



RELATÓRIO INSTITUCIONAL

ESCOLA MUNICIPAL SANTA RITA

RESIDENTE: MARCELO RAGNER GUERRA DA SILVA

EXPEDIENTE

Copyright © 2020 – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco
Todos os direitos reservados www.redecpe.com.br

Administração Central da UFPE

Reitor: Professor Alfredo Macedo Gomes

Vice-Reitor: Professor Moacyr Cunha de Araújo Filho

Gestão do Centro Acadêmico

Diretor do Centro de Educação:

Ana Lúcia Felix

Vice-diretor:

Tatiane Araújo

Administração Central da ReDEC

Coordenador:

Fredson Murilo da Silva

Consultor Sênior:

Marcos Alexandre de Melo Barros

Editorial Gráfico ReDEC

Natanael Manoel da Silva

Pedro Henrique da Silva Rodrigues

Administração Central da Prefeitura de Glória do Goitá

Prefeita: Adriana Dornelas Câmeras Paes

Gestão da Secretaria de Educação

Secretária:

Maria de Fátima Santana

Diretora de Ensino:

Dyjanete Capitulina de Souza Tavares

Residentes ReDEC

Caroline Gessica Gomes de Novaes

Elisa Santiago Pereira

Fernanda Alves Nunes

Marcela Karolinny da Silva Costa

Marcelo Ragner Guerra da Silva

Mayara Lima da Silva

Mayra de Santana Mendes

Pollyana de Andrade Sales

Roberta Tamires Evangelista da Silva

Relatórios Institucionais ReDEC/ GLÓRIA DO GOITÁ 1/2020

Relatórios Institucionais ReDEC/ Glória do Goitá [organização de] **Fredson Murilo da Silva & Marcos Alexandre de Melo Barros**. – Recife: Programa Residência Docente nas Ciências, 2020.

Publicação seriada que divulga os resultados de projetos e ações desenvolvidos pela Coordenação da ReDEC.

As publicações da ReDEC estão disponíveis para download gratuito no formato PDF. Acesse: www.redecpe.com.br.

As opiniões emitidas nesta publicação são de exclusiva e inteira responsabilidade da autora, não exprimindo, necessariamente, o ponto de vista da Secretaria Municipal de Educação de Glória do Goitá.



SUMÁRIO

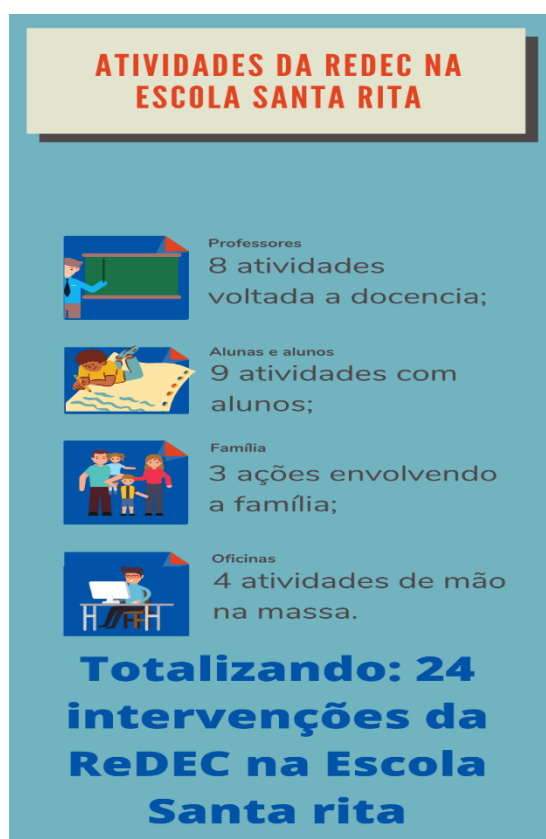
1.APRESENTAÇÃO.....	04
2 AÇÕES REMOTAS COM CORPO DOCENTE, ESTUDANTES E FAMÍLIAS....	06
2.1 Ciclo de palestras e oficinas com professores.....	07
2.2 Ações com os estudantes.....	08
2.3 Ações que agregaram as famílias.....	13
3 AVALIAÇÕES.....	14
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	19

