</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O transporte escolar para o protagonismo juvenil;</li> </ul>                                                                                                                                               |

**Fonte:** Autora/2019

A gestão escolar apontou como grande dificuldade o transporte para que o projeto desenvolvido na escola acontecesse, o que de fato é uma realidade, contudo, observa-se que as práticas adotadas foram bem avaliadas e aprovadas pela equipe gestora.

## PANORAMA DO ENSINO DE CIÊNCIAS

Com o intuito de obter um panorama do desempenho dos alunos na disciplina de ciências da escola Rosa Beltrão, foi elaborado o quadro a seguir (Quadro 09).

**Quadro 09:** Quantidade de alunos reprovados em Ciências

| ANO    | 2018 | 2019 |
|--------|------|------|
| 6º ANO | 4    | 2    |
| 7º ANO | 3    | -    |

|               |          |   |
|---------------|----------|---|
| <b>8º ANO</b> | <b>1</b> | - |
| <b>9º ANO</b> | -        | - |

**Fonte:** Autora/2019

É notável a melhora dos estudantes de um ano a outro, o que leva a refletir a relevância da residência na escola e no município.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados apontados neste relatório aumentam a vontade de fazer mais pela educação de Glória do Goitá, o engajamento de todos, desde a equipe de gestão até os alunos, contribuiu para o sucesso do projeto de Residência Docente no município. As vivências formativas, os eventos promovidos só somaram para um bom desempenho na educação.

É natural ao se deparar com novos desafios querer fazer mudanças radicais, entretanto, nem sempre é possível. Aprendi convivendo em Glória que as coisas seguem um ritmo natural e que é nosso dever respeitar o tempo delas, mesmo que alguns pontos não tenha sido satisfatórios e outros possam não ter sido alcançados o ano de 2019 foi finalizado com alunos mais encantando com a ciência, professores que redescobriram o prazer de estar em sala de aula e dessa vez trazendo inovação, e gestores que entendem o verdadeiro sentido do seu serviço.

