



RELATÓRIO INSTITUCIONAL

ESCOLA MUNICIPAL ROSA BELTRÃO DE FARIAS

RESIDENTE: MAYRA DE SANTANA MENDES

EXPEDIENTE

Copyright © 2020 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco
Todos os direitos reservados www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo
Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha
de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretor do Centro de Educação:

Ana Lúcia Felix

Vice-diretor:

Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador:

Fredson Murilo da Silva

Consultor Sênior:

Marcos Alexandre de Melo Barros

Editorial Gráfico ReDEC

Natanael Manoel da Silva

Pedro Henrique da Silva Rodrigues

Administração Central da

Prefeitura de Glória do Goitá

Prefeita: Adriana Dornelas Câmeras
Paes

Gestão da Secretaria de Educação

Secretária:

Maria de Fátima Santana

Diretora de Ensino:

Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

Residentes ReDEC

Caroline Gessica Gomes de Novaes

Elisa Santiago Pereira

Fernanda Alves Nunes

Marcela Karolynny da Silva Costa

Marcelo Ragner Guerra da Silva

Mayara Lima da Silva

Mayra de Santana Mendes

Pollyana de Andrade Sales

Roberta Tamires Evangelista da Silva

Relatórios Institucionais ReDEC/ GLÓRIA DO GOITÁ 1/2020

Relatórios Institucionais ReDEC/ Glória do Goitá [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros**. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2020.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade da autora, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista da Secretaria Municipal de Educação de Glória do Goitá.

SUMÁRIO

1.APRESENTAÇÃO.....	04
2.AÇÕES REMOTAS.....	06
2.1 Facebook.....	06
2.2 Canal de Atendimento via WhatsApp.....	10
3.AÇÕES GERAIS.....	11
3.1 Ciclo de Palestras.....	11
3.2 Jornada Pedagógica.....	13
4.OFICINAS E WORKSHOP.....	14
4.1 Produção e Edição de vídeos.....	14
4.2 Redes Sociais e suas Aplicações Educacionais.....	15
4.3 Introdução ao Google Classroom.....	17
5.AÇÕES ESPECÍFICAS.....	18
5.1 Professores.....	18
5.2 Bate-papo Docente.....	18
5.3 Canva para a criação de Infográficos Educacionais.....	19
5.4 Detalhamento de Ferramentas Audiovisuais e Detalhamento do Canva para Criação de infográficos.....	19
5.5 Oficina Google Forms e Avaliações.....	20
5.6 Alunos.....	20
5.7 Concurso de Desenho e Fotografia “Através do teu Olhar”.....	20
6.AVALIAÇÃO DO PROJETO.....	21
6.1 Professores.....	22
6.2 Equipe Gestora.....	23
6.3 Alunos.....	23
7.CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24
8.REFERENCIAS.....	25

1. APRESENTAÇÃO

A pandemia do novo Corona vírus (COVID-19), surpreendeu a todos. Desde o primeiro caso registrado na China, até a sua chegada ao Brasil, dez meses se passaram, aos poucos as pessoas começaram a entender a magnitude do que se apresentava no mundo.

Cenas de desespero e sofrimento, hospitais lotados sem aparelhos para todos os pacientes graves, foi um colapso na saúde. Dentro dessas circunstâncias, foram necessárias medidas drásticas para a prevenção da população. Isolamento de pessoas, fechamento de comércios, estabelecimentos de beleza e de escolas. Os estudantes brasileiros ficaram sem aulas presenciais durante o ano letivo de 2020. Mediante tal situação a modalidade de Ensino à Distância (EAD), tem sido cada vez mais utilizada. De acordo com Litto (2010), a modalidade EAD é um dos contribuintes mais fortes para as mudanças metodológicas que estão ocorrendo na educação por oportunizar aqueles que não tinham acesso às salas de aula. Algumas Instituições de Ensino Superior (IES), têm adotado integralmente em suas atividades o ensino remoto até a normalização da situação em que se encontra o mundo, bem como a maioria das escolas do Ensino Básico.

Há quem se engane sobre a EAD, porém, essa modalidade chegou ao Brasil por volta da década de 80, um período de crise na educação onde era necessária uma mudança urgente. Neste momento delicado, a educação no Brasil foi tão atingida que muitos chegaram a dar descrédito ao sistema, julgando ser uma anarquia e dessa forma, ser preferível reformar ou abolir de uma vez por todas.

A Educação a Distância chega exatamente para ser essa disrupção na educação da época, trazendo como inovação as aulas através do rádio e cursos por correspondências, tendo o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) como um dos pioneiros no novo modelo educacional.

Com a chegada repentina da pandemia ao mundo, não houve tempo para que as escolas e IES se preparassem para comportar toda uma rede de estudantes na forma remota, mesmo as IES já oferecendo parcialmente essa modalidade em seus cursos.