APRESENTAÇÃO

Este relatório tem por designo esclarecer as ações gerais desenvolvidas no município de Glória do Goitá pela Residência Docente nas Ciências (ReDEC), com ênfase nas atividades ocorridas nos contextos escolares da Escola Santa Rita. Tendo em vista o caos instaurado nas realidades sociais e educacionais em todas as esferas e dimensões, ocasionados pela pandemia do novo corona vírus, nos reinventamos na medida do possível e do impossível para suprir as necessidades da educação, trabalhando numa perspectiva de manter os vínculos afetivos dos alunos mediante a escola e o universo dos saberes.

Com adesão do novo normal, a ReDEC que acontecia de forma presencial passou a ser de forma remota. Aparecendo então a necessidade de todas as esferas da educação se adaptarem e buscarem vias que salvassem o ano letivo. A imagem 01, configura a distribuição das nossas atividades na Escola Santa Rita.

Figura 1 – Distribuição das atividades na Escola Santa Rita



Fonte: Autor, 2020

Com isso, desenvolvemos atividades que transpassaram nossos campos de pesquisa e estudo, nos colocando como residentes, educadores e formadores, que com o auxílio das ferramentas tecnológicas de educação criamos práticas pedagógicas eficientes como as oficinas de utilização didática das redes sociais; oficinas de práticas em ferramentas virtuais como o facebook e o canva. Os cuidados com a saúde mental e emocional dos alunos, professores e pais também fez parte do nosso bojo de ações neste atípico ano letivo.

Com o vínculo de um elo muito fortalecedor para a educação, família/professores/gestão, nutrido de recursos didáticos e possibilidades de empreender o conhecimento pelas ações parceiras da ReDEC, construímos uma linda trajetória educacional, pavimentamos o caminhar para 2021, descobrimos novas habilidades, adentramos na cultura maker, na educação 4.0 e 5.0, nas metodologias ativas e nas aprendizagens remota de encantamento, na ancestralidade da educação das relações étnica-raciais como instrumento transdisciplinar, enfim, momentos também de nos reinventarmos. Vale salientar o esforço das famílias e a decadência na assiduidade dos alunos dos Anos Iniciais, Finais e EJA, com a precariedade de conexão e a falta de um aparelho tecnológico para participar das ações e fazer as atividades.

Como já frisado, apesar das dificuldades de acompanhamento dos alunos, conseguimos alcançar um quantitativo relevante neste período de atividades remotas. Para ilustrar essa realidade e abrir caminho para o detalhamento das nossas ações vou acionar a figura 02 para análise e iniciação do relatório. Na ocasião reparamos o número expressivo de estudantes sem acesso à educação nesta pandemia e como os países veem buscando resolver as demandas das aulas online.

Figura 2 – relação pandêmica com a educação no mundo

1,3 bilhão

de crianças, adolescentes e adultos estão sem aulas devido à pandemia do novo coronavírus. Isso equivale a

de todos os estudantes do planeta⁽¹⁾

72%

Por causa da pandemia, um número recorde de estudantes agora tem aulas online⁽²⁾
(em milhões)

China ————— 228

Estados Unidos ————— 76,5

Brasil ————— 57

Fonte: UNESCO, 2020

De acordo com estes dados e outros mais específicos, a educação se encontrou comprometida com o caos proporcionado pelo isolamento social, assim como a economia, a saúde pública e na política, a educação formal se reinventou e nossa missão foi atrelada a essa (re) invenções pedagógicas ainda inéditas para docentes e discentes.

2 AÇÕES REMOTAS COM CORPO DOCENTE, ESTUDANTES E FAMÍLIAS

Tendo em vista as necessidades e dificuldades de atualização ao fomento do ensino remoto por parte dos professores, foi de suma importância a apresentação das Redes Sociais como possibilidade de diálogo pedagógico com os estudantes, assim produzimos dois momentos com os professores de todas as escolas e posteriormente só com os docentes da Escola Santa Rita, como descreve a figura 03.

