



RELATÓRIO INSTITUCIONAL

ESCOLA MUNICIPAL SANTA RITA
MARCELA KAROLINNY DA SILVA COSTA

2019

Copyright © 2019 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco
Todos os direitos reservados www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretor do Centro de Educação:
Ana Lúcia Felix

Vice-diretor:
Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador:
Fredson Murilo da Silva

Consultor Sênior:
Marcos Alexandre de Melo Barros

Consultor Sênior:
Raab Albuquerque dos Santos Gomes

Consultora Pedagógica:
Maria Dalvaneide de Oliveira Araújo

Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá

Prefeita: Adriana Dornelas Câmeras Paes

Gestão da Secretaria de Educação

Secretária:
Maria de Fátima Santana

Diretora de Ensino:
Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

Residentes ReDEC

Elisa Santiago Pereira
Fernanda Alves Nunes
Marcela Karolinny da Silva Costa
Mayara Lima da Silva
Mayra de Santana Mendes
Roberta Tamires Evangelista da Silva

Editorial Gráfico ReDEC

Natanael Manoel da Silva
Pedro Henrique da Silva Rodrigues

Relatórios Institucionais ReDEC/ GLÓRIA DO GOITÁ 1/2019

Relatórios Institucionais ReDEC Glória do Goitá [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros**. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2019.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF.
Acesse: www.redecpe.com.br.

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade dos autores, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista da Secretaria Municipal de Educação de Glória do Goitá.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	04
CURSO DE TREINAMENTO E SEMANA DE IMERSÃO.....	05
FÓRUM DE GESTORES.....	07
VIVÊNCIAS FORMATIVAS.....	07
PLANTÕES SEMANAIS E DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS ESCOLARES.....	09
I ENCONTRO DE PRÁTICAS EXITOSAS.....	10
FEEDBACK AVALIATIVO.....	11
ENSINO DE CIÊNCIAS NA INSTITUIÇÃO.....	14
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	15

APRESENTAÇÃO

Ao considerarmos que a educação vem em constante mudança e adaptação na última década, especialmente em virtude dos avanços pelos quais a sociedade tem vivenciado, é possível perceber que a cada novo passo a posição ocupada pelos profissionais da educação, passam a requerer mais atenção. Ser professor, é uma missão de resgate e construção de identidades, por isso a discussão sobre a formação desse profissional é pertinente em todas as esferas de diálogo, ocupando posição ainda mais necessária no ambiente escolar.

A integração entre os aspectos profissionais e pessoais do professor, são elementos fundamentais para que sua formação possa ter algum sentido. A discussão a respeito da formação docente passa necessariamente pela questão da experiência, uma vez que não parece possível formar esses profissionais sem que tenham tido a oportunidade de ter experiências na área da educação.

Um dos modelos formativos que estão sendo desenvolvidos no Brasil, trata-se do programa de extensão Residência Docente nas Ciências (ReDEC) que adota como suporte teórico-metodológico as Coreografias Institucionais descritas por Zabalza (2016), que recentemente foi adotada como política pública no município de Glória do Goitá, localizada no interior Pernambucano.

Assim sendo, este documento é construído com a finalidade de compartilhar as atividades desenvolvidas durante os 5 meses de atuação da ReDEC na Escola municipal Santa Rita. As atividades foram recheadas de momentos, ações e investimentos implantadas desde agosto de 2019 (Figura 1), objetivavam a motivação de estudantes e professores, inicialmente para o ensino de Ciências, e que culminaram em altas expectativas para o ano de 2020.