As reformas atuais confrontam os professores com dois desafios de envergadura: reinventar sua escola quanto local de trabalho e reinventar a si próprios quanto pessoas e membros de uma profissão (PERRENOUD E THURLER, 2002). Com a pandemia, percebeu-se que esses desafios citados por Perrenoud e Thuler estão sendo enfrentamentos completamente atuais, principalmente neste ano de 2020, uma vez que os professores têm criado salas de aula

nas suas casas e se esforçado para gerar afinidade com os meios tecnológicos e engajar a família na vida escolar dos filhos.

Com todo esse cenário desenhado na realidade escolar, as escolas de Glória do Goitá precisaram de um maior aporte, incluindo a Escola Rosa Beltrão de Farias, a qual se refere este relatório. Um trabalho de busca aos alunos já estava sendo feito pela equipe docente, entretanto, era necessário familiarizar os professores com esse “novo normal” e partindo desse pressuposto, foram introduzidos na rotina formativa da escola temas voltados à tecnologia, como aplicativos e sites. Os alunos também não ficaram de fora das novidades digitais levadas à escola, através da utilização das redes sociais foi possível atingi-los de forma positiva.

Sem sombra de dúvidas esse período revolucionário na educação deixou marcas e muito aprendizado, pois, passamos por um ambiente desconhecido por muitos e será cada vez mais pertinente desenvolver habilidades que nos auxiliem no futuro. Certamente, a educação não será a mesma quando a pandemia nos abandonar. Não temos respostas de como nossos alunos irão reagir ao voltarem para as salas de aula, não temos respostas sobre o engajamento desse aluno ou sobre a eficiência desse aprendizado em casa. Porém, este momento é o de buscar essas respostas, buscar, como nós, professores vamos lidar com tudo isso.

“Para estar junto não precisa estar perto, e sim, do lado de dentro.”

(Leonardo da Vinci)

2. AÇÕES REMOTAS

Durante o período remoto, a cidade de Glória do Goitá foi palco de diversas ações que movimentaram toda a rede de professores. Ações que impactassem os 204 professores da rede bem como os 14 docente que compõem a Escola Rosa Beltrão de Farias, na qual foram desenvolvidas ações específicas atendendo a demanda da escola (Figura 1).

Figura 1: Atividades remotas desenvolvidas pelos residentes.



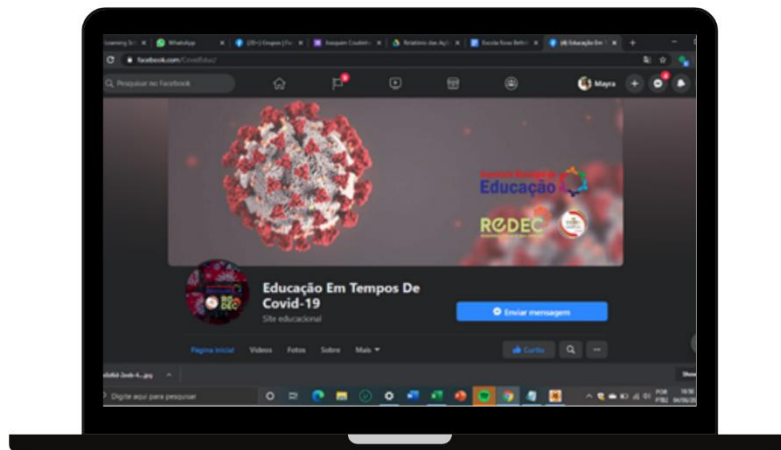
Fonte: A autora, 2020

Todo planejamento foi elaborado conforme as demandas do município, entretanto, para a Escola Rosa Beltrão de Farias, as ações desenvolvidas pela Residência alcançaram cerca de 10 docentes entre Ensino Infantil, Anos Iniciais e Anos Finais. 4 componentes da equipe gestora, entre supervisão e secretaria escolar e cerca de 80 alunos.

2.1 Facebook

Na tentativa de driblar as dificuldades em relação a educação na cidade de Glória do Goitá foram elaborados alguns canais online para auxílio do professor e dos alunos da rede. Um dos canais criados pela ReDEC foi uma página no Facebook, Educação em Tempos de COVID-19 (figura 2).