Figura 3- Atividades Remotas com os Professores



Fonte: Autor, 2020

Como podemos ver na cronologia da figura 03, a diversidade de temáticas mediou nosso arcabouço de ações. Desde a atualização urgente dos professores as tecnologias, passando pelo cuidado ao uso desenfreado sem os devidos cuidados ao bem estar psicofísico, assim como atividades artísticas de capacitação para utilização com as crianças e a abordagens a assuntos de cunho social como racismo e cultura popular.

2.1 Ciclo de palestras e oficinas com professores

Tendo em vista a necessidade de capacitação de nossos professores, as demandas do novo normal, promovemos individualmente e com parcerias palestras formativas. Onde contemplamos desde professores dos Anos Iniciais, Finais e EJA. Observe a distribuição no quadro 1 a baixo:

Quadro 1 – Atividades ocorridas na Escola Santa Rita

Tema:	Produção Audio visual Como Ferramenta Educativa	Redes Sociais como via pedagógica de atividades	Utilização do Facebook como ferramenta de didática	Educação das relações étnico-raciais	Cuidar de Si	(De)Coagem: nossa casa/nossa escola, qual cenário que rola?	Combate ao Racismo: institucional, estrutural e religioso	Stenócil em Adintras	Capoeira Angola na Educação	Educação 5.0 no Ensino Público	Contação de histórias e contos africanos e afrobrasileiros	Introdução ao Google Classroom
Escola:	Todas as Escolas	Todas as Escolas	Santa Rita	Todas (professores de história de toda rede)	Santa Rita e Fernanda Dornelas	Santa Rita	Todas as Escolas	Todas as Escolas	Todas as Escolas	Santa Rita	Santa Rita	Todas as Escolas
Quantitativo de professores:	Entre 50 e 60	Entre 50 e 60	Entre 50 e 60	57	35	9	25	25	36	24	25	80

Convi dados parcei ros:	Não houve	Não houv e	Não houv e	Não houve	Dr. Dalva neide Araújo	Não houve	Histor iador Sérgio Senna e a bachar el em Direit o Jacque line Martin s	Prof esso r e mak er Rodr igo Nery	Profe ssor e Mestr e em Educ ação, Cultu ra e Identi dades Danil o do Vale	Douto randa em Educa ção Gleiz e Barro s	Reside nte Mayra	Não houv e
----------------------------------	--------------	------------------	------------------	--------------	---------------------------------	--------------	--	---	--	--	------------------------	------------------

Fonte: Autor, 2020

2.2 Ações com os estudantes

Identificando o desinteresse dos estudantes pelas atividades formais e a decadência da assiduidade nos encontros remotos e no retorno das atividades escolares, a ReDEC intensificou as ações diretas com os estudantes, buscando sempre fazer com que o distanciamento social não se configure como um abismo social. Outra questão é a produção de conhecimento nesses tempos de pandemia, entendemos que não se deve deixar acomodar pela adversidade, e com isto o pensamento científico ganha nova abordagem num contexto ainda incomum para a maioria das pessoas. Conforme a figura 04, apresentamos nossas ações com os alunos dos Anos Iniciais, Finas e da EJA:

Figura 4 – Ações com docentes



Fonte: Autor, 2020

No interior de cada temática proposta é encontrado diversos elementos civilizatórios que auxiliam nosso desenvolvimento social e cognitivo. Também nos possibilita a ampliação dos horizontes do conhecimento e nos oferece probabilidades para nosso bem estar. Na figura 5, observamos as competências que trabalhamos nos encontros propostos.

Figura 5 – Competências das atividades



Fonte: Autor, 2020

Vale ressaltar que as atividades desenvolvidas foram escolhidas de acordo com as realidades e o nível de complexidade de cada turma. Então, atividades que tiveram um maior rigor na temática foram direcionadas para as turmas dos Anos Finais e EJA, e mesmo com as

maiores dificuldades tecnológicas dos Anos Iniciais realizamos ações com temáticas apropriadas. Inclusive, nossa primeira ação com os estudantes foi com os Anos Iniciais, no preparatório para o Concurso Municipal de Leitura, onde conversamos sobre técnicas de leituras dinâmicas e plenas, e também a formulação de ideias com harmonia, convidamos o pedagogo e filósofo Moisés Paes Barreto para nos contemplar com algumas metodologias de produção textual e oratória. A figura 6 nos relembra esta ação.