Figura 1 – Ações implementadas em 2019



Fonte - Produção da autora, 2019

CURSO DE TREINAMENTO E SEMANA DE IMERSÃO

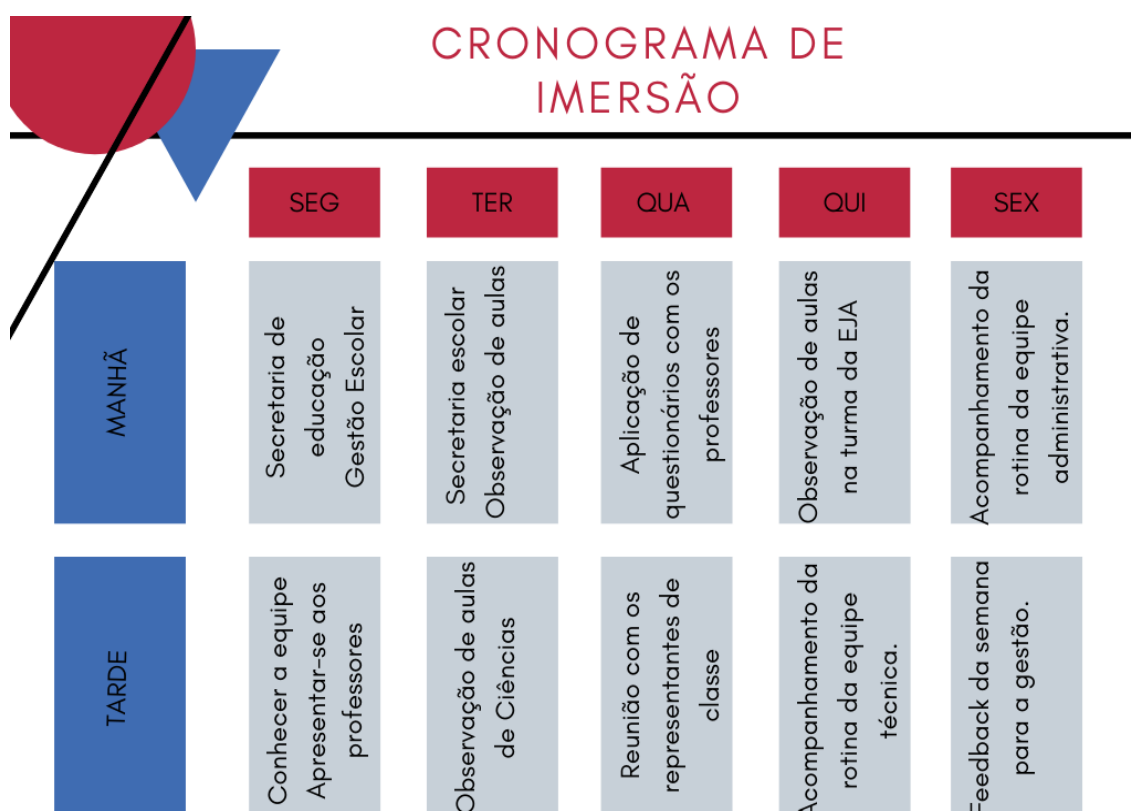
Durante a preparação para a chegada do Programa de Residência Docente nas Ciências (ReDEC), os estudantes da graduação em Ciências Biológicas Licenciatura, participaram de um curso preparatório com o intuito de compreender de forma mais abrangente os objetivos do programa bem como desenvolver habilidades necessárias para a boa atuação em sua escola lócus.

O curso se deu no período de uma semana e de forma híbrida, ou seja, ora presencialmente ora virtualmente. Nesses dias, os residentes foram acompanhados por toda a equipe do programa (Mentor, Coordenador e Consultores), que trabalharam diversas temáticas dentre as quais: Metodologias Ativas, Ensino Por Investigação, Educação Emocional, Construção de oficinas e Normas da ABNT para construção do Registro oficial das ações desenvolvidas.

O conjunto das temáticas estudadas, são a base que sustenta a coreografia da instituição. A partir do estudo desses pilares, os residentes passaram a desenhar seus próprios cronogramas de observação e análise.

Na escola Santa Rita, o cronograma (Figura 2) reuniu tarefas como: Acompanhamentos de atividades na secretaria de educação, conversas com gestores, alunos e funcionários da escola, reunião com representantes de classe e ainda observação de aulas, tanto de ciências quanto de outras disciplinas.