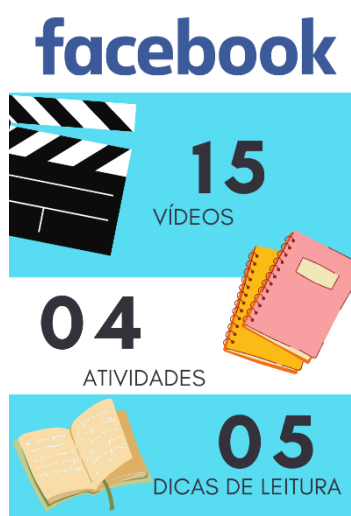
Figura 2: Educação em Tempos de Covid-19



Fonte: A autora, 2020

A página foi o primeiro canal criado para comunicação entre a comunidade escolar e os residentes. Para atender todo público, professores, gestores, pais e alunos, foram veiculadas várias atividades, vídeos, entre outras opções, conforme a figura 3.

Figura 3: Atividades propostas no facebook



Fonte: A autora, 2020

Os vídeos foram ensinando a importância de lavar as mãos até como construir jogos e modelos didáticos (Figura 4).

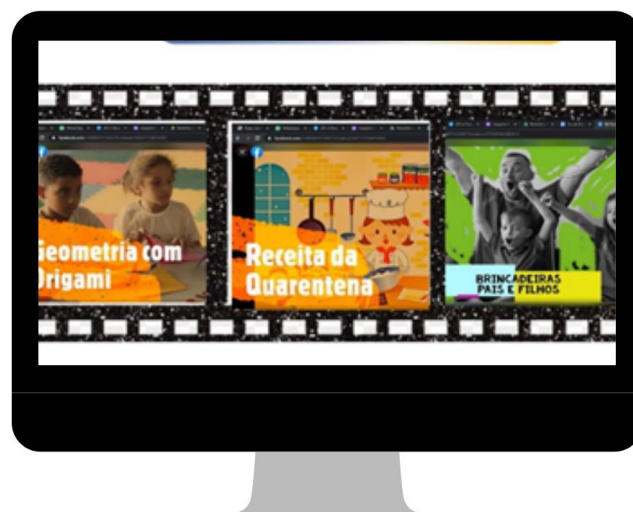
Figura 4: Vídeos propostos para professores



Fonte: A autora, 2020

Os vídeos foram produzidos pelos residentes com o intuito de proporcionar aos professores um maior repertório de instrumentos a serem utilizados por eles para impulsionar suas aulas, bem como vídeos propostos para os alunos e para a família (Figura 5).

Figura 5: Vídeos propostos para família e alunos



Fonte: A autora, 2020

A construção de origamis, receitas e brincadeiras foram pensadas para que os pais pudessem fazer com seus filhos durante o afastamento social, ajudando a passar o tempo e em concordância, desenvolver novas habilidades.

A página também contou com pequenas atividades para os estudantes (Figura 6).

Figura 6: Atividades propostas para os alunos



Fonte: A autora, 2020

As atividades abordaram o tema do novo corona vírus de forma lúdica, como é o caso do caça palavras e da cruzadinha, também trouxeram a história desse vírus, verdades e mitos sobre ele.

Além de todas as atividades, a página ainda divulgou material de leitura para os professores (Figura 7).

Figura 7: Dicas de leitura para os professores.



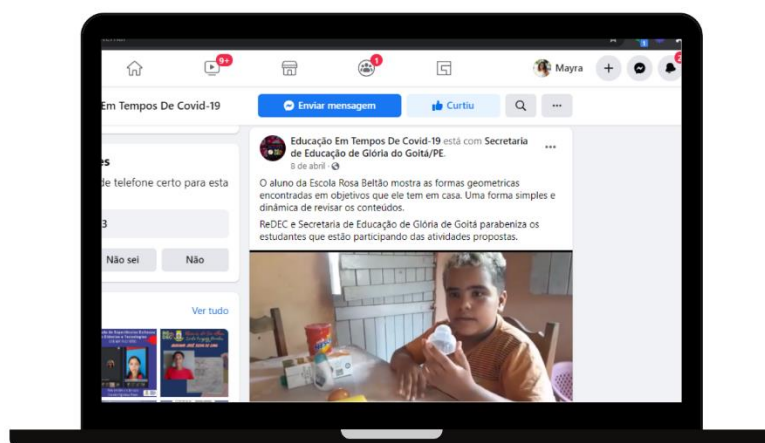
Fonte: A autora, 2020

Esse material oferece um repertório amplo para os professores refletirem acerca de práticas pedagógicas de modo geral, podendo, desta forma, auxiliar nesse novo perfil profissional desenhado por uma pandemia.

A divulgação de eventos online, material informativo sobre a COVID-19 e atividades remotas que aconteceram nas escolas também foram publicados na página, que foi uma ótima ferramenta de contato com a população de Glória do Goitá.

Para os professores da Escola Rosa Beltrão, o facebook foi um bom suporte no período remoto, pois o mesmo se apresentou como uma forma de dar visibilidade aos trabalhos que os alunos fizeram durante o período remoto, como pode-se observar na figura 8.