Figura 6 – Ação de Produção Textual e Oratória



Fonte: Autor, 2020

Em parceria com a residente Fernanda Alves, promovemos um bate papo construtivo com 10 estudantes dos Anos Finais classificados para a etapa estadual das Olimpíadas Nacional de Ciências. A imagens 7 ilustra este encontro, que devido ao adiamento desta etapa, outras construções serão feitas com os alunos em 2021.

Figura 7 – Atividades sobre Motivação e Concentração ONC



Fonte: Autor, 2020

Como salientei, devido a suspensão desta etapa, criamos um grupo no WhatsApp onde trabalhamos os assuntos e questões referentes as provas, e com mais 3 estudantes da Escola Rosa Beltrão e 3 da Escola Fernanda Dornelas, ambas também de Glória do Goitá, onde elaboramos uma ação conjunta com os 16 estudantes classificados.

Buscando uma ludicidade atrelada as tarefas de motivação, promovemos a Gincana Virtual. Um evento com duas etapas, uma interclasse e outra interescolar. Onde pensamos na coletividade remota como possibilidade de aproximação dos estudantes aos próprios colegas de classe, assim como a temas ligados a realidade pandêmica. Atividades de criação de grito de guerra, soletração, paródia, concurso de fotografia, foram algumas de nossas atividades da gincana. A figura 8, apresenta nossa chamada e as etapas da gincana.

Figuras 8 – Gincana Virtual



Fontes: Autor, 2020

A tabela 1 a seguir, apresenta a distribuição das turmas e o quantitativo de alunos da Escola Santa Rita envolvidos na gincana.

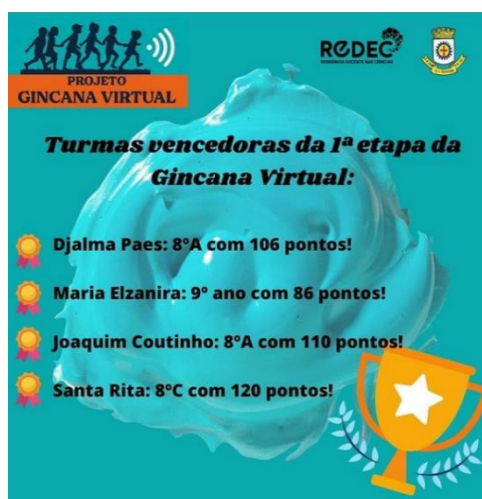
Tabela 1 – Distribuição das turmas que participaram da Gincana Virtual

Turmas envolvidas na reunião de esclarecimento da Gincana	Turmas que participaram da Gincana Virtual	Número de alunos envolvidos
6°C	6°A	4
7°A	6°C	3
7°B	7°A	3
8°A	7°B	2
8°B	7°C	1
9°B	8°B	5
	8°C	15
	9°B	3
	9°C	1

Fonte: Autor, 2020

No final desta etapa a turma do 8°C consagrou-se campeão, representando a Escola Santa Rita na segunda fase. A segunda fase contou também com os vencedores da Escola Maria Elzanira, Joaquim Coutinho e Djalma Paes. Este card (figura 9) mostra como ficou distribuída a pontuação final das escolas.

Figura 9– Resultado da Gincana



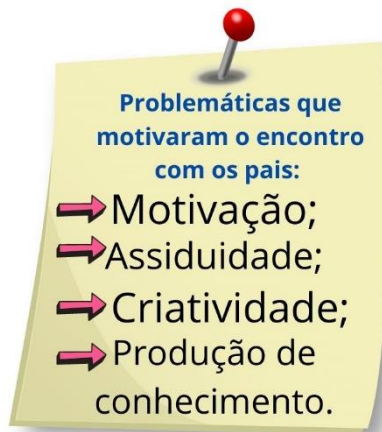
Fonte: Autor, 2020

Ao final da Gincana Virtual a Escola Joaquim Coutinho foi a campeã simbólica.