Figura 2 – Cronograma de imersão



Fonte – Produção da autora, 2019

Durante a execução do cronograma residente da escola teve suas atividades orientadas por instrumentos de pesquisa alinhados com os objetivos da coreografia institucional, elaborados em conjunto com a equipe, que permitiram traçar ações em concordância com o perfil da unidade de ensino. Ações essas, articuladas juntamente com as demandas e necessidades reais, vindas tanto por parte dos alunos quanto dos professores, esses dados foram coletados mediante o uso de entrevistas semiestruturadas, questionários, conversas informais, observações estruturais e de prática pedagógica, além de consulta a equipe técnica, como funcionários dos serviços Gerais, equipe da secretaria, bibliotecárias e porteiros.

FÓRUM DE GESTORES

Esta ação foi desenvolvida presencialmente através de uma metodologia vivencial teórica, buscando promover a autorreflexão dos participantes para que através de uma concepção coletiva seja possível construir instrumentos, práticas e posturas que norteiam as atividades em seu cotidiano escolar. Para tal, promoveu-se práticas de gestão com os diretores das escolas na educação contemporânea desenvolvendo características pessoais, interpessoais e de liderança.

Foram realizados dois fóruns de gestores. O primeiro contou com a presença de gestores, coordenadores, residentes, Consultores do programa, como mostra o Quadro 1. Este primeiro encontro teve o objetivo de compartilhar as coreografias institucionais que foram construídas pelos residentes durante a semana de imersão.

Quadro 1 – Primeiro fórum de Gestores

QUANTIDADE DE MEMBROS PRESENTES NO PRIMEIRO FÓRUM DE GESTORES	
Gestores	6
Coordenadores	6
Residentes	6
Consultores do programa	3
Membros da Secretaria de educação	2
Total	23

Fonte – Produção da autora, 2019

Neste encontro, as coreografias apresentadas foram entregues impressas para os gestores como um arquivo pessoal da instituição, uma vez que nem todas as informações apreendidas eram possíveis de serem compartilhadas com todos os presentes em virtude das particularidades existentes.

VIVÊNCIAS FORMATIVAS

As vivências formativas compreendem a tríade de formação desenvolvida pela ReDEC, que consiste em formar simultaneamente Estudantes da rede, professores

efetivos e estudantes de licenciatura (residentes). Foram realizadas 3 vivências formativas na escola Santa Rita, que alternaram entre os turnos, em função da escola funcionar os 6 anos dos Anos Finais pela manhã, enquanto os outros anos ficaram apenas no turno da tarde. As temáticas discutidas, bem como o alcance da ação pode ser averiguada no quadro 2.

Quadro 2 – Dados das vivências Formativas realizadas na Escola Santa Rita

1ª VIVÊNCIA FORMATIVA - SETEMBRO			
Segmento formativo	Temática em discussão	Qnt. de turmas participantes	Qnt. Pessoas alcançadas
Alunos	Experimentoteca em sala de aula: redescobrimo o prazer de fazer ciências	5	140
Professores	Professor nota 10: Excelência profissional e pessoal	-	5
2ª VIVÊNCIA FORMATIVA - OUTUBRO			
Alunos	A Ciência que ocupa todos os espaços: Caminhos entre a arte e a experimentação	12	450
Professores	Ensino híbrido: Modelos e propostas para encantar meu aluno	-	12
3ª VIVÊNCIA FORMATIVA - NOVEMBRO			
Alunos	Conheça meu ecossistema! Buscando engajamento nas aulas de Ciências através da ludicidade	5	140
Professores	Reconfigurando a sala de aula através da gamificação e da ludicidade	-	5

Fonte – Produção da autora, 2019

As temáticas abordadas buscaram estar em consonância com a formação recebida pelos professores, mostrando que apesar das dificuldades é possível mudar, quando se decide sair da zona de conforto e abraçar os desafios que surgem.

PLANTÕES SEMANAIS E DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS ESCOLARES

Semanalmente, a residente esteve na escola pelo menos um dia para realização de 3 projetos independentes, que mobilizam estudantes e professores alavancando o ensino de Ciências na instituição (Quadro 3).