Figura 8: Atividades dos alunos da Escola Rosa Beltrão no Facebook



Fonte: A autora, 2020

Atividades desenvolvidas pelos professores da escola ganharam espaço no facebook da ReDEC, quanto nas demais plataformas.

2.2 Canal de Atendimento via WhatsApp

A atuação online da Residência Docente nas Ciências não se limitou ao facebook, um outro canal de comunicação foi criado através do WhatsApp (Figura 9).

Figura 9: Canal de Comunicação via WhatsApp



Fonte: A autora, 2020

Com o intuito de ter uma comunicação ainda mais direta com os estudantes da rede Municipal da cidade de Glória, o canal de atendimento através do whatsApp proporcionou ao estudante uma resposta mais ágil à sua necessidade, tendo um residente de prontidão das 09 horas da manhã até as 17h horas, para responder os alunos que buscavam por atividades diferentes, dicas de jogos, filmes e séries.

3. AÇÕES GERAIS

Dentre as ações criadas de maneira especial para o Município de Glória do Goitá, estão as formações online, Ciclo de Palestras, Jornada Pedagógica e oficinas. Todas essas ações, contaram com a presença dos docentes e da gestão da escola Rosa Beltrão de Farias.

3.1 Ciclo de Palestras

Observando as necessidades dos docentes do município foi proposto pelos residentes ações gerais para toda a rede, dessa forma foi desenvolvido o primeiro ciclo de palestras (Figura 10).

Figura 10: Primeiro Ciclo de Palestras de Glória do Goitá



Fonte: A autora, 2020

Várias temáticas foram propostas para o 1º Ciclo de Palestras de Glória do Goitá. Foram idealizadas quatro palestras, oferecidas para os 204 professores e 41 representantes da secretaria de educação de Glória do Goitá (Figura 11).

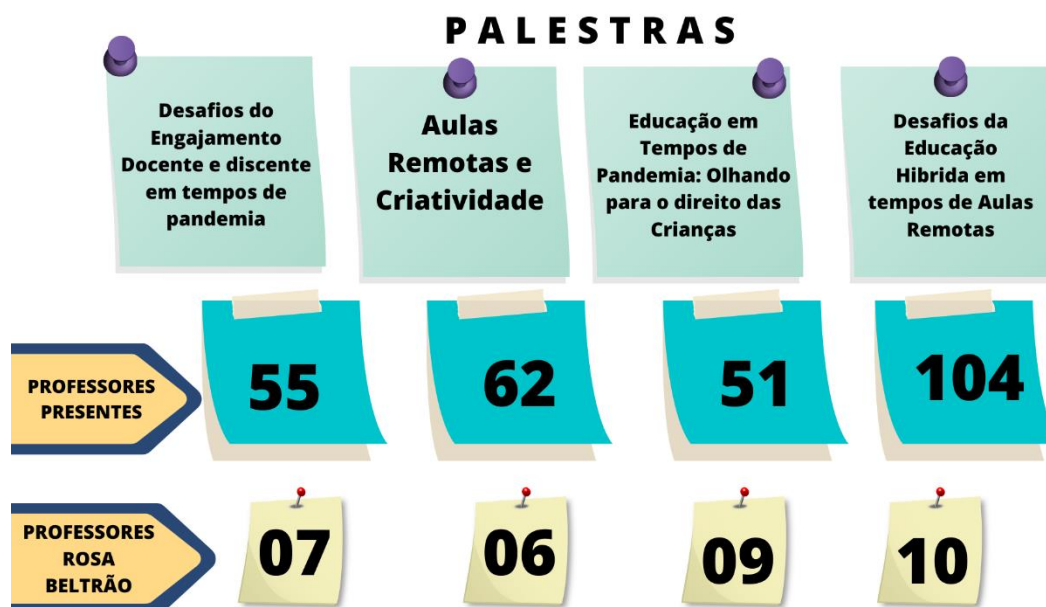
Figura 11: Temáticas ofertadas no I Ciclo de Palestras.



Fonte: A autora, 2020

As palestras aconteceram semanalmente através da plataforma do Google Meet. Na figura 12, pode-se observar a participação dos docentes por palestras em especial os docentes da escola Rosa Beltrão, a qual se refere este relatório.

Figura 12: Participação dos docentes por palestra



Fonte: A autora, 2020

Para os docentes da Escola Rosa Beltrão as palestras foram de grande valia, pois, nos formulários avaliativos obtivemos um feedback positivo para essa ação, dentre as palestras, alcançou-se a totalidade dos docentes da escola na última, e isso se refletiu na abordagem dos professores com os alunos no decorrer do ano.