2.3 Ações que agregaram as famílias

Entendendo a necessidade de aproximação da ReDEC com as famílias, visando uma maior participação dos estudantes, iniciamos a abertura para a participação de pais e responsáveis em atividades pontuais. As principais demandas que motivaram os encontros são apresentadas na figura 10 a seguir:

Figura 10 – Quadro com as motivações para os encontros com os pais



Fonte: Autor, 2020

Com isto, promovemos o encontro Cuidar de Si, onde além de professores e alunos também contou com a participação dos pais. No encontro em que denominamos Formação e fortalecimento de Vínculos, convidamos o parceiro filósofo e pedagogo Moisés Paes Barreto e no encontro que tratamos oratória e produção textual com os estudantes dos Anos Iniciais os pais também participaram. Assim firmamos os laços da ReDEC com as famílias dos estudantes da Escola Santa Rita. Observem o quadro 2.

Quadro 2 – Distribuição das ações com os pais

Ações:	Cuidar de Si	Produção textual e oratória	Construção e fortalecimento de Vínculos
Convidados:	Dr. Dalvaneide Araújo	Professor Moisés Paes Barreto	Professor Moisés Paes Barreto

Fonte: Autor, 2020

2.4 Outras ações não pontuais

Além dessas atividades expostas ações não específicas, mas de cunho auxiliar integraram o início das nossas ações pedagógicas pandêmicas, foram estes:

- Criação dos grupos de WhatsApp (professores e alunos por turma);
- Edição de vídeos que fazem alusão a conteúdos científicos ou/e sobre a pandemia e assuntos afins;
- Elaboração de atividades dos alunos junto aos professores.

3 AVALIAÇÕES

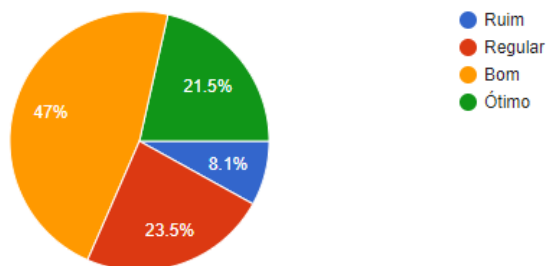
Este tópico diz respeito as informações extraídas com o término das nossas ações na Escola Santa Rita, vale salientar que esses dados foram coletados por avaliações feitas por formulários virtuais com os professores, alunos e gestão.

Foi sempre revigorante as atividades com os alunos, a princípio trabalhamos na conquista da confiança remota, porém com o decorrer dos encontros nossa relação se naturalizou e prosperamos neste ano adverso. Apresentamos agora os dados estatísticos que coletamos com os alunos na avaliação.

Gráficos 1 - Avaliação dos alunos

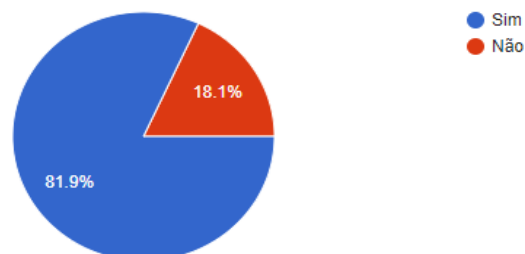
Como você avalia as aulas remotas na sua escola?

149 responses



Você acha que os projetos deveriam continuar em 2021 na sua escola (adicionar projetos realizados na escola)?