Quadro 3 – Projetos independentes realizados

PROJETOS DESENVOLVIDOS		
Projetos	Alunos envolvidos	Professores envolvidos
Laboratório Alternativo de Ciências	10	-
Grupo de Monitores de Ciências	4	1
Projeto Professor Parceiro	-	1
TOTAL	14	1

Fonte – Produção da autora, 2019

As atividades do Laboratório Alternativo de Ciências (LAC), seguiram um roteiro de elaboração: Inspiração, ideação, prototipação, teste e compartilhamento (necessariamente nesta ordem). Como produtos físicos os alunos construíram materiais para aulas de química e alguns modelos para aulas de ciências. O intuito foi de construir materiais que pudessem ser utilizados pelos professores de ciências da escola em qualquer uma das turmas, independente do ano. Participando do projeto de construção do laboratório alternativo, os estudantes puderam desenvolver habilidades de criação e de respeito a opinião e construção dos colegas.

Outro projeto implementado, foi o desenvolvimento do grupo de Monitores de Ciências. Este projeto teve como objetivos potencializar o ensino de ciências na instituição através da participação ativas dos estudantes dos 9 anos, construir uma cultura de cooperação entre alunos, durante a orientação de colegas no desenvolvimento da aprendizagem, além de auxiliar a professora de ciências durante o desenvolvimento de atividades. A partir dessa iniciativa era possível notar que os estudantes monitorados passaram a ter mais expectativas para as aulas de ciências. Além de aprender a conviver com as diferenças, gerenciando conflitos, melhorando as relações humanas e oportunizando ficar atento aos seus sucessos e fracassos, o aluno-

monitor tornou-se a ponte entre todas as estratégias utilizadas pela professora. Diretamente, participaram como monitores 4 estudantes dos 9 anos e 1 professora de Ciências da escola, mas todos as turmas de 9 anos da escola receberam as monitorias realizadas, logo aproximadamente 150 alunos foram alcançados através do projeto.

Por fim, e não menos importante o Projeto Professor Parceiro, que foi idealizado a fim de que o diálogo entre residente e professor fosse mantido apesar de a residente estar na instituição apenas uma vez por semana. Esse projeto consistiu em as professoras efetivas darem demandas para que a residente pudesse auxiliá-las a desenvolver atividades e projetos que às envolvessem mais com seus alunos. Apesar da residente sempre entrar em contato com todas as professoras, apenas uma fazia solicitações e buscava auxílio. Com isso, professora e residente juntas, desenvolveram sequências didáticas para uma turma de 8 ano (com aproximadamente 16 alunos) permitindo com que os estudantes entendessem de maneira prática e teórica o sistema digestório. Apesar do projeto ter sido implementado, considero que muito mais poderia ter sido feito. Estabelecer esse vínculo de comunicação, não apenas incentiva o professor a se desafiar, como também auxilia o residente em seu processo de construção profissional, por estar levando em conta as considerações de alguém que tem uma carga de experiência muito maior que a sua.

I ENCONTRO DE PRÁTICAS EXITOSAS

Este foi construído com o objetivo de proporcionar a professores e residentes um espaço para que pudessem compartilhadas as boas práticas executadas durante o ano letivo. Participaram do evento, professores de todas as escolas dos Anos Finais. Apresentar algum trabalho foi de livre desejo dos professores, assim apesar de todos estarem presentes nem todos apresentaram suas ações. A participação dos professores da escola Santa Rita pode ser conferida no quadro 4.