3.2 Jornada Pedagógica

A jornada pedagógica aconteceu para atingir objetivos propostos pelo município para os professores. Desta forma, foram elaboradas palestras e oficinas para toda rede. Dentre as temáticas abordadas estiveram a Educação Inclusiva em Tempos de Pandemia, mediada pelo professor Juarez Nunes e as Relações Étnico-Raciais na escola, com a professora Ceça Reis. A maior parte da equipe da escola Rosa Beltrão esteve presente nas duas palestras totalizando 13 participantes.

4. OFICINAS E WORKSHOP

Durante o ano de 2020, 02 oficinas e 01 workshop foram destinados para os docentes do Município de Glória do Goitá. Adiante, estão detalhados esses acontecimentos, bem como a participação da Escola Rosa Beltrão de Farias em cada um deles.

4.1 Produção e Edição de vídeos

Para finalizar a Jornada Pedagógica, uma oficina sobre produção e edição de vídeos foi oferecida pelos próprios residentes do município, uma vez que com a pandemia da COVID-19, os professores se viram na necessidade de aprimorar a utilização de aplicativos entre outros recursos utilizados nesse processo. A figura 13 ilustra a participação da Escola Rosa Beltrão na oficina.

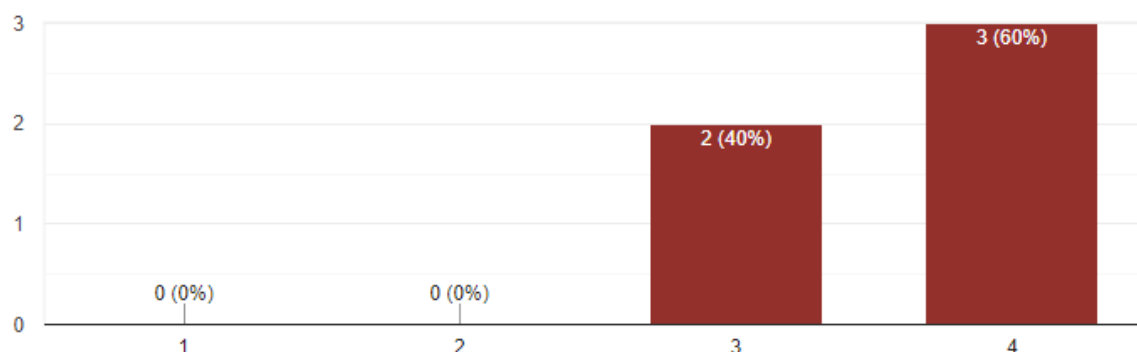
Figura 13: Participação da equipe Rosa Beltrão na oficina



Fonte: A autora, 2020

A urgência desse tema se reflete nos dados obtidos através de avaliação com os professores participantes, conforme o Gráfico 1. O gráfico representa o que os professores acharam do tema abordado na oficina, em uma escala de 1 à 4, sendo 4 muito importante. Percebe-se então como a oficina foi proveitosa para os docentes.

Gráfico 1: Satisfação docente com a oficina



Fonte: A autora, 2020

4.2 Redes Sociais e suas Aplicações Educacionais

Em seguida aconteceu a oficina de redes sociais através da plataforma do Google Meet, com a presença das escolas Djalma Paes, Joaquim Coutinho, Rosa Beltrão e algumas escolas que são do município, mas não tem residente, em uma única turma, totalizando 25 participantes. Entre eles, professores e gestores. A figura 14 mostra o quantitativo da participação nas três principais escolas da turma em questão.

Figura 14: Quantidade de participantes por escola

Redes Sociais



Fonte: A autora, 2020

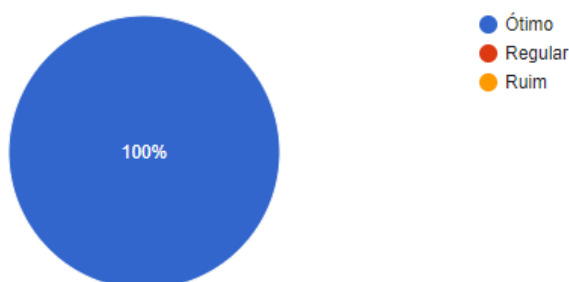
Dentre as redes sociais abordadas na formação estão o Instagram, Facebook, WhatsApp e o Telegram. Enfatizou-se as principais funcionalidades de cada uma a fim de proporcionar para o educador uma familiaridade com os aplicativos e uma melhor desenvoltura na utilização dos mesmos.

Segundo o gráfico 2 abaixo, 100% dos participantes que responderam o formulário, julgaram a escolha do tema como sendo “ótima”.

Gráfico 2: Relevância do tema proposto

Relevância do tema.