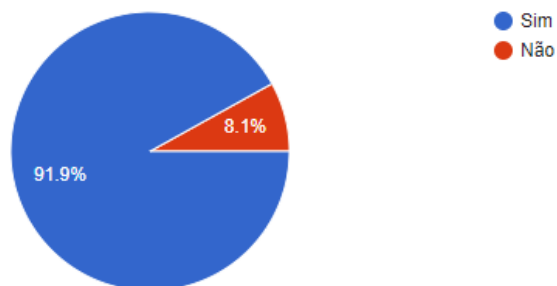
149 responses





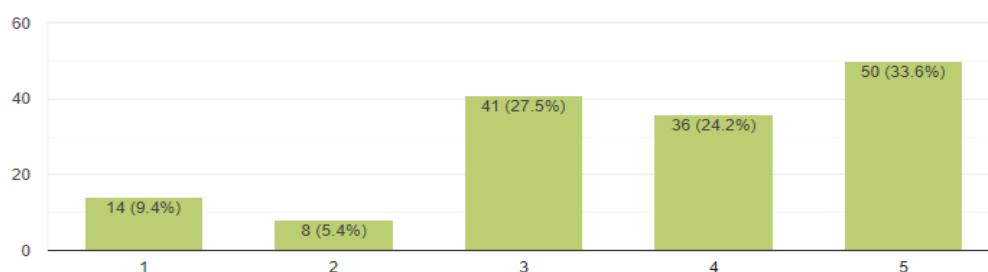
Você gostaria que a ReDEC continuasse atuando na sua escola em 2021?

149 respostas



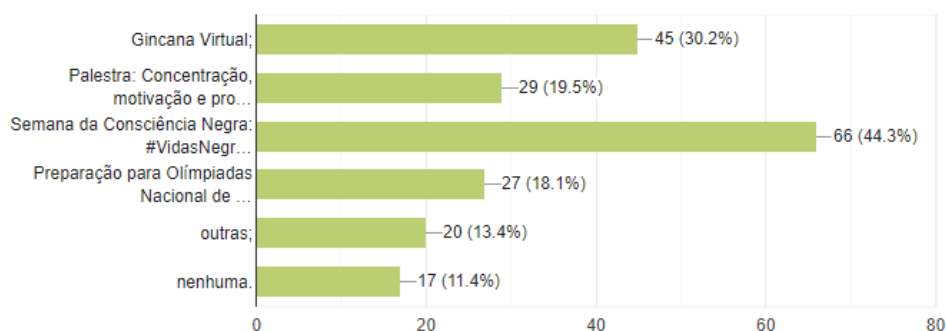
Qual a sua avaliação para atuação do residente em sua escola nesse período remoto? *

149 respostas



Das atividades da ReDEC qual você considerou mais interessante?

149 respostas



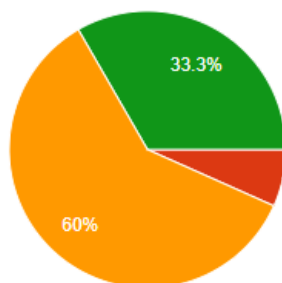
Fonte: Autor, 2020

Essas informações positivaram a avaliação da ReDEC frente aos alunos, nos dando direcionamentos para as futuras construções pedagógicas direcionadas aos mesmos. Em relação a avaliação emitida pelo corpo docente da Escola Santa Rita, trazemos estes dados que colaboram para nosso desenvolvimento:

Gráficos 2 - Avaliação dos Professores

Como você avalia as ações do residente na escola?

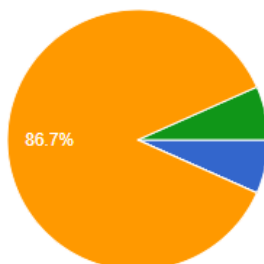
15 responses



- Ruim, o residente não ofereceu suporte à escola e desenvolveu ações que não condizem com a realidade escolar.
- Regular, o residente ofereceu suporte à escola, porém, desenvolveu ações que não condizem com a realidade escolar.
- Boa, o residente desenvolveu ações que condizem com a realidade escola...
- Ótima, o residente desenvolveu ações que condizem com a realidade escola...

Avalie sua atuação no período remoto

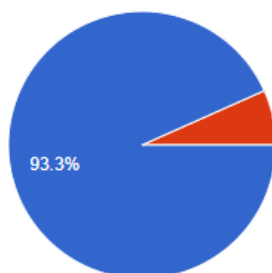
15 responses



- Ruim, não desenvolvi nada criativo e realizei apenas o básico.
- Regular, desenvolvi ações com os alunos, porém, não apliquei os conhecimentos aprendidos nas forma...
- Bom, desenvolvi ações com os alunos e consegui aplicar algumas vezes o que foi ensinado nas formações ReDEC.
- Ótima, desenvolvi ações com os alunos e consegui aplicar todos os conhecim...

Você considera importante que em 2021 os projetos da ReDEC continuem envolvendo tecnologia.