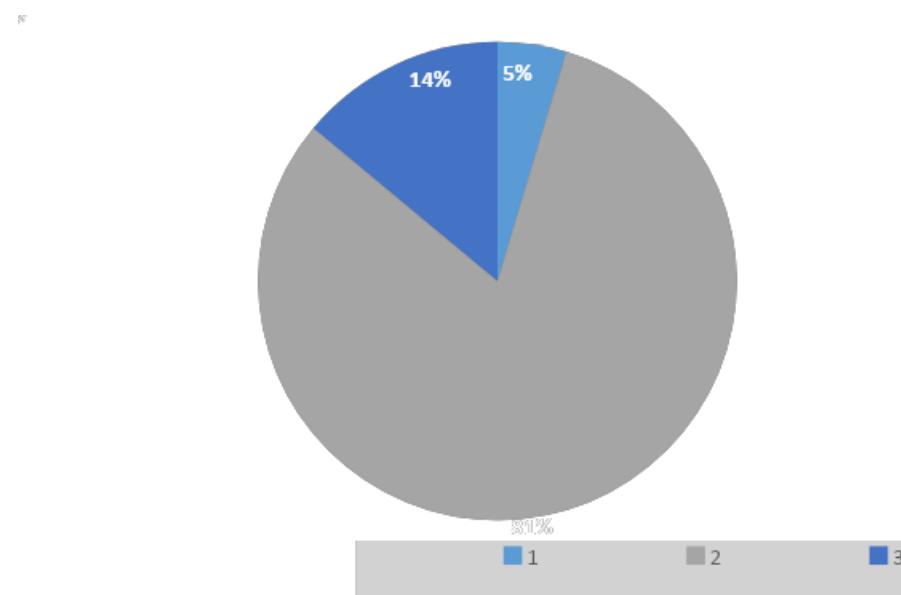
Quadro 4 – Quantidade de professores do Santa Rita no I encontro de Práticas Exitosas

TRABALHOS APRESENTADOS NO ENCONTRO DE PRÁTICAS EXITOSAS		
1	Professores do Santa Rita	2
2	Professores de outras escolas	35
3	Residentes	6
Total		43

Fonte – Produção da autora, 2019

Para uma análise mais quantitativa, as informações do quadro acima foram interpretadas de maneira percentual, e podem ser consultadas no gráfico 1, em que 1, 2 e 3 representam as categorias do quadro 4.

Gráfico 1 – Amostragem percentual da participação no I Encontro de Práticas Exitosas



Fonte – Produção da autora, 2019

FEEDBACK AVALIATIVO

Para uma análise mais precisa do impacto das ações realizadas, foram aplicados questionários que avaliassem as proposições de atuação. Esses questionários foram aplicados junto aos alunos, professores e gestores da Escolas. Nos quadros a seguir é possível identificar as respostas correspondentes a escola Santa Rita.

O quadro 5 apresenta uma das questões presentes no questionário dos alunos que foi a respeito das mudanças ocorridas ou não, no período que compreende a implementação da ReDEC na cidade.

Quadro 5: Resposta dos alunos para uma das questões feitas

Questão: Nesses últimos meses algo mudou nas aulas de ciências da sua escola? Comente suas impressões.		
SIM	NÃO	Alguns comentários
12	2	*Sim. As aulas tiveram mais participação dos alunos. *Sim, ficou mais interessante com os projetos novos *Geralmente não, mas eu estou muito ruim nas notas então tudo isso ajuda.
Total de alunos consultados		14

Fonte – Produção da autora, 2019

É possível perceber pelos comentários dos estudantes que os avanços e mudanças são percebidos, e mesmo aqueles que não consideraram nenhuma mudança significativa percebem que a participação nas ações os ajudou pelo menos a melhorar suas notas.

O quadro 6 apresenta alguma das questões do questionário dos professores a respeito dos impactos percebidos pelos mesmos bem como das possíveis contribuições recebidas.

Quadro 6 – Resposta dos professores para algumas das questões feitas.

Questão: Você considera que as ações da residente na escola têm causado algum impacto? Se possível, cite exemplos.		
SIM	NÃO	Alguns comentários

3	-	*Com certeza, pois vem estimulando a participação ativa dos alunos nas atividades propostas. *Pode ser, as aulas tem um toque da ReDEC. *Tem sim, na aprendizagem dos alunos, na forma de criação junto a eles.
Questão: A ReDEC te ajudou a inovar em sala de aula? Como?		
3	-	*Muito. Tenho pensado mais na praticidade das aulas, ou seja, aulas mais práticas e menos teóricas. *Com as dinâmicas de grupo e as atividades desenvolvidas em sala. *Sim. Com capacitação e uma metodologia muito boa para trabalhar em sala de aula
Total de professores que responderam		3

Fonte – Produção da autora, 2019

Apesar da pouca cooperação dos professores ao responder a avaliação (considerando que na escola existem 13 professores dos Anos Finais), é perceptível que as contribuições tanto da residente quanto do programa de forma geral, foram significativas para a equipe pedagógica, levando-os a refletir e reinventar sua prática docente.