27 respostas



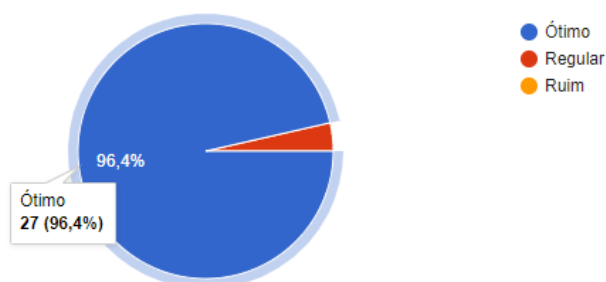
Fonte: A autora, 2020.

Mediante a pandemia, é mais do que relevante abordar temas como as redes sociais, visto que muitos professores não conhecem as funcionalidades que podem ser aplicadas no seu cotidiano como profissional. Podemos confirmar isso com a resposta dos participantes sobre o que acharam do curso (Gráfico 3).

Gráfico 3: Feedback curso de redes sociais

O que você achou do curso?

28 respostas



Fonte: A autora, 2020

Podemos perceber que 96,4% dos professores classificaram o curso como “ótimo”, porém, alguns não possuem muita familiaridade com as redes sociais e por conta disso sentiram dificuldades em acompanhar algumas ferramentas, mas, todos revelaram interesse em continuar a formação abordando algumas redes sociais e trazer novas possibilidades.

É reconhecida a nossa necessidade atual pelas redes sociais e como as mesmas nos aproxima dos nossos alunos, todos são convidados ao novo. Aprender a manusear essas ferramentas seja uma nova habilidade a ser desenvolvida pelos professores e principalmente pelos menos adeptos. Entretanto, sabe-se que o mundo tem sofrido mudanças graduais e disruptivas acerca da tecnologia, cabe a nós acompanhá-las.

4.3 Introdução ao Google Classroom

A última ação geral dos residentes foi o workshop de Introdução ao Google Classroom, que atingiu cerca de 100 professores, sendo 08 da Escola Rosa Beltrão de Farias. A Figura 15 detalha a participação dos professores ao longo do curso.

Figura 15: Participação da escola no Workshop



Fonte: Autora, 2020

O mesmo foi dividido em três semanas, detalhando cada etapa da construção de uma sala virtual e como os professores poderiam melhor aproveitar cada ferramenta. A não aderência no último dia do workshop, supostamente, foi devido a oficina oferecida de forma particular para à escola. Para a equipe da Escola Rosa Beltrão o curso agregou bastante, pois, as avaliações finais, foram feitas através do Google formulários, ferramenta que os docentes aprimoraram seus conhecimentos através do workshop.

5. AÇÕES ESPECÍFICAS

No desenho das ações realizadas pela Residência nas Ciências, algumas atividades foram direcionadas ou em parceria com alguma outra escola. Para a escola Rosa Beltrão foram elaboradas 06 ações, no total, envolvendo alunos e professores (Figura 16).

Figura 16: Ações específicas Escola Rosa Beltrão



Fonte: Autora, 2020

Todas as ações aplicadas para a escola foram solicitações dos professores ou percepções da residente, dessa forma, conseguimos uma resposta eficaz no ensino remoto da Escola Rosa Beltrão.

5.1 Professores

A equipe docente da Escola Rosa Beltrão é formada por 10 docentes. Foram 04 formações individuais para a escola, sendo duas, momentos de tira dúvidas com professores específicos.

5.2 Bate-papo Docente

No processo de construção das medidas de apoio à educação do município de Glória do Goitá, surgiu o bate-papo docente partindo de uma necessidade de entender o cenário das escolas no período de pandemia da COVID-19 e de alinhar a execução de atividades nas escolas.

Na Rosa Beltrão aconteceram 04 bate-papos docentes, onde 02 contaram com a presença de 9 docentes e tiveram um caráter de conhecer o cenário e oferecer sugestões formativas e de engajamento, enquanto os outros 02 foram feitos apenas com 01 professora para o alinhamento de atividades aplicadas na escola.

Dessa forma, pudemos traçar um perfil com as maiores dificuldades das educadoras durante essa adaptação à nova realidade a distância.

5.3 Canva para a criação de Infográficos Educacionais

Fruto dos bate-papos docentes, a oficina de Canva para a Criação de infográficos educacionais surgiu da dificuldade dos alunos em baixar os vídeos enviados através do WhatsApp. Então, a oficina foi planejada para acontecer durante um mês inteiro com encontros semanais e atingiu a maioria dos docentes da Escola Rosa Beltrão, conforme a figura 17.

Figura 17: Participação dos professores da Escola Rosa Beltrão durante oficina



Fonte: A autora, 2020

Os resultados dessa oficina foram acompanhados através da construção de imagens para capas de cadernos de atividades, convites para concursos e alguns eventos da escola durante o ano.