15 responses

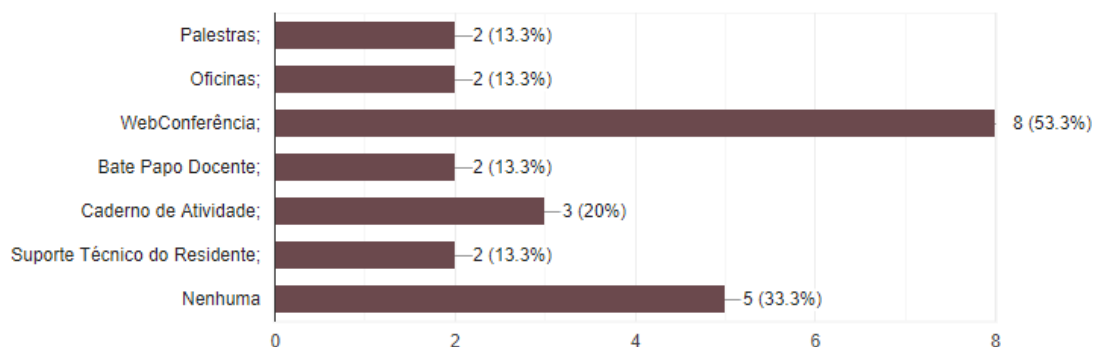


- Sim, acho ótimo, pois durante pandemia percebi a importância de ter a tecnologia como aliada.
- Não, pois a nossa realidade não é favorável ao uso das tecnologias.



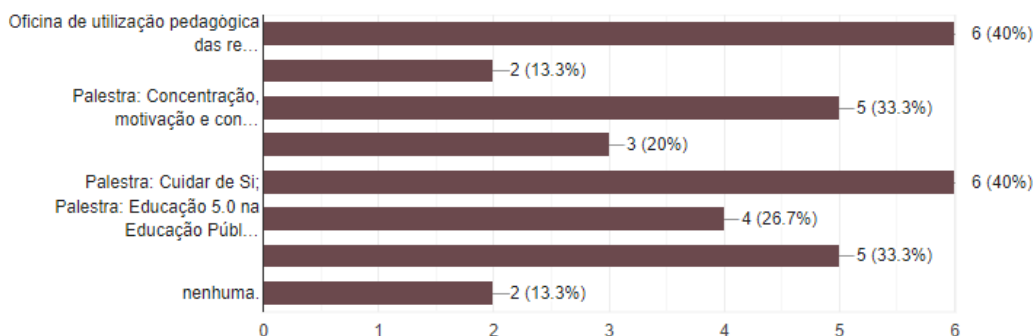
Caso a ReDEC continue atuando remotamente em 2021, quais dessas ações você NÃO gostaria de vivenciar novamente?

15 respostas



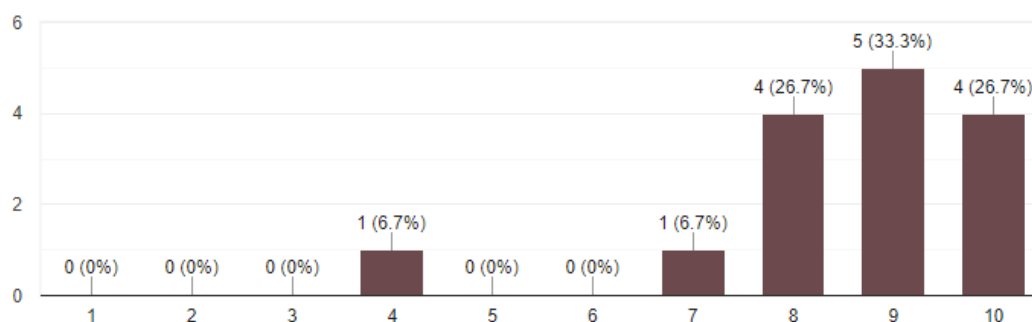
Das atividades da ReDEC qual considera mais relevante?