O quadro 7 evidencia o posicionamento da gestão escolar mediante as questões avaliativas que foram propostas no questionário.

Quadro 7 – Respostas da gestão para algumas das questões feitas

Questão: Como você avalia a atuação do residente em sua escola?
Avalio positivamente, pois a educação do município de forma geral, vivia em grande maioria influenciada ao tradicionalismo. O REDEC proporcionou a quebra desse paradigma.
Questão: Você acredita que nos últimos meses houve mudança no âmbito pedagógico em sua instituição? Ao que você atribui isso?
Houve diversas mudanças, notou-se que a postura e metodologias tornaram-se mais enriquecedoras. Atribuo tais avanços principalmente as formações.

Questão: Você consegue perceber a aplicabilidade das formações direcionadas à gestão escolar?	
Mesmo sendo formada por pessoas comprometidas com a educação, a gestão escolar precisou fazer ajustes que contribuíram muito para o bom andamento da instituição.	
Total de membros da gestão consultados	1

Fonte – Produção da autora, 2019

Diante do quadro acima é notório que a participação da gestão nos fóruns foi de suma importância para que os objetivos e as ações desenvolvidas pelo programa estivessem sempre alinhados com as reais necessidades das instituições.

Os arquivos contendo todo o material de análise tanto inicial como final, podem ser consultados no site do programa www.redecpe.com.br.

O ENSINO DE CIÊNCIAS NA INSTITUIÇÃO

A fim de apreender como está o andamento do ensino de ciências na instituição, a escola forneceu as informações de reprovação na disciplina nos dois últimos anos. A comparação entre os resultados pode ser apreciada na tabela 1, logo a seguir. É importante salientar ainda que esses resultados são referentes as 4 turmas de cada um dos anos descritos e de 1 turma de EJA.

Tabela 1 – Comparativo do rendimento em Ciências nos dois últimos anos.

PLANILHA DE RENDIMENTOS 2018/2019				
TURMA	2018		2019	
	Quantidade	%	Quantidade	%
6º	77	45,5	11	8,9
EJA			5	17,8
7º	72	55,4	14	10,7
8º	57	43,5	15	14,4
9º	33	22,1	14	11,1

Fonte – Escola Santa Rita, 2019

Como é possível perceber, os índices de reprovação diminuíram de maneira considerável. Outras mudanças possíveis de serem percebidas é na apreensão dos dados para as turmas dos 6 anos, onde no ano de 2018 a escola considerava a turma da EJA junto com as demais turmas de 6º anos e em 2019 passaram a considerar suas particularidades. Possivelmente essas mudanças são decorrentes das reflexões feitas durante as formações em que os professores estiveram presentes, cuja as temáticas podem ser revistas no tópico “Vivências Formativas” neste relatório.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados mostram um avanço significativo no que diz respeito ao rendimento em ciências. Tal consideração unido as avaliações recebidas pelos professores apontam para a real aplicabilidade e efetivação das ações desenvolvidas pelo Programa de Residência Docente em Ensino de Ciências. Além de apontarem ainda para ações e pesquisas futuras que devem levar em consideração os dados quantitativos e qualitativos explicitados todo este relatório.

Os dados finais unidos aos formulários avaliativos enaltecem principalmente a importância das formações pois, é durante estes momentos que os professores mediados por profissionais são conduzidos a refletirem suas práticas e estabelecerem novas metas pessoais para sua atuação.

Ter participação nessas mudanças representa grande conquista no processo formativo do licenciando, uma vez que este, percebe tanto os desafios enfrentados ao sair da zona de conforto quanto experimenta as melhores sensações ao colher os bons frutos de um trabalho bem planejado. Ter essa vivência ainda durante a graduação configura-se um momento ímpar de aprendizado e construção da identidade profissional.