5.4 Detalhamento de Ferramentas Audiovisuais e Detalhamento do Canva para Criação de infográficos.

É sabido que as oficinas ofertadas nem sempre contemplam os diversos ritmos de aprendizagem, dessa forma foram oferecidas para a Escola Rosa Beltrão dois momentos de detalhamento de oficinas passadas. Esse detalhamento consiste em explicar mais profundamente

temas que tenham passado despercebidos pelo docente ou que não foi de completo entendimento. No primeiro encontro de detalhamento, duas professoras participaram, enquanto no segundo, uma professora apenas.

5.5 Oficina Google Forms e Avaliações

Com o início das avaliações finais no município, a Escola Rosa Beltrão optou por fazer as avaliações em formato de quiz. Assim, uma oficina para manuseio do google formulários foi montada para atender aos professores que ainda tinham dificuldades com a mesma. Participaram dessa formação 07 docentes da escola e a equipe gestora, totalizando 09 participantes.

5.6 Alunos

Os alunos da Escola do Araçá têm um acesso limitado à internet, dessa forma, as ações online com os mesmos ficaram impossibilitadas. Entretanto, o contato se estabeleceu através do WhatsApp e foi essa a melhor ferramenta para desenvolver as ações propostas para esse público em especial.

5.7 Concurso de Desenho e Fotografia “Através do teu Olhar”

O concurso de desenho e fotografia “Através do teu olhar”, foi desenvolvido em conjunto com a escola Fernanda Dornelas e consistiu em várias seleções públicas de imagens produzidas pelos alunos das duas escolas através do Instagram da ReDEC. Participaram tanto produções fotográficas quanto desenhos e obtivemos uma excelente adesão dos alunos, conforme figura 18.

Figura 18: *Números do concurso*



Fonte: A aurora

Todas as turmas dos Anos Finais das duas escolas tiveram seus representantes, e a escola Rosa Beltrão entrou forte na disputa (figura 19).

Figura 19: Participação Rosa Beltrão no concurso



Fonte: A autora, 2020

O desempenho da escola foi notável, levando 05 dos 08 prêmios da final. O concurso movimentou muito o Instagram da ReDEC, além do feedback positivo de todos os que estiveram envolvidos nessa ação, os estudantes mostraram todo seu talento.

6. AVALIAÇÃO DO PROJETO

Todos já sabemos que 2020 foi um ano atípico, mas, ainda assim a ReDEC esteve presente durante todo o processo de construção dos docentes e discentes. Na reta final das atividades elaboramos formulários de avaliação para todas as nossas áreas de atuação, alunos, professores e equipe gestora.

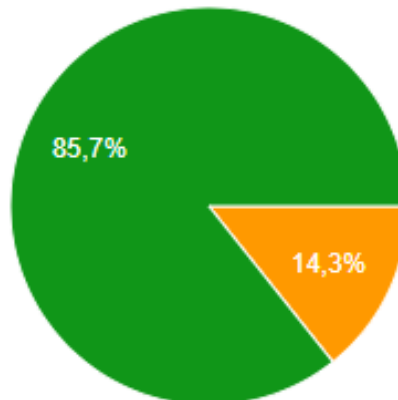
Na Escola Rosa Beltrão, os dados foram obtidos através das respostas de 07 docentes, 03 integrantes da equipe gestora e 01 aluno. Culminando em 11 participações nas avaliações.

6.1 Professores

Dentre os docentes participantes da avaliação, 85,7% (6 participantes) considerou a atuação da ReDEC como “ótima” sobre a oferta de formações, apoio técnico aos docentes e

ações que consideravam a realidade escolar, enquanto 14,3% (1 participante) considerou como boa.

Gráfico 4: Feedback professores: desempenho ReDEC

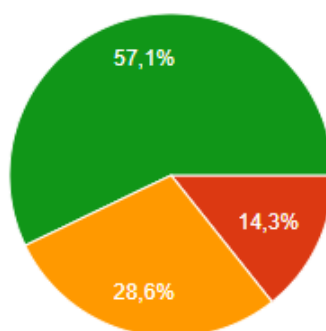


Fonte: A autora, 2020

Tal resultado leva-nos a perceber que o caminho que seguimos durante o ano foi realmente sensível as realidades dos professores. Dessa forma, quando questionado sobre a continuidade de trabalhos da residência para o ano de 2021, 100% dos docentes se mostraram favoráveis à permanência da ReDEC.

Ainda analisando as respostas dos professores, foi solicitada uma auto avaliação, como esse docente se observou durante o período remoto, conforme o gráfico 5.