15 respostas



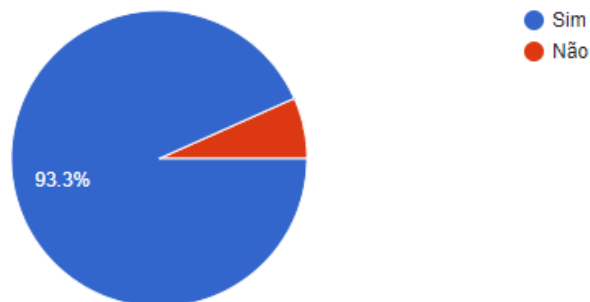
Qual a sua avaliação para atuação do residente em sua escola nesse período remoto?

15 respostas



Você gostaria que a ReDEC continuasse atuando na sua escola em 2021?

15 responses



Fonte: Autor, 2020

Visualizando esses dados analisamos com bons olhos nossa trajetória no cotidiano deste ano letivo dos professores.

Levando em conta as informações obtidas nos dados numéricos de aproveitamento e aceitação da ReDEC e nossas atividades, é possível afirmar a afetividade pela maioria dos entrevistados.

Quando possibilitamos professores e alunos acesso ao direito de exceção das leis 10.639/03 e 11.645/08, por exemplo, por meios de ações e atividades que saiam da mesmice acadêmica conservadora, construímos laços identitários que mechem com sentimentos na educação que precisam ser mais abordados e levados em consideração na relação professor/aluno. Contemplar o maior contingente de jovens no ensino público é uma missão de todo residente, educador e cidadão com consciência crítica baseadas em informações que fundamentam as problemáticas de um país em desenvolvimento como o nosso. O exemplo de utilização das leis que garantem o ensino e o estudo da cultura e da história da África, dos africanos e dos afrodescendentes, é justificado pela necessidade ainda de tratarmos seriamente temáticas que envolvem conduta, respeito e ética a diversidade étnica-racial, social e de gênero. E a escola é o local onde se forma a base onde as repetições errôneas devem ser castradas dos nossos comportamentos e das nossas crianças, adolescentes e jovens.



3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Levando em consideração a necessidade camaleônica de organização e planejamento nos tempos de pandemia, compreendo estas ações como iniciativas essenciais para parte do sucesso da educação remota do município de Glória do Goitá. Valendo salientar a integração mútua com o corpo docente da Escola Santa Rita, onde afinamos nossos acordos num mesmo tom, visando sempre a aproximação do alunado com a realidade pedagógica diferenciada na relação com o ensino remoto. Outro aspecto que vale salientar, a cooperação da supervisão e da gestão da Escola Santa Rita que de maneira incansável por muitas vezes fez a mediação na harmonia da relação ReDEC/professores e ReDEC/famílias. Sendo um processo aceito e de íntegras permutas.

Desafios foram inúmeros, desde falta de aparelho tecnológico, conexão de internet, á desmotivação e a falta de assiduidade, por muitas vezes a novidade do ensino remoto se fez cansativa e foi preciso gingar para impulsionar nossas atividades e ações junto a Escola Santa Rita. A supervisão a todo momento se fez presente e parceira não só nas atividades, mas também nas construções das mesmas. A imersão na realidade dos alunos com apoio de uma educação emocional orquestrada pelo suporte teórico metodológico da ReDEC, nos fez por algumas vezes intervir em problemáticas que vão além das transmissões de saberes, mas também na intervenção social humanamente praticada em nossas atividades. O sucesso do nosso ano letivo se dá pela parceria firme e sincera da gestão, supervisão e a ReDEC de forma harmônica, segura e serena.

Com isto, findamos não só um ano de resistência na educação formal, mas também de pavimentação de caminhos a serem trilhado por educadores, multiplicadores e agentes de saber e de cultura que além de enfrentar o ainda ambiente em pandemia, sofrem as dores de um desmanche na educação pública e em outros setores da sociedade. Entendemos que a proteção a infância e a garantia por educação saudável é a via que contempla a fomentação científica, social e cultural plena.

A vivencia remota profissionalmente deste ano nos apresentou capacidades de multiplicação de afazeres e uma nova forma de divisão de tarefas, fortaleceu nossa paciência e ajudou na formação de teias virtuais que vão além da virtualidade, leva as teorias de fato a uma práxis, possibilitando a educação popular um papel importantíssimo na relação com as tecnologias.