Gráfico 5: Auto avaliação docente



Fonte: A autora, 2020

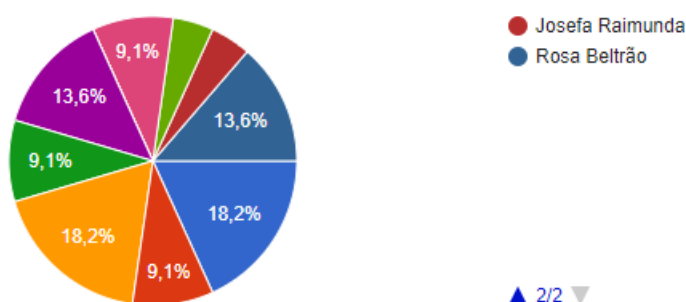
Mesmo com mais de 50% dos docentes classificando sua atuação como ótima, observa-se que alguns, 14,3%, ainda não se consideram com um bom desempenho, entretanto, é reconhecido todo o esforço que esses profissionais aplicaram durante as atividades deste ano

conturbado e a certeza que a equipe da Escola Rosa Beltrão continua engajada para fazer a educação acontecer no município.

6.2 Equipe Gestora

A equipe gestora também deu o seu feedback sobre a atuação da ReDEC no período remoto, conforme o gráfico 6.

Gráfico 6: Participação das equipes gestoras na avaliação



Fonte: A autora, 2020

A Escola Rosa Beltrão obteve 13,6% de participação o que equivale a 03 respostas, e foi unânime a preferência pela permanência da Residência na escola. Mesmo com a pandemia e todos os empecilhos que a Escola Rosa Beltrão encontrou pelo caminho, conseguimos desenvolver atividades e projetos que renderam bons frutos para todos que fazem a equipe escolar.

6.3 Alunos

As avaliações dos estudantes se deram de forma mais lenta, pela implicação já exposta neste relatório anteriormente, o acesso à internet. Por esse motivo, obtivemos um quantitativo pouco significativo para expressar neste relatório, entretanto, o retorno dos professores sobre a empolgação dos estudantes na participação do concurso de desenho e fotográfica, serviu como um parâmetro para a satisfação dos mesmos.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pandemia do novo corona vírus foi uma surpresa, e a cada dia as dúvidas continuam persistentes em nosso cotidiano e principalmente sobre o destino da nossa educação. Para Marques (2020), mais implementações para educação se farão necessárias, uma vez que o vírus avança a cada dia e a falta de cuidados da população só agrava e garante a permanência dessa pandemia. Projetos como a ReDEC, com caráter inovador se enquadram bem nesse processo de implementações para a educação, pois, formar equipes para enfrentar desafios se torna combustível para continuar o trabalho.

Mesmo com todas as limitações encontradas em Glória do Goitá durante o período de atividades remotas, desde o acesso de professores e alunos, até as intempéries de um ano atípico, o reflexo da Escola Rosa Beltrão de Farias foi muito positivo, tendo uma ótima resposta em todas as atividades propostas e sabendo aproveitar os conhecimentos adquiridos. Os professores deram uma verdadeira aula de empatia e jogo de cintura, quando não estavam preparados para o que estava por vir, ajudando os colegas que tiveram mais dificuldade, buscando a ReDEC nos momentos de dúvida e principalmente, alcançando seus alunos da melhor forma possível.

Quanto aos estudantes, o impedimento da internet não foi páreo para a vontade de fazer acontecer, e o empenho da gestão em alcança-los foi a cereja do bolo para impulsionar o trabalho da residência nesse cenário, mesmo com pouca comunicação foi possível a realização de atividades online e impressas e os estudantes realmente se fizeram presentes.

Para mim, como residente, foi um período completamente desafiador, pensar na educação de forma remota, uma vez que a universidade não oferece uma preparação para tal momento. Desde o processo de construção de ideias, durante a execução dos projetos e na finalização, com este relatório, fui me redescobindo como profissional e percebendo que sempre podemos aprender algo novo, dominar uma ferramenta tecnológica pouco explorada e como utilizar toda a novidade, que a princípio parecia colocar receio, ao meu favor. O resultado que acompanhei durante a escrita do presente relatório me mostrou como foi válido todo o processo e como posso utilizar tudo que 2020 trouxe no meu caminho docente.

Para o fim desse ano letivo completamente fora dos padrões ficamos com a esperança de um ano menos doloroso, porém, com a certeza que não sairemos os mesmos de tudo isso, aprendendo a incrementar nossas aulas, não ter medo da tecnologia, mas sim, torna-la aliada da educação e entendendo que fizemos tudo o que poderia ser feito para uma educação possível em 2020.

8. REFERENCIAS

LITTO, Fredric M. **Aprendizagem a distância**, São Paulo, 2010.

PERRENOUD, F., THURLER, M. **As Competências para ensinar no Século XXI: A Formação dos Professores e o desafio da Avaliação**. São Paulo, 2002

MARQUES, Ronualdo. **A ressignificação da educação: virtualização de emergência no contexto de pandemia da COVID-19**. Paraná, 2020.

